

ТЕМА:МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК.



«Успех в учении – единственный источник внутренних сил, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться»

В. А. Сухомлинский



Актуальность моделирования личностного роста студентов колледжа

Совершенствование методик преподавания обеспечивает реализацию лично-ориентированного подхода в обучении и изменяет организацию образовательного процесса, что создаёт такую образовательную среду, которая позволяет студентам не только приобретать знания, но и реализовать свои индивидуальные способности, творческий потенциал, готовность к познанию

Задачи, решаемые при данном подходе:

1. Обеспечение каждого студента необходимым уровнем знаний по дисциплинам естественного цикла.
2. Учёт индивидуальных особенностей студентов.
3. Использование эффективных форм и методов активизации учебных и коммуникативных умений студентов.
4. Отбор средств и методов обучения и воспитания в системе лично-ориентированного подхода.
5. Создание атмосферы для творческого взаимодействия учителя и студентов.

Развитие интереса к урокам естественно – математического цикла могут реализоваться посредством формирования прочных компетенций: базовых, учебно-языковых, профессиональных и коммуникативных. Поэтому необходима ориентация на практическую деятельность студентов. «Погружение» в химию, математику, физику и другие естественные науки должно быть интересным для студентов, постепенным и логичным, лично-ориентированным.



Эффективные методы решения задач:

- формировать познавательные и профессиональные мотивы и интересы, воспитывать системное мышление специалиста;
- учить коллективной мыслительной и практической работе, формировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений;
- воспитывать ответственное отношение к делу, социальным ценностям и установкам как отдельного коллектива, так и общества в целом.



Используемые методы, представленные на примере уроков:

Тема: «Глюкоза: строение, свойства, применение», -
прием «Удивляй!» Известно, что ничто так не привлекает внимание и не стимулирует работу ума, как удивительное.



Тема: «Силикатная промышленность»

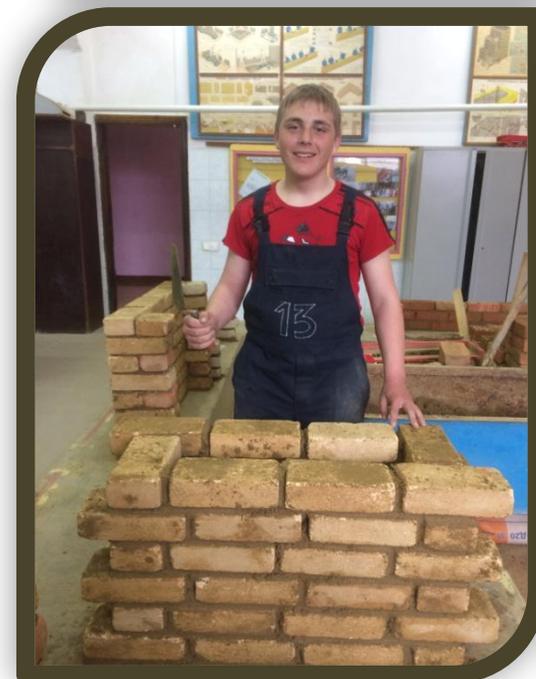
Студентам предоставляется возможность, самим готовиться к уроку, находить нужную информацию о новейших достижениях в области создания новых материалов для строительства, создавать свои проекты, работать с документальным материалом, знакомиться с мнением учёных, аналитиков.



Тема: «Биологические и социальные факторы антропогенеза. Внешние признаки рас и основные области их распространения», - приём «Свободный микрофон».



Моделирование процесса формирования у студентов личностного роста, представлений о своей профессии, профессиональной карьере предполагает детальное его видение, представление взаимосвязанных структурных компонентов и их взаимодействие. Для этого необходимо глубокое и осмысленное изучение тем специальных предметов и предметов естественно-математического направления, чтобы студент мог самостоятельно мыслить и применять полученные знания в дальнейшем.



Зачётные уроки

Чаще всего они имеют форму тестов или заданий с открытым вариантом ответов. Поэтому к концу изучения темы студенты имеют чёткое представление какие знания, умения и навыки будут проверяться. Это снимает у студентов стресс и боязнь получить неудовлетворительную оценку. Студенты чувствуют себя увереннее, и поэтому познавательный интерес к предметам становится более устойчивым.



- Только активизируя мыслительную познавательную деятельность самих студентов и повышая их собственные усилия в овладении знаниями на всех этапах обучения, можно добиться развития познавательного интереса к предметам естественного цикла.
- Наблюдать:
 - заметное повышение мотивации обучения и качества знаний студентов;
 - развитие коммуникативных и профессиональных компетенций студентов;
 - активное участие студентов в различных внеклассных мероприятиях и общественной жизни колледжа;
 - улучшение уровня воспитанности студентов





Многочисленные тренировочные упражнения и задания должны выполняться при условии параллельного развития личности студента, качеств, которые закладываются в юношеском возрасте и оказывают влияние на жизненный путь человека. Информация не должна усваиваться безотносительно к жизненному опыту студента, не являться простой суммой знаний. Информация, получаемая на уроках естественных дисциплин, обязательно должна быть «прикладной», позволяющей студенту воспользоваться ею в определенных жизненных ситуациях, а также при получении другой информации.

Процесс личностного роста продолжается на протяжении всей человеческой жизни, но особенно важен период становления человека, в период юношеской жизни.

В проводимом нами исследовании на первом плане – роль педагога, осознающего, что его функции заключаются не только в передаче своих знаний студентам, но и в осуществлении воспитательного воздействия на них, в частности, средствами раскрытия законов природы, развивать в своих студентах не только профессиональные компетенции и речевые способности, но и такие личностные качества как ответственность, самостоятельность, нравственность.



Познание мира следует сделать интересным через познание казахского, русского и английского языков. Для этого уроки должны превратиться во вдохновенный поиск знаний и открытий, в возможность студентов наблюдать факты расчётов и явлений, сопоставлять их, анализировать, обобщать, делать выводы, тем самым открывать природные и математические законы. Не научив обучающихся самостоятельно решать простые задачи, не следует предлагать сложные, с которыми могут справиться только единицы из группы, и в итоге – чувство неуверенности в своих силах, которое со временем перерастает в неприязнь к выполняемой работе, связанной с решением задач профессиональной направленности.



Таким образом, применение нестандартных, игровых форм, использование элементов технологии развития критического мышления через чтение и письмо помогает в обучении естественных наук, в формировании у студентов базовых, профессиональных, коммуникативных и языковых компетенций, способствует развитию личностных качеств, реализующих социализацию студентов, развивающих личность на определенном её этапе.



Деятельность, приносящая успех,
является основным **фактором**
личностного роста учащегося,
источником его внутренней силы и
энергии.

Успех ученика находится в
прямой зависимости от
успешной **деятельности**
учителя.