

Работа по
самообразованию
учителя начальных
классов МБОУ «школа-
интернат №4 г.
Челябинск»
Султановой Ольги
Михайловны по теме :

для детей со
сложными
дефектами ТМНР
(НОДА, умеренной
умственной
тсталостью).»

Главная цель экологического
воспитания - это
формирование начал
экологической культуры.
Воспитание любви к природе
должно идти через
практическое применение
знаний о ней.

Экспериментальная работа
вызывает у ребенка интерес
к исследованию природы,
развивает мыслительные
операции (анализ, синтез,
классификацию,
обобщение)

Стимулирует познавательную
активность и любознательность,
активизирует восприятие учебного
материала по ознакомлению с
природными явлениями, с основами
математических знаний, с
этическими правилами в жизни
общества.

Одним из эффективных
методов познания
закономерностей и явлений
окружающего
мира является метод
экспериментирования.

Термин

«экспериментирование»

понимается как особый способ практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.

Цель и задачи экспериментирования:

цель:

создание условий в детском саду для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами эксперимента.

задачи:

углублять представления детей о живой и неживой природе;
расширять их представления о физических свойствах окружающего мира (воздуха, воды, почвы, фауны и флоры), о грамотном использовании их человеком для удовлетворения своих потребностей;

«ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ»

Стимулирует развитие речи.

Дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.



Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

«СВЯЗЬ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Формирование элементарных математических представлений

Художественное творчество

Развитие речи

Познание

ДЕТСКОЕ
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

Труд

Укрепление здоровья

Чтение художественной литературы

Физическое воспитание



Структура проведения эксперимента:

1. постановка проблемы;
2. поиск путей решения проблемы;
3. проведение наблюдения;
4. обсуждение увиденных результатов;
5. формулировка выводов.

Эксперименты бывают:

индивидуальные или

групповые

однократные или циклические

(цикл наблюдений за водой, за

ростом растений, помещённых

в разные условия и т.д.)



По характеру мыслительных операций эксперименты могут быть:

- констатирующие (позволяющие увидеть какое – то одно состояние объекта или одно явление),
- сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса);
- обобщающие (позволяющие прослеживать общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

По способу
применения
эксперименты делятся
на демонстрационные и
фронтальные.

Для детей со сложными
дфектами не должно быть
четкой границы между
обыденной жизнью и
экспериментированием, ведь
экспериментирование не
самоцель, а только способ
ознакомления детей с миром, в
котором им предстоит жить!