

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Г.С. Фатеева»

Педагогический опыт  
Анисимовой Анны Васильевны,  
учителя английского языка  
первой квалификационной категории.

# Тема опыта

- Использование Интернет технологий на уроке и во внеурочной деятельности при обучении иностранному языку.

# Условия возникновения и становления педагогического опыта.

- На формирование педагогического опыта оказали влияние следующие факторы:
- Изучение методической литературы;
- Изучение опыта коллег;
- Курсовая подготовка;
- Более высокие требования к уровню знаний выпускников школы;
- Организация индивидуального и более углубленного обучения школьников;
- Развитие творческого потенциала обучающихся.

# Актуальность педагогического опыта

- Потребность общества в образовании путем использования новых информационных технологий
- Возможность занять учеником активную личностную позицию и выразить свою индивидуальность
- Поиск эффективных условий и способов формирования мотивации школьников к изучению иностранного языка
- Формирование опыта работы по применению ИКТ в образовательном процессе

# Противоречия, которые привели к постановке проблемы

- Непрерывный рост объема знаний и трудность его усвоения в сжатые сроки обучения
- Падение интереса к иностранному языку как предмету и повышение интереса к изучению иностранного языка на фоне компьютеризации обучения
- Единые программные требования к изучению иностранного языка и разный уровень учебных возможностей школьников

# Формулировка проблемы

- Как сохранить интерес обучающихся к иностранному языку на всем протяжении его изучения?
- Как повысить эффективность обучения иностранному языку?

# Цель педагогического опыта

- Повышение эффективности обучения иностранному языку.

# Задачи педагогического опыта

- Экономия времени
- Повышение интереса к изучению предмета
- Увеличение доли самостоятельного поиска знаний
- Организация самооценки знаний
- Обогащение содержания урока
- Организация интерактивного общения
- Реализация новых форм и методов обучения
- Создание условий для творческой деятельности

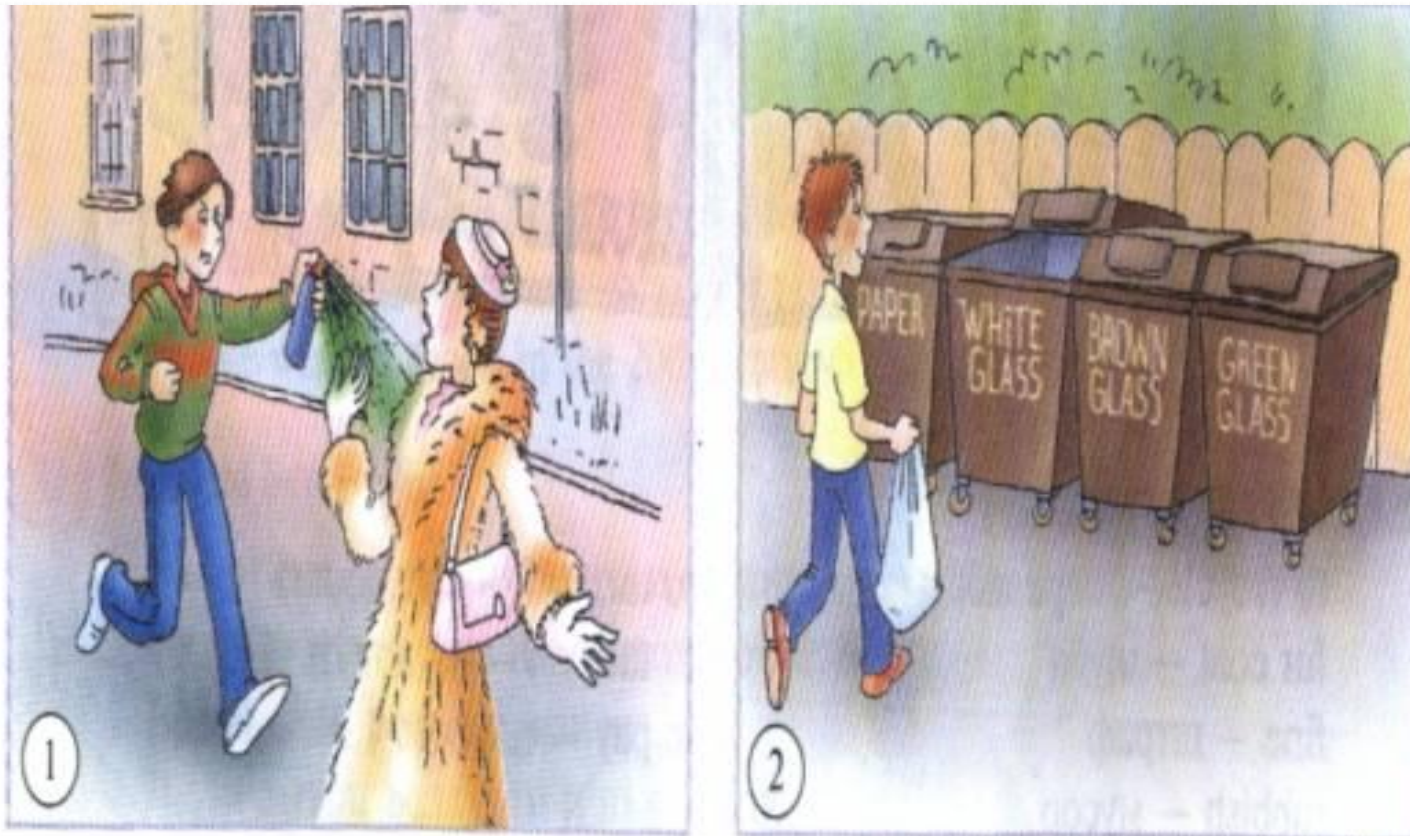


# Технологии, методы и приемы работы

- Метод проектов
- Обучение в сотрудничестве
- Коммуникативный метод
- ИСУД – индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности
- Интерактивные технологии
- Игровые технологии

# Метод проектов

How do people in England protect the environment?



# Коммуникативный метод

## Сайты, где можно он-лайн пообщаться на английском языке




<http://www.sharedtalk.com>

<http://www.interpals.net>

<http://www.italki.com/learn-english/ru>

# Индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности



- 
- 1. Пройди тест на знание языка
  - LinguaLeo определит, что ты уже знаешь и что предстоит изучить
  - 2. Получи персональную программу обучения
  - Ты получишь индивидуальные рекомендации по обучению, в зависимости от твоих навыков, целей и интересов

- 3. Изучай английский, делая то, что тебе нравится
- Ты можешь выбрать фильмы, книги, сериалы и музыку из богатой коллекции материалов, подготовленной профессионалами и другими пользователями
- 4. Выполняй упражнения для практики языка
- Множество интерактивных тренировок помогут тебе практиковать теоретические знания и учить новые слова
- 5. Изучай язык дома и в пути, на любых устройствах
- LinguaLeo работает в Интернете, на смартфонах и планшетах. Все изучаемые слова и материалы будут всегда с тобой

# Игровые технологии

- Обучающие игры в Интернете
- Обучающие видео с субтитрами и без них
- Аудиокниги
- Упражнения на определенное грамматическое правило в виде игры
- Мультфильмы на английском языке

# Концептуальные

## положения:

- • обучение - это общение ребенка с компьютером;
- принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка;
- диалоговый характер обучения;
- управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения;
- взаимодействие ребенка с компьютером может осуществляться по всем типам: субъект-объект; субъект-субъект; объект-субъект;
- оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;
- поддержание у ученика состояния психологического комфорта при общении с компьютером;
- неограниченное обучение: содержание, его интерпретации и приложение сколько угодно велики.



# Новизна опыта

- в разработке модели применения компьютерных технологий, учитывающих метапредметный подход к обучению;
- в интерактивном взаимодействии "учитель - ученик - компьютер";
- в создании и использовании презентаций Power Point и материалов Интернет.

# Результаты опыта

- Изучены технические возможности новейших средств обучения и интернет-ресурсы.
- Осуществлена подборка электронных учебных пособий: видеороликов, тестов, презентаций.
- Апробированы приёмы и формы работы с ИТ.
- Внедрена система работы по созданию ученических проектов в виде презентаций.
- Возросла мотивация обучения у учеников

# Используемая литература

- Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе, М., Просвещение, 2013
- Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.- с. 507
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.- М.:АСТ. Астрель, 2009. – с.44-47
- Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М., Просвещение, 2013.
- [Lingualeo.ru](http://Lingualeo.ru)
- [Nsportal.ru](http://Nsportal.ru)