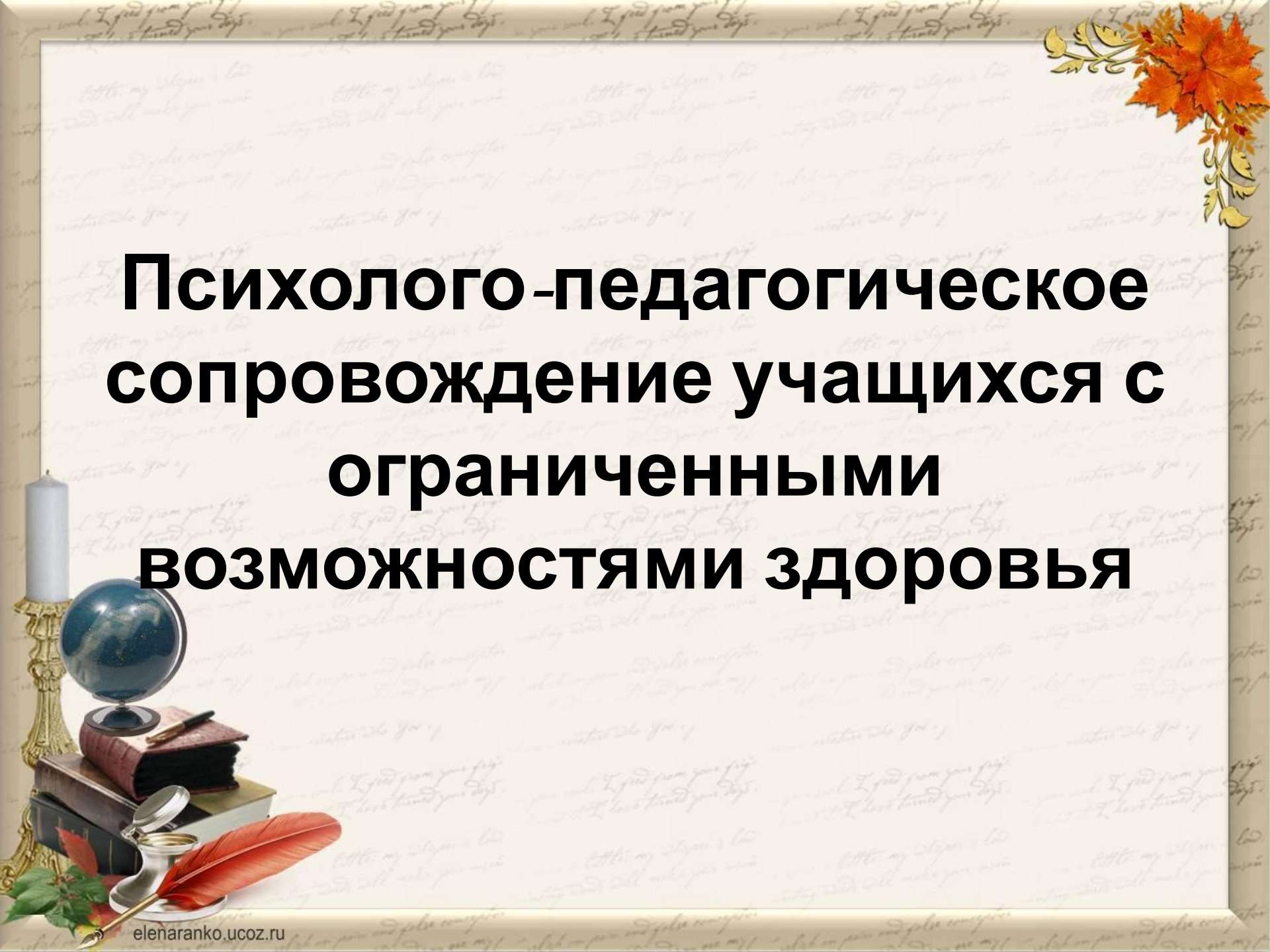


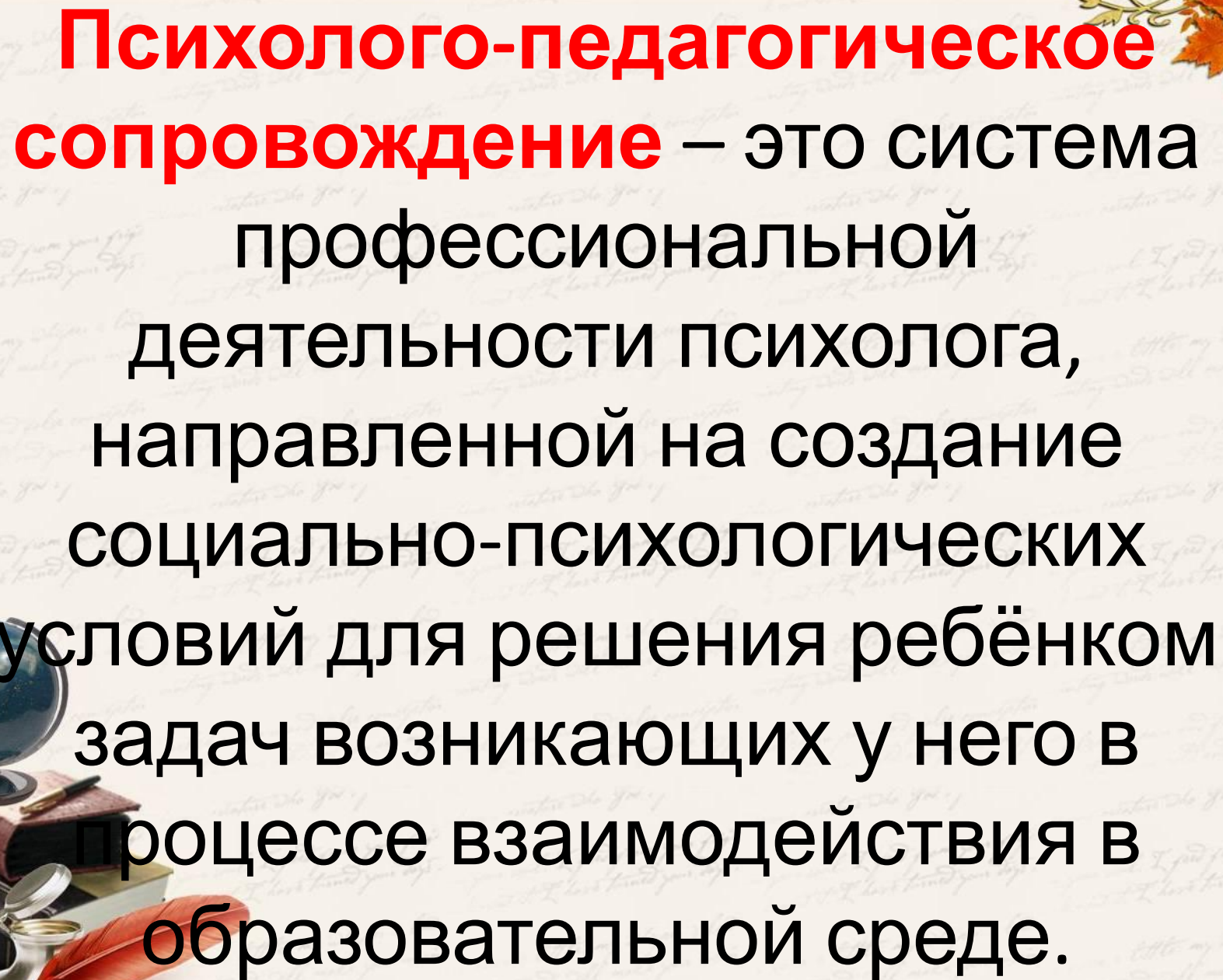
Организация ИНКЛЮЗИВНОГО образования в МОУ СОШ № 3

педагог-психолог МОУ
СОШ №3 Сердюкова Н.Е.;
учитель логопед МОУ СОШ №
3 Дубовицкая А.А.




Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья






Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для решения ребёнком задач возникающих у него в процессе взаимодействия в образовательной среде.



Основная цель психологического сопровождения - определение и организация адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями ребёнка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.



Задачи:

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
2. Дифференциация актуальных и резервных возможностей ребёнка;
3. Разработка рекомендаций учителю, родителям для обеспечения индивидуального подхода к ребёнку в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
4. Взаимодействие между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе ПМПк;
5. Организация и проведение развивающей и коррекционной работы.



Консультирование
родителей

индивидуально
е

групповое

Консультирование
педагогов

Организационно-методическая
работа

Психологическая
служба

Профилактика и
просвещение

коррекция

Диагностика,
наблюдение,
сбор анамнеза

Развивающа
я работа

индивидуальна
я

групповая

диагностика
прогноз

Консультирование родителей



групповое

- Выступление на родительских собраниях
- Разработка памяток для родителей
- Проведение родительских лекториев

индивидуальное

- По результатам диагностики
- По проблемам поведения
- По межличностным отношениям
- По возрастным особенностям



Пять качеств родителя, необходимые в общении с ребенком:

Терпение. Это самая большая добродетель, какая только может быть у родителя.

Умение объяснить. Объясните ребенку, почему его поведение неправильно, но будьте кратким.

Неторопливость. Не спешите наказывать ребенка, разберитесь в причинах поступка.

Щедрость. Похвалите ребенка за хорошее поведение, пробуждайте желание еще раз услышать вашу похвалу.

Оптимизм. Воспитывайте уверенность в ребенке, поддерживайте в неудачах - он будет чувствовать себя личностью.



Консультирование педагогов

индивидуальное

- Консультирование молодых специалистов.
- Консультации личного характера.
- Выработка поведения в различных ситуациях

групповое

- Выступление на метод объединениях, педсоветах, организация круглых столов.



Наблюдение, диагностика, сбор анамнеза



внеплановое

По запросу учителя,
социальных
педагогов,
администрации,
родителей.

плановое

- Готовность учащихся к обучению в 1 классе
- Адаптация учащихся 1, 5, 10-х классов
- Мотивация учащихся
- Наблюдение психологом атмосферы на уроках
- Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ



Программа работы педагога - психолога с группой

1. Программа составлена

2. Характеристика группы, в которой будет реализована программа

3. Цели программы и конкретные задачи работы с данной группой.

4. Этапы реализации программы

5. Планируемый результат

Дата	Цели и задачи	Название темы	к-во часов	Использованные игры
------	---------------	---------------	------------	---------------------

Организация и проведение коррекционной работы

- Индивидуальные и групповые занятия по развитию психических процессов - дети с диагнозом ЗПР, поставленным ПМПК.
- Индивидуальные и групповые занятия по запросу по формированию эмоциональной устойчивости и снижению агрессии, снятию страхов.
 - Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия – учащаяся с сенсоневральной тугоухостью 4-ой степени, заключение КППМК.

Методическое оснащение

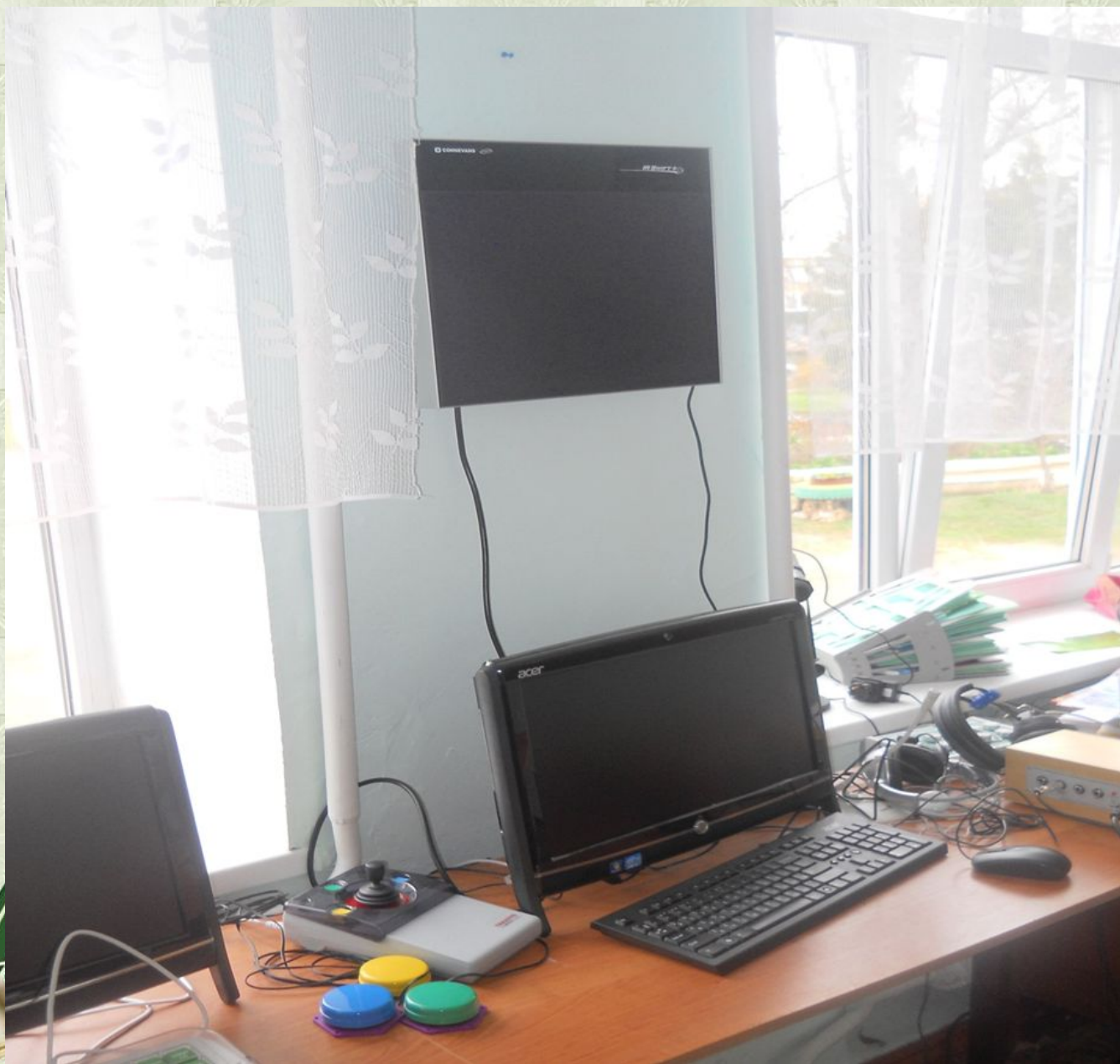


Звукоусиливающая аппаратура

- технические средства, предназначенные для усиления звука, используются в работе со слабослышащими и глухими, имеющими остатки слуха.







Dear ...

Аппаратура для детей с нарушением зрения



Оборудование для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата



Оборудование логопедического кабинета

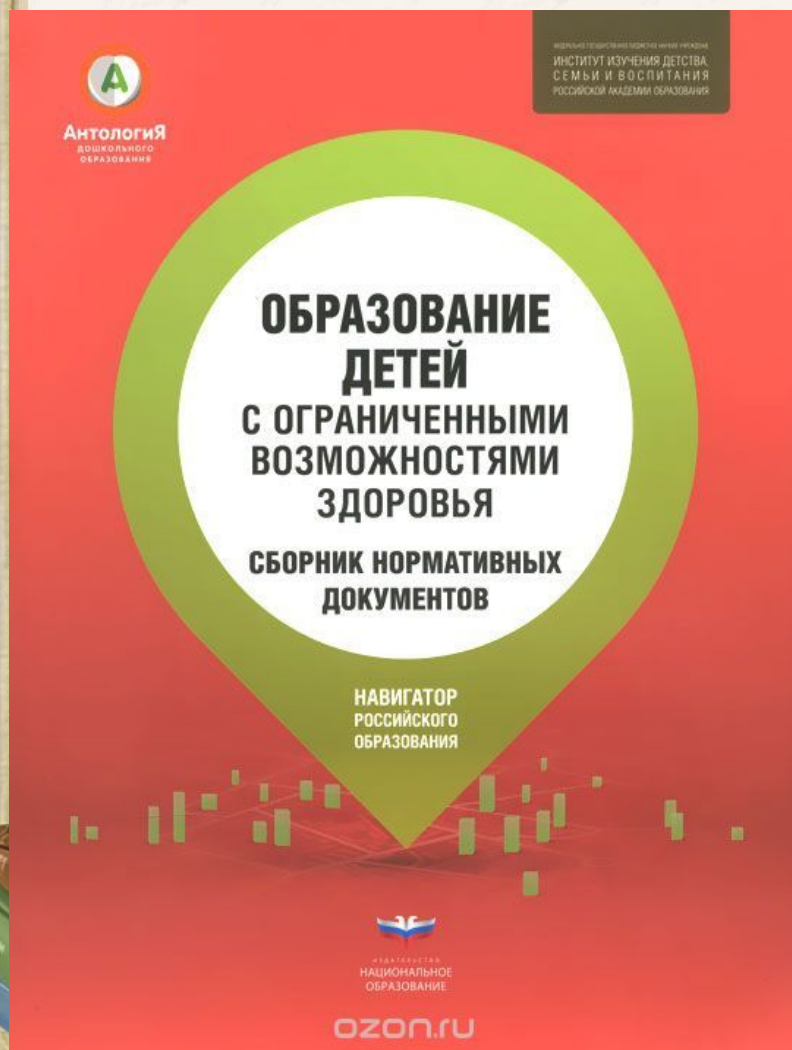


Dear ...

Литература. Книги, полезные для педагогов и родителей



Нормативные документы



- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы
- Письмо Минобрнауки России и Рособрнадзора от 16 апреля 2015 года № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

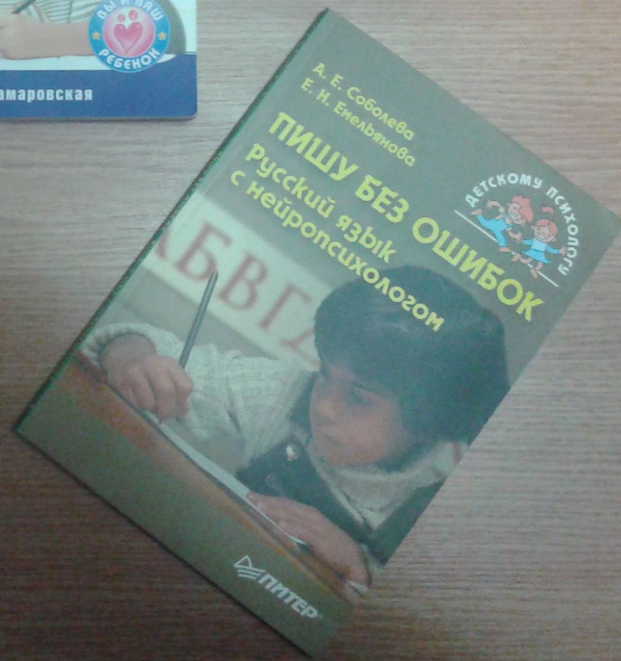
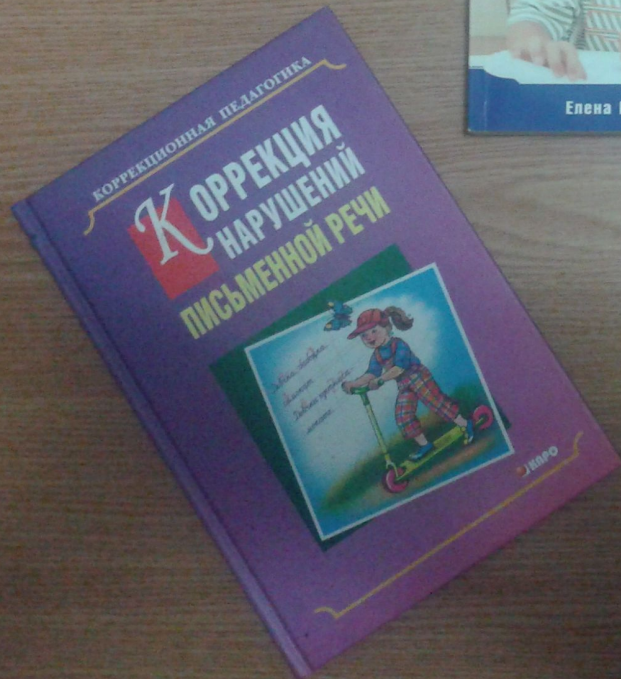
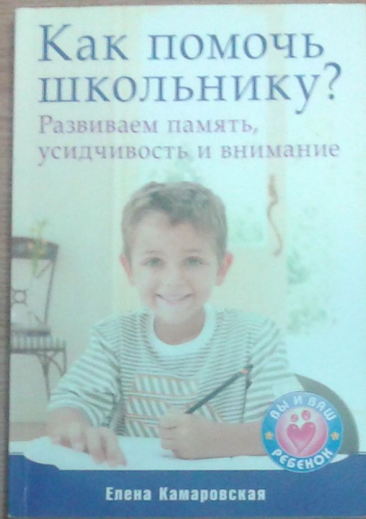


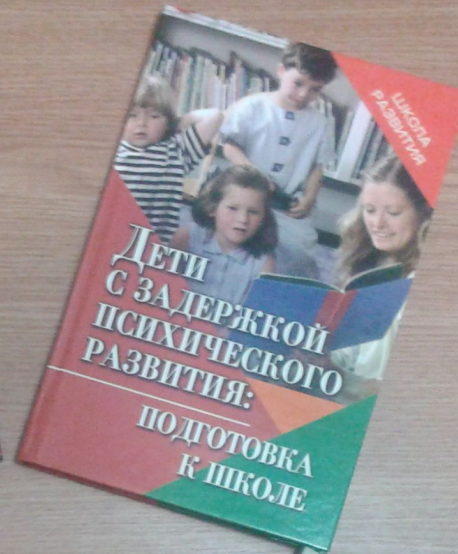
- Методические рекомендации по организации и проведению ГИА по образовательным программам общего и среднего общего образования в форме ОГЭ и ЕГЭ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов
- Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 года № ИР-535\07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального, общего и среднего общего образования»



- Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 августа 2008 г. № 379Н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» (извлечения)







МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НАСТОЛЬНАЯ КНИГА
ПЕДАГОГА,
РАБОТАЮЩЕГО С ДЕТЬМИ
с ОВЗ



ГУМАНИТАРНЫЙ
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР
ВЗРАСТ

- В методическом пособии представлены психолого-педагогические "портреты" детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, и даны рекомендации по преодолению школьной неуспешности у данной категории детей в условиях интегративного обучения (инклюзии).





Сердце отдаю детям

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
"ОБРАЗОВАНИЕ"

**ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ
И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ
РАБОТА В ШКОЛЕ**



ozon.ru

А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко

**ПСИХОЛОГО-
МЕДИКО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОНСИЛИУМ
В ШКОЛЕ**

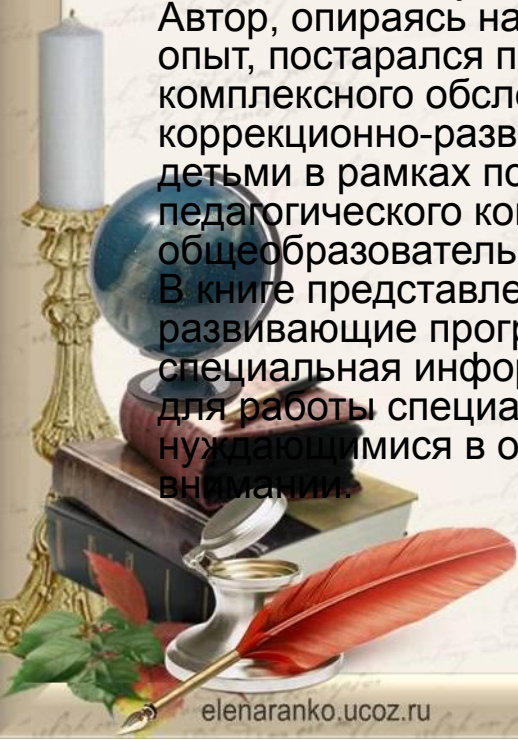
**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
СПЕЦИАЛИСТОВ
В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ
РЕБЕНКА**



ozon.ru

- В настоящее время возросло количество детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. В условиях реализации приоритетного национального проекта "Образование" общеобразовательное учреждение является одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих реальное взаимодействие педагогов, учащихся, медицинских работников и родителей. Данное практическое пособие поможет решить эту задачу, оно посвящено важнейшей форме взаимодействия специалистов школы, медицинских работников, родителей - психолого-медико-педагогическому консилиуму. Автор, опираясь на большой практический опыт, постарался представить систему комплексного обследования и коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения. В книге представлены коррекционно-развивающие программы, документы, специальная информация, необходимая для работы специалистов с детьми" нуждающимися в особом педагогическом внимании.

- В пособии описана модель командного взаимодействия специалистов, объединенных в психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) общеобразовательной школы. Раскрыто содержание деятельности, приведены способы составления программ комплексной помощи учащимся с трудностями адаптации и обучения, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Проанализированы типичные для школы случаи комплексной коррекции нарушений развития, представлена программа коррекционной работы как структурный компонент Основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.



БИБЛИОТЕКА ПСИХОЛОГА - ПРАКТИКА

п.п.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АЛЬБОМ

ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДОШКОЛЬНЫЙ И МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
Апкст-У

Диагностический альбом является практическим пособием для исследования особенностей сформированности различных компонентов познавательной деятельности в детском возрасте и представляет собой подобранные в течение более чем тридцатилетней практической работы авторов материалы, которые были апробированы на детях с нормативным развитием и с различными вариантами отклоняющегося развития.

Материалы альбома включают как классические разработки, так и авторские методики, используемые при углубленной оценке познавательной деятельности детей преимущественно дошкольного и младшего школьного возраста. Данные материалы также могут быть использованы и для детей и подростков более старшего возраста при наличии (или подозрении на наличие) у них вариантов тотального недоразвития, задержанного психического развития, парциальной недостаточности когнитивного, в частности, вербального компонента психической деятельности, а также вариантов искаженного развития. Материалы Альбома могут быть использованы также для детей с дефицитарностью опорно-двигательного аппарата по типу ДЦП, дефицитарностью слухового анализатора.

Безусловно, при всей ценности представленных материалов данный набор не может быть самодостаточным и не исключает использования специалистом других диагностических средств в соответствии с той или иной диагностической гипотезой исследования.

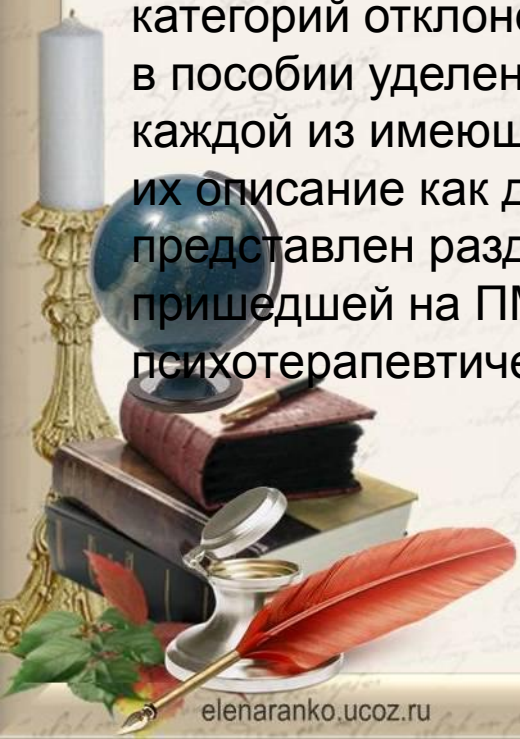


Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования





Методическое пособие посвящено организации деятельности системы психолого-медико-педагогических комиссий. Раскрываются теоретико-методологические основы деятельности ПМПК в современных условиях модернизации отечественного образования, возникновения таких инновационных направлений как инклюзивное образование. Приводятся задачи деятельности каждого из специалистов ПМПК, технологии проведения обследования детей с различными нарушениями развития и ограничениями жизнедеятельности. Отдельный раздел посвящен психолого-педагогическим характеристикам практически большинства из имеющихся категорий отклонений в развитии с учетом их степени тяжести. Особое место в пособии уделено определению специальных образовательных условий для каждой из имеющихся в настоящее время категорий нарушений развития и их описание как для детей дошкольного, так и школьного возраста. Впервые представлен раздел, касающийся процесса консультирования семьи, пришедшей на ПМПК, раскрываются основные тактики и приемы подобного психотерапевтически ориентированного краткосрочного консультирования.



Спасибо за внимание

