

Трудности социальной адаптации 5 класса.

Пономарева Анна Николаевна
Воспитатель 5 класса.



Цель: изучение особенностей и обеспечение условий для успешного протекания процесса социальной адаптации у младших подростков.

Задачи:

- Изучить социально – педагогическую и психолого – педагогическую литературу по исследуемой проблеме.
- Провести диагностику по социальной адаптации.
- Провести занятия по профилактики социальной дезадаптации.
- Провести повторную диагностику и сравнить результат.

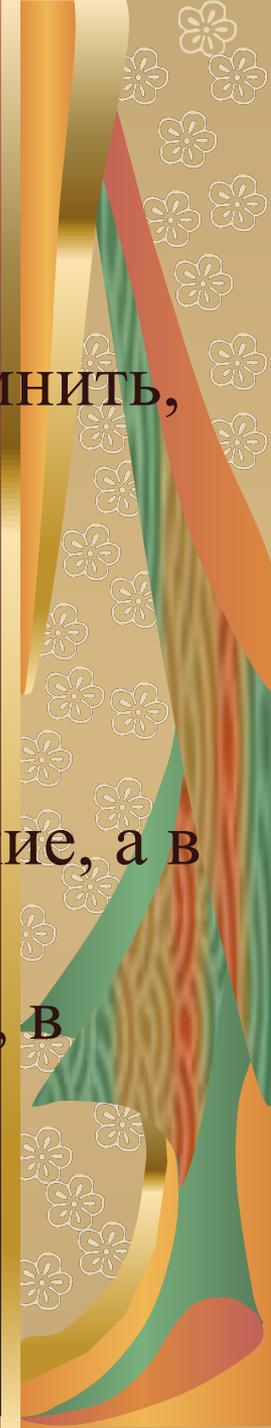


- Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования** : изучение социально-педагогической и психолого-педагогической литературы, наблюдение, беседа, опросники, обобщение.
- Исследование проводилось на базе ГБОУ АО «Няндомская СКОШИ». В исследовании приняли участие 8 человек 5 класса.



Основные трудности социальной адаптации при переходе в среднее звено:

- - очень много разных учителей (их надо запомнить, привыкнуть к требованиям каждого);
- - непривычное расписание (новый режим);
- - много новых кабинетов,
- - новый классный руководитель;
- - в средней школе мы снова — самые маленькие, а в начальной были уже большими;
- - проблемы со старшеклассниками (например, в буфете и др.).



Методики

- **Опросник «Чувства в школе».**

Цель: выяснить, как школьник чувствует себя на занятиях и в школьном коллективе.

- **Методика Филипса.**

Цель: определение школьной тревожности.

- **Методика «Цветные письма».**

Цель исследования: определение психологической комфортности учащихся на разных уроках.

- **Опросник «Отношение к учебным предметам».**

Данный опросник уточняет список «проблемных» предметов, т.е. тех, которые могут вызвать дезадаптацию.

- **Упражнение «Открытое письмо родителям».**

Цель: взгляд родителей со стороны, на проблемы ребенка, связанные с социальной адаптацией.



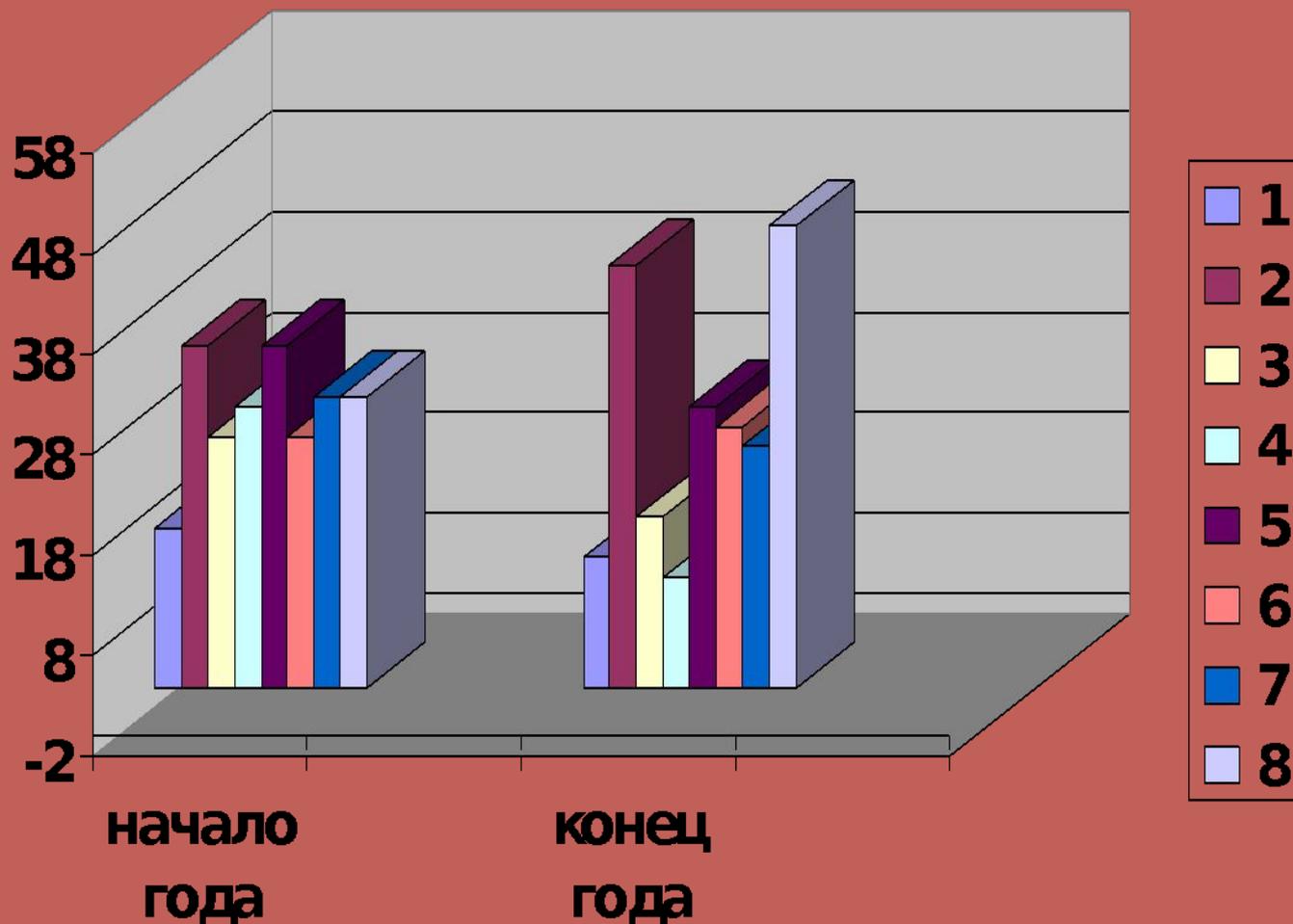
Опросник «Чувства в школе».

Опросник содержит перечисление 16 чувств, из которых предлагается выбрать только 8 и отметить значком «+» те, «которые ты наиболее часто испытываешь в школе».



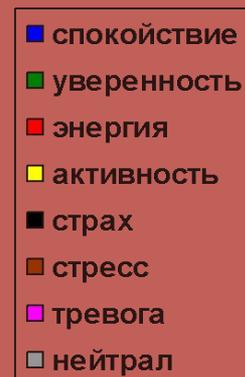
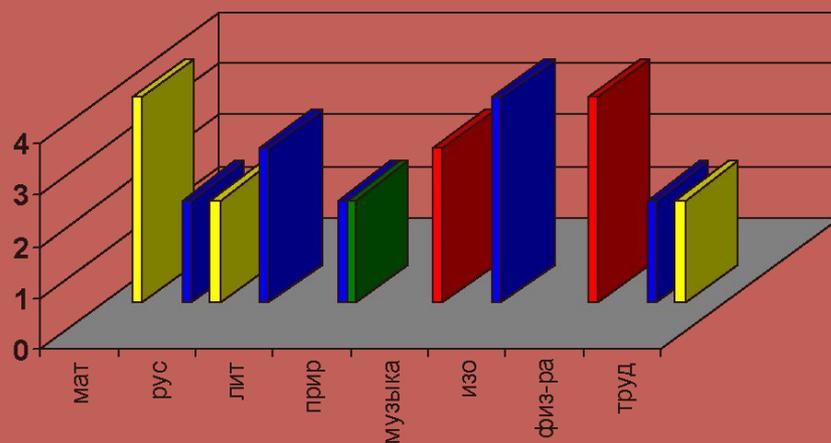
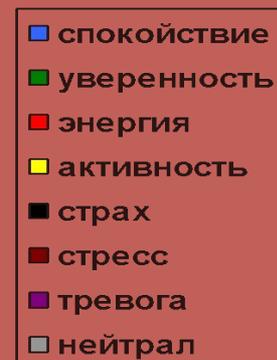
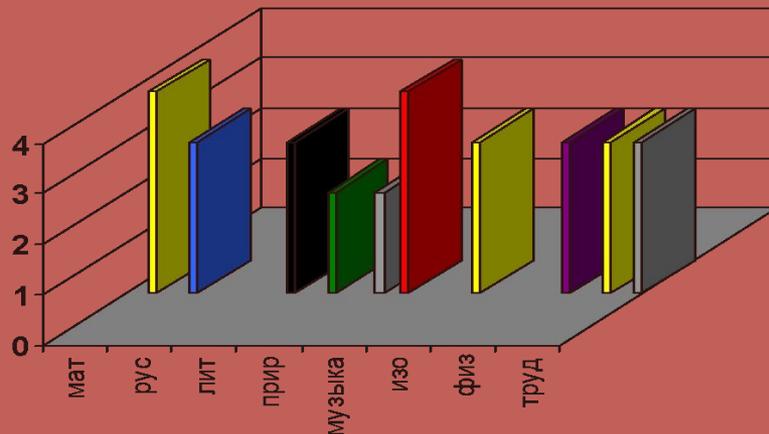
Методика «Филлипса».

Цель исследования – изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

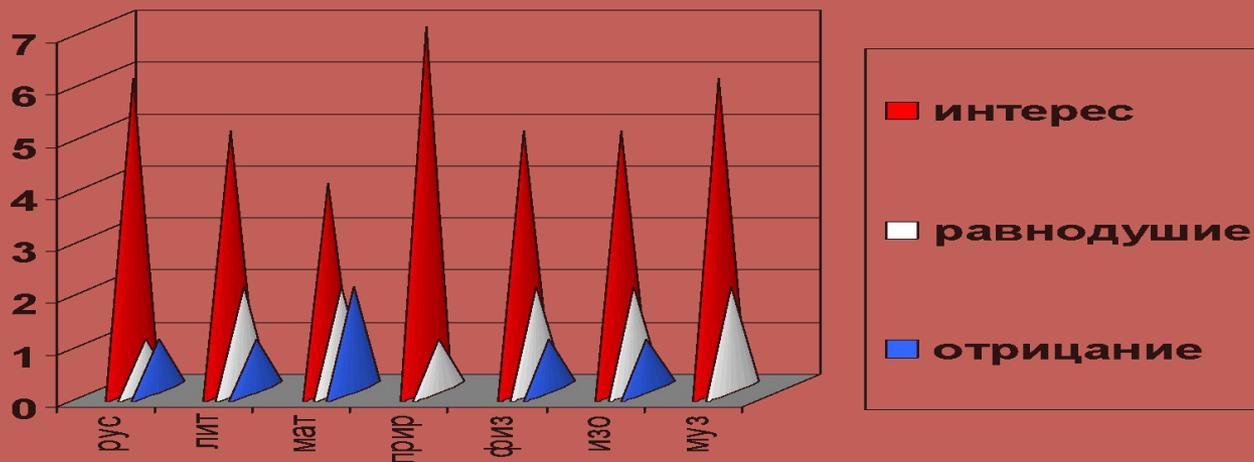
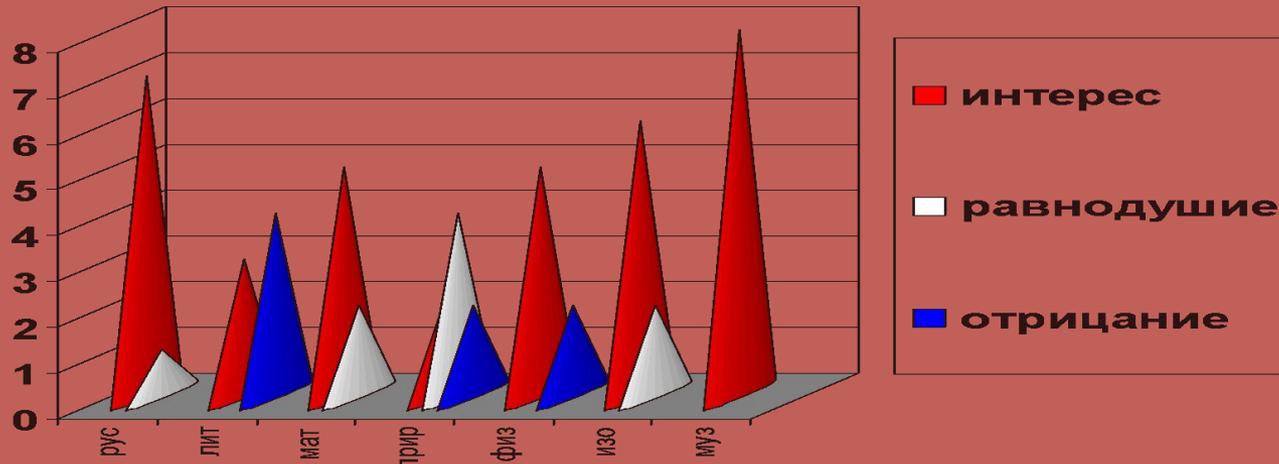


Методика «Цветные письма».

Цель исследования: определение психологической комфортности учащихся на разных уроках.



Опросник «Отношение к учебным предметам».



Упражнение «Открытое письмо родителям».

Цель: взгляд родителей со стороны, на проблемы ребенка, связанные с социальной адаптацией.



Программа эффективной адаптации детей к условиям новой для них средней школы.

- **Цель программы:** обеспечить учащимся 5-х классов безболезненный переход из начального звена в среднее звено средней школы, создать условия для их адаптации, оказать им психолого-педагогическую поддержку, предупредить потенциальные внутри- и межличностные конфликты, препятствующие гармоничному развитию личности.
- **Задачи:** учитывать психологические особенности 10–11-летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень познавательной деятельности, с которым ребенок перешел в 5-й класс; анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей



Ожидаемые результаты:

- Отношения между учениками и учителями носят характер сотрудничества;
- Психологический микроклимат в классе - теплый, благоприятный;
- Межличностные отношения в классе основаны на взаимоуважении, доверии, чувстве ответственности за всех в целом и каждого в отдельности;
- Классный руководитель находится в тесном контакте с родителями, поскольку о результатах каждого мероприятия касательно своего ребенка родители осведомляются на постоянной основе;
- Имеется возможность вовремя выявить назревающий или уже назревший конфликт и найти путь его устранения;
- Самоорганизация учащихся 5-х классов;
- Будучи вовлеченным в жизнь классного коллектива, учащиеся незаметно для себя «вливаются» в жизнь школы, становясь ее активными участниками.

Темы занятий:

- 1) Знакомство.
- 2) Наша группа.
- 3) Что такое 5 класс?
- 4) Правила школьной жизни.
- 5) Школьные предметы.
- 6) Наши учителя.
- 7) Учимся сотрудничеству.
- 8) Мы и наше настроение.
- 9) Я Могу.
- 10) Заключительное.



Занятие № 1 «Знакомство».

Упражнения: «Приветствие разными способами», «Имя и движение», «Больше всего я люблю», «Что я знаю о своем имени», «Бим-бом-бимбом». Рисование гербов, самопрезентация.

«Первый опыт, первые впечатления» (беседа с детьми об их первых впечатлениях в среднем звене, симпатии, антипатии, анализ полученной информации, рекомендации классным руководителям и родителям).

Отзывы о занятии («Обратная связь»).



