

МБОУ ПГО «Пышминская СОШ»

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ

Мялицина Светлана Александровна,
учитель русского языка и
литературы

2017

Педагогические чтения

Типы междисциплинарных связей

- ❖ учебно-дисциплинарные прямые связи (когда усвоение одной дисциплины базируется на знании другой),
- ❖ исследовательско-междисциплинарные (когда две или более дисциплины имеют общий объект исследования, но рассматривают его с разных подходов или в разных аспектах),
- ❖ опосредованно-прикладные (когда понятия одной науки используются при изучении другой).

Интеграция в образовании

- это механизм, который направлен на развитие творческого мышления у детей, это процесс и результат взаимодействия различных элементов, которое приводит к возникновению чего-то нового, целостного

Интеграция в образовательном процессе означает:

- – комплексный характер целей образовательной деятельности и целостность достижения планируемых результатов;
- – взаимопроникновение педагогических средств, используемых в учебной и внеурочной деятельности;
- – органичную связь различных видов урочной и внеурочной деятельности детей, закрепление знаний, умений, навыков, полученных на уроках, во внеурочной работе;
- – взаимосвязь общего и дополнительного образования;
- – гибкий характер организации учебного процесса, использование различных форм и методов урочной и внеурочной деятельности детей, неформальных способов взаимодействия педагогов и учащихся;
- – введение новых интегративных курсов, предметов, создание творческих коллективов;
- – объединение ряда педагогических средств учебной и внеучебной деятельности в особые воспитательные комплексы (разновозрастные и интегрированные занятия, занятия на природе, предприятиях, в культурных учреждениях и др.);

Интегрировать можно любые
компоненты педагогического
процесса:

- **цели,**
- **принципы,**
- **содержание,**
- **методы,**
- **средства обучения**

Классификации методов обучения

Классификация методов обучения по дидактической цели (М.А. Данилов, Б.П. Есипов)

- приобретение знаний;
- формирование умений и навыков;
- применение знаний;
- закрепление и проверка знаний, умений, навыков (методы контроля)

Классификация методов обучения по источнику знаний (Н.М. Верзилин, Е.Я. Голант, Е.И.Перовский)

- словесные методы (источником знания является устное или печатное слово),
- наглядные (источником знания служат наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия)
- практические (знания и умения формируются в процессе выполнения практических действий)

Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Л. Лернер, М.Н. Скаткин)

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный),
- репродуктивный,
- проблемного изложения,
- частично-поисковый (эвристический)
- исследовательский

Проект «Волшебный мир сказок»



5 класс
Риторика, литература,
искусство
2015



Проект «Волшебный мир сказок»

Этапы реализации проекта:

- 1. Изучить композиционные и художественные составляющие жанра сказки.
- 2. Разделиться на группы, выбрать «сказочные элементы».
- 3. Сочинить сказку с учетом всех сказочных канонов.
- 4. Смоделировать «сказочную страну».
- 5. Выбрать способ представления своего продукта (инсценировка, чтение по ролям, чтение + пантомима).

Методы обучения и исследования

- Работа с текстом
- Наблюдение
- Анализ литературного материала
- Творческий эксперимент
- Сотрудничество
- Моделирование

Проект «Музыка нас связала»

- 8 класс
- Надпредметный
- 2016

Тема проекта:

Влияние музыки на качество выполнения заданий по русскому языку



Проект «Музыка нас связала»



Этапы реализации проекта

1. Изучить информацию по проблеме влияния музыки на умственную активность
2. Провести социологический опрос учащихся школы
3. Провести 4 эксперимента
4. Произвести проверку и подсчеты
5. Подвести итоги
6. Представить результаты

Методы обучения и исследования

- Теоретический анализ и обобщение научной литературы, информации в Интернете
- Анкетирование
- Музыкальный эксперимент
- Проведение замеров времени
- Наблюдение
- Метод фиксации отдельных поведенческих проявлений
- Математическая обработка полученных данных (анализ, сравнение, вычисление)

Проект «А вы могли бы?..»

- 5-9 класс
- Внеклассный
- Социально-экологический
- 2012-2017 гг
- **Цель проекта:** возродить сквер на улице Береговой.
- **Тип проекта:** долговременный, коллективный.



Проект «А вы могли бы?..»

Этапы реализации проекта

- выяснить информацию об основателе парка;
- изучить материал о Великой Октябрьской революции;
- провести и обработать социологический опрос «Знаете ли вы о достопримечательности Пышмы – сквере на улице Береговой?»
- поместить заметку в районной газете для привлечения внимания общественности к данной проблеме;
- выпустить листовки, буклеты, плакаты о сквере, распространить их среди жителей Пышмы;
- провести субботники в сквере, поместить кормушки для птиц;
- починить забор и калитку сквера;
- обновить вывеску и другие

Методы:

- Анализ краеведческой литературы и периодических изданий
- Беседа с работниками архива и библиотеки
- Социологический опрос
- Сотрудничество (газета, телеканал)
- Моделирование
- Проектирование
- Учебно-производственный труд

Проект «Наша газета»

- 6 класс
- Риторика + профориентация + патриотизм + здоровьесбережение
- 2016
- Цель: создать классную газету, содержащую интервью по заданным темам



Проект «Наша газета»

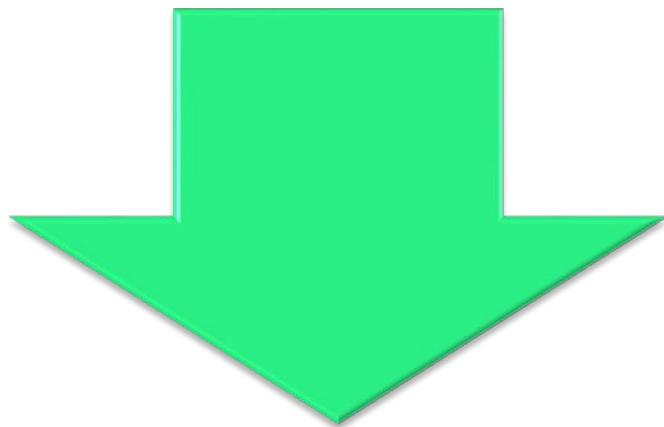
Этапы реализации проекта:

- 1. Изучить композиционные и стилистические особенности речевого жанра интервью.
- 2. Разделиться на группы, выбрать тему для интервью, выбрать интервьюируемого.
- 3. Составить список вопросов для интервью.
- 4. Смоделировать «ситуацию интервью».
- 5. Оформить страничку газеты.
- 6. Презентовать свой продукт.

Методы:

- Работа с текстом, анализ материала
- Частично-поисковый
- Деловая игра
- Моделирование
- Интервью
- Творческая мастерская

Резюме



Интеграция в образовании – это сложный, трудоемкий, затратный по времени процесс

Правильно выбранная форма сделает интеграционный процесс естественным и продуктивным

-
- A large, solid blue arrow pointing upwards, positioned on the right side of the diagram.
- интегрированный урок,
 - интегрированный внеурочный курс,
 - учебный проект,
 - урок-познавательная игра,

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- Колягин Ю.М., Алексеенко О.Л. Интеграция школьного обучения. // Начальная школа 1990. №9, с.28-31.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии <http://www.selevko.net/1contents.php>, 21.12.2011.
- http://studopedia.ru/14_76202_sushchnost-ponyatiya-integratsii-v-obrazovatelnom-protsesse.html
- <http://megalektsii.ru/s65944t1.html>
- <http://fb.ru/article/261822/ponyatie-i-vidyi-integratsii-v-obrazovanii-integratsiya-v-obrazovanii---eto>
- <http://nsportal.ru/vu/fakultet-pedagogicheskogo-obrazovaniya/teoriya-obucheniya-didaktika/lektsiya-4-metody-i-sredstv>



**Спасибо
за
ВНИМАНИЕ**

!