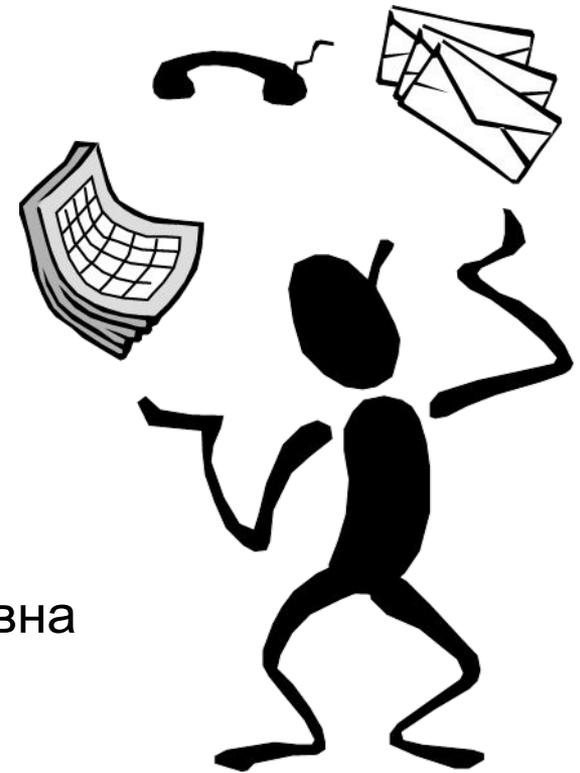


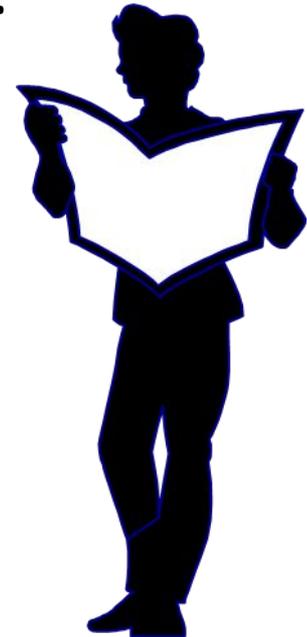
Особенности мотивации учения современных студентов



ГБУ КО ПОО «Технологический колледж»
Зав. учебной частью: Щепетина Наталья Игоревна
2014г.

Цель работы

- Осмысление педагогами собственной деятельности по формированию положительной мотивации учения студентов, повышение качества образования.



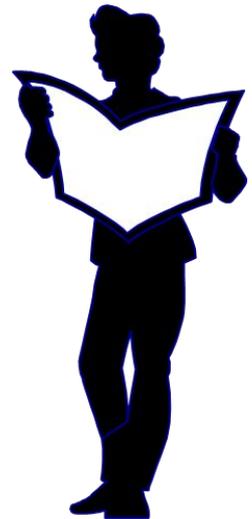
Задачи

- Обобщить и систематизировать теоретические положения о ключевых понятиях «мотивации учения»
- Провести анализ мотивационной и стимулирующей деятельности в обучении
- Используя практический опыт преподавателя выявить наиболее эффективные методы, формы, приемы формирования учебной мотивации в процессе организации образовательного процесса
- Определить перспективы работы преподавателей по развитию у обучающихся мотивации обучения и стимулированию учебно- познавательной деятельности

Мотивация

Совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его направленность и активность

Учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности, это направленность обучающегося на учебную деятельность, отражаемую в индивидуальном сознании и личностный смысл учения

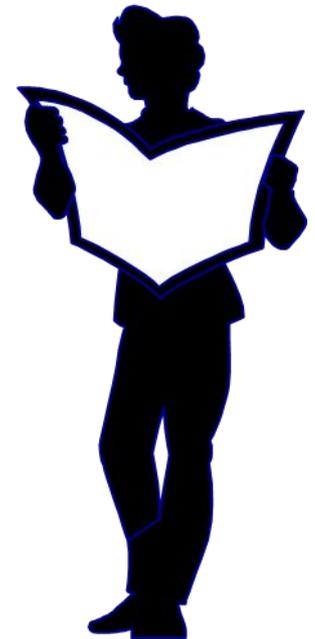


МОТИВ

1. Это любая внутренняя движущая сила поведения и деятельности
2. Это побуждение к действию
3. Это не причина, побуждающая к деятельности, а цель
4. Это то, к чему стремится человек, выполняя эту деятельность

**Потребность–мотив–цель:
(хочу) (интересуюсь) (умею)**

**Охарактеризовать мотив – значит ответить на вопрос,
ради чего деятельность выполняется**



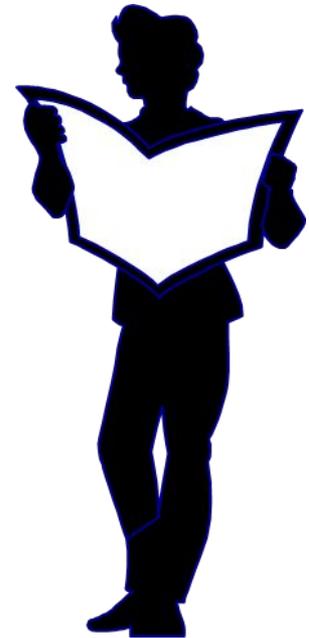
Виды мотивов

Познавательные (содержательные) мотивы – это побудители, непосредственно связанные так или иначе с содержанием учебной деятельности

Социальные мотивы связаны с удовлетворением в учебной деятельности социально-психологических потребностей личности

Внутренние мотивы – мотивы, связанные с деятельностью

Внешние мотивы – мотивы не связанные с деятельностью



Функции МОТИВАЦИИ

1. Побуждающая - побудители учебной деятельности

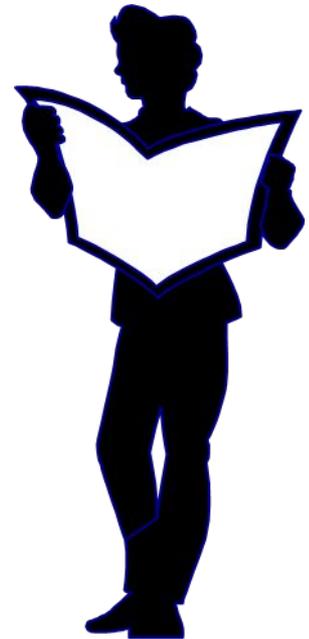
2. Организующая - социально-психологические потребности личности

3. Смыслообразующая - внутренние и внешние
МОТИВЫ

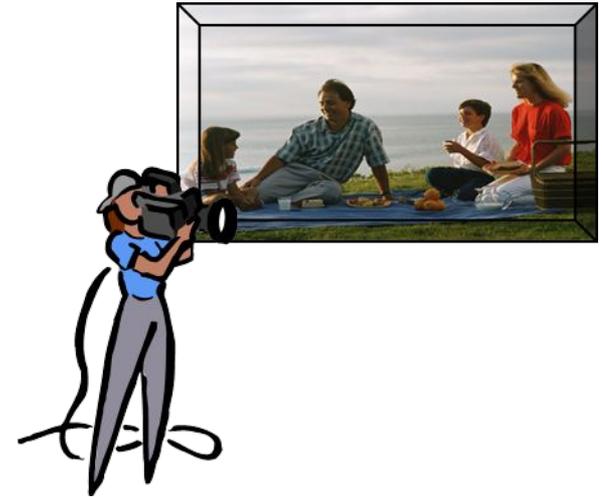


Роль в обучении

- содержание учебного материала;
- организация учебной деятельности:
формы, методы, приемы



Этапы изучения раздела, темы

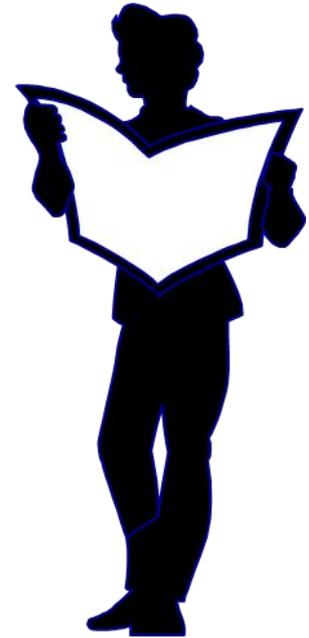


1. Мотивационный
2. Операционально-познавательный
3. Рефлексивно-оценочный



Мотивационный этап

1. Создание учебно-проблемной ситуации
2. Формулировка основной учебной задачи
3. Самоконтроль и самооценка возможностей предстоящей деятельности по изучению темы



Этапы развития мотивации обучающихся

Операционально-познавательный этап

На этом этапе учащиеся усваивают содержание темы программы и овладевают учебными действиями и операциями, входящими в это содержание

Рефлексивно-оценочный этап

Этот этап итоговый в процессе изучения темы, когда учащиеся учатся рефлексировать (анализировать) собственную учебную деятельность, оценивать ее, сопоставляя результаты с поставленными основными и частными учебными задачами (целями)



Три кита учебной мотивации

КИТ 1 Ощущение самостоятельности процесса поиска: «Мы это поняли, узнали, придумали сами».

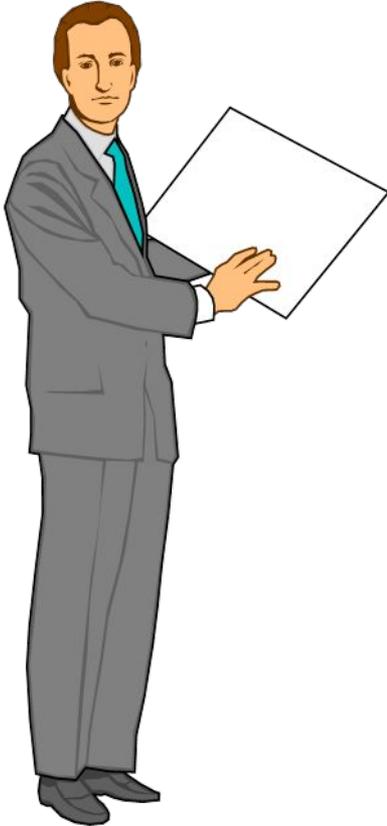
Проблемные вопросы - Что случится, если...? - Назовите... - Сколько известно... - Какой является лучшим и почему? - Приведите пример,... В чем сильные и слабые стороны....? - Из чего состоит...? - Каким образом... влияет на ... ? - Кто участвовал...? - Чем похожи... и ? - На что похоже... ? - Где происходило ... ? - Кто открыл ... ? - Что мы уже знаем о ... ? - Перечислите ... - Каким образом ... можно использовать для ... ? - Кто изобрел ...

КИТ 2 Ощущение свободы выбора: «Мы можем выбирать» («Мы не пешки, у нас есть выбор!»)

КИТ 3 Ощущение компетентности: «у меня это получается, я понял, я умею!»



Формирование мотивации



1. Личность преподавателя
сотрудничество преподавателя и студента
2. Создание эмоционально-комфортной обстановки
методы проблемно-развивающего обучения
организация коллективной деятельности
3. Оценка
4. Перечень знаний и умений студентов по определенной теме
5. Активизация учебно-познавательной деятельности
6. Максимально возможное снятие внешнего контроля

Положительно-устойчивая мотивация учебной деятельности обучающихся

Обучение молодого человека является этапом его личностного и профессионального развития

Задачами этого развития являются профессиональное самоопределение, готовность к личностному самоопределению, самореализации. Решение этих задач предполагает достаточно **высокий уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности**, что и старается сформировать у своих студентов коллектив колледжа



Спасибо за внимание!

