

# Проектирование урока в условиях реализации ФГОС



Ильина Ирина Петровна,  
учитель немецкого языка СОШ  
№ 5

# Принципы деятельностного подхода в обучении

---

- ▣ **Включение обучающихся в процесс постановки целей и задач.**
- ▣ **Открытие нового знания обучающимися (индуктивный подход к выведению правил и закономерностей)**
- ▣ **Включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.**

# Принципы деятельностного подхода в обучении

---

- **Взаимосвязь новых знаний с уже имеющимися.**
- **Использование межпредметных связей.**

# Принципы деятельностного подхода в обучении

---

- ▣ **Формы работы, задействующие все каналы восприятия (зрительный, слуховой, тактильный, двигательный).**
- ▣ **Формы работы, предполагающие самостоятельность обучающихся (проектная деятельность – высшая форма самостоятельности).**
- ▣ **Формы взаимодействия на уроке, предполагающие совместную работу обучающихся (парная, групповая).**

# Принципы деятельностного подхода в обучении

---

- ▣ **Обучение, направленное на создание лично значимого для обучающихся продукта.**
- ▣ **Развитие на уроках общеучебных умений (познавательных УУД), т. е. «умение учиться»**
- ▣ **Использование дифференцированных заданий.**

# Принципы деятельностного подхода в обучении

---

- ▣ **Включение обучающихся в разнообразную деятельность (исследовательскую, поисковую, творческую, игровую и др.)**
- ▣ **Выход учебного процесса за рамки классной комнаты.**
- ▣ **Изменение роли учителя: учитель – не лектор, а организатор, помощник, консультант.**

# Приёмы перевода учебной цели в учебную (методы постановки учебной проблемы)

---

- *Побуждающий от проблемной ситуации диалог*
- 1. Одновременно предъявить обучающимся противоречивые факты, теории, мнения.
- 2. Столкнуть мнения обучающихся вопросом или практическим заданием на новый материал.
- 3. Шаг 1: Выявить житейское представление обучающихся вопросом или практическим заданием «на ошибку»  
Шаг 2: Предъявить научный факт сообщением, экспериментом, наглядностью.
- 4. Дать практическое задание несходное с предыдущими.
- *Подводящий к теме диалог – система вопросов и заданий, обеспечивающих формулирование темы урока обучающимися.*
- *Сообщение темы с мотивирующим приёмом «яркое пятно» (стих, ребус, загадка, актуальное событие и т.д.)*

# Дифференцированные задания

## 4. Setz die Verben im Präteritum ein\*

- A. Ich \_\_\_\_\_ (verbringen) meine Ferien im Dorf. Ich \_\_\_\_\_ (leben) dort bei meinen Verwandten. Es \_\_\_\_\_ (sein) dort prima!
- Das Wetter \_\_\_\_\_ (sein) warm, und ich \_\_\_\_\_ (gehen) oft zum Fluß. Ich \_\_\_\_\_ (baden) und \_\_\_\_\_ (sonnen) mich und \_\_\_\_\_ (tauchen). Ich \_\_\_\_\_ (fahren) auch Boot und \_\_\_\_\_ (angeln).
- Einige Male \_\_\_\_\_ (gehen) ich in den Wald und \_\_\_\_\_ (sammeln) dort Pilze und Beere.
- Im Juli \_\_\_\_\_ (wandern) ich auch in die Nachbardörfer und \_\_\_\_\_ (übernachten) dort in einem Zelt.
- Abends \_\_\_\_\_ (treffen) ich mit meinen Dorffreunden/ Wir \_\_\_\_\_ (fahren) Rad, \_\_\_\_\_ (laufen) Inlineskates, \_\_\_\_\_ (spielen) Volleyball oder Fußball.
- Wenn es regnete, \_\_\_\_\_ (bleiben) ich zu Hause, \_\_\_\_\_ (sehen) fern und \_\_\_\_\_ (lesen) Bücher oder Zeitschriften.
- Im August \_\_\_\_\_ (helfen) ich meiner Tante und meinem Onkel die Ernte sammeln.
- Ich \_\_\_\_\_ (jobben) auch im Kolchos, so \_\_\_\_\_ (verdienen) ich Geld für ein neues Handy.



# Дифференцированные задания

## □ B. Setz die Verben im Präteritum ein.

- Ich \_\_\_\_\_ meine Ferien im Dorf. Ich \_\_\_\_\_ dort bei meinen Verwandten. Es \_\_\_\_\_ dort prima.
- Das Wetter \_\_\_\_\_ warm, und ich \_\_\_\_\_ oft zum Fluß. Ich \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ mich und \_\_\_\_\_. Ich \_\_\_\_\_ auch Boot und \_\_\_\_\_.
- Einige Male \_\_\_\_\_ ich in den Wald und \_\_\_\_\_ dort Pilze und Beere.
- Im Juli \_\_\_\_\_ ich auch in die Nachbardörfer und \_\_\_\_\_ dort in einem Zelt.
- Abends \_\_\_\_\_ ich mit meinen Dorffreunden. Wir \_\_\_\_\_ Rad, \_\_\_\_\_ Inlineskates, \_\_\_\_\_ Volleyball oder Fußball.
- Wenn es regnete, \_\_\_\_\_ ich zu Hause, \_\_\_\_\_ fern und \_\_\_\_\_ Bücher oder Zeitschriften.
- Im August \_\_\_\_\_ ich meiner Tante und meinem Onkel die Ernte sammeln.
- Ich \_\_\_\_\_ auch im Kolchos, so \_\_\_\_\_ ich Geld für ein neues Handy.

**angeln, baden, bleiben, fahren (2), gehen (2), helfen, joben, laufen, leben, lesen, sammeln, sehen, sein (2), sonnen, spielen, tauchen, treffen, verbringen, verdienen, wandern, übernachten**

# Дифференцированные задания

---

- Ich \_\_\_\_\_ meine Ferien im Dorf. Ich \_\_\_\_\_ dort bei meinen Verwandten. Es \_\_\_\_\_ dort prima.
- Das Wetter \_\_\_\_\_ warm, und ich \_\_\_\_\_ oft zum Fluß. Ich \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ mich und \_\_\_\_\_. Ich \_\_\_\_\_ auch Boot und \_\_\_\_\_.
- Einige Male \_\_\_\_\_ ich in den Wald und \_\_\_\_\_ dort Pilze und Beere.
- Im Juli \_\_\_\_\_ ich auch in die Nachbardörfer und \_\_\_\_\_ dort in einem Zelt.
- Abends \_\_\_\_\_ ich mit meinen Dorffreunden. Wir \_\_\_\_\_ Rad, \_\_\_\_\_ Inlineskates, \_\_\_\_\_ Volleyball oder Fußball.
- Wenn es regnete, \_\_\_\_\_ ich zu Hause, \_\_\_\_\_ fern und \_\_\_\_\_ Bücher oder Zeitschriften.
- Im August \_\_\_\_\_ ich meiner Tante und meinem Onkel die Ernte sammeln.
- Ich \_\_\_\_\_ auch im Kolchos, so \_\_\_\_\_ ich Geld für ein neues Handy.

# Дифференцированные задания

WAS HAT MARTIN ZUM GEBURTSTAG BEKOMMEN?



2



1



## Wortschatz zum Gebrauch

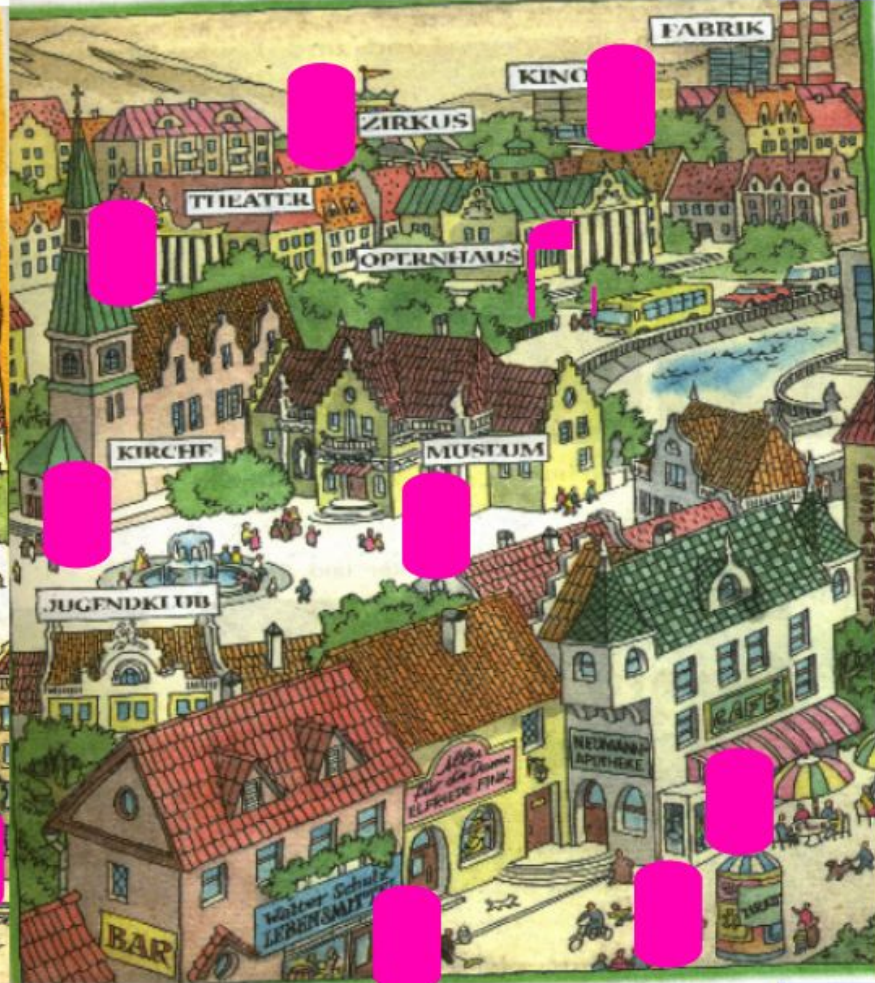
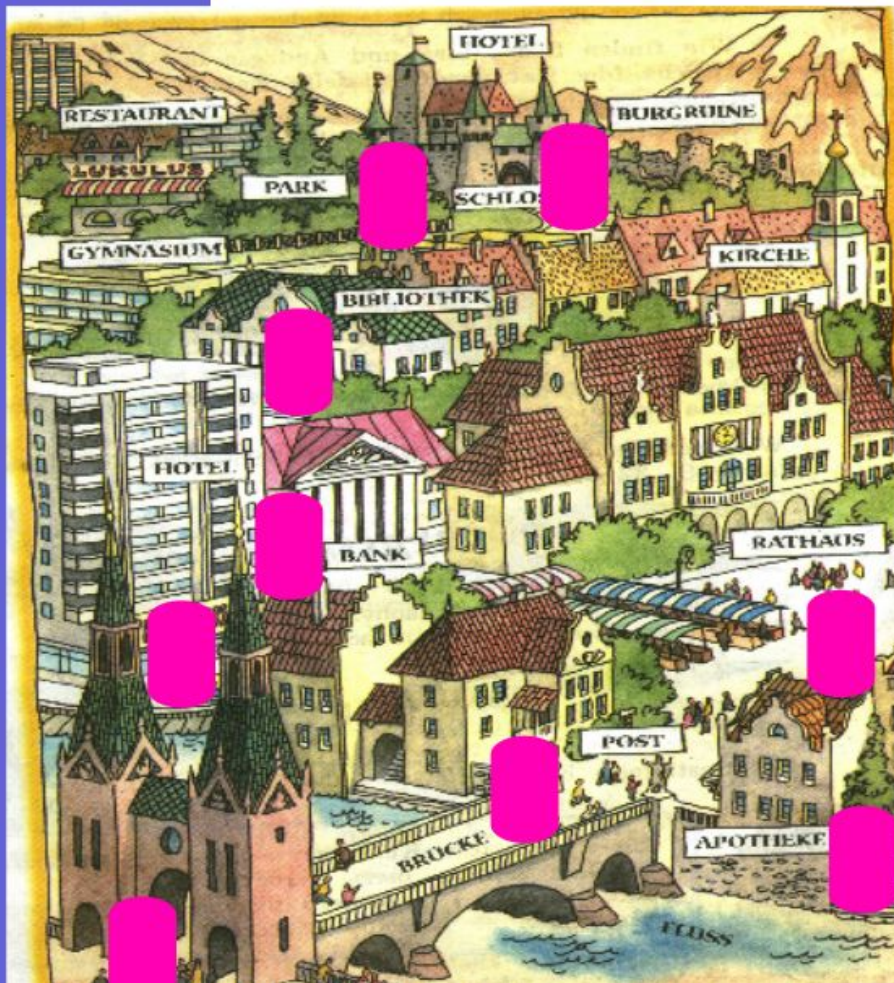
Kleidung		Tasche
Vase	Uhr	Torte
Computer		Roboter
Handy	Ball	Teddy
Lego-Spiel		Puppenhaus
Flugzeug	Auto	Bild
Computerspiel		
CDs		Schulsachen
Kinderbücher		Bonbons
Blumen		Sportschuhe





# Дифференцированные задания

## Wo ist Michel?



Виды деятельности	Знаниевый урок	Деятельностный урок
-------------------	----------------	---------------------

**Объявление  
темы урока**

**Учитель  
сообщает  
тему  
учащимся**

**Тему  
формулирую  
т сами  
учащиеся**

Виды деятельности	Знаниевый урок	Деятельностный урок
<b>Сообщение целей и задач</b>	<b>Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему они должны научиться</b>	<b>Учащиеся формулируют цели и задачи сами, определив границы знания и незнания</b>

Виды деятельности	Знаниевый урок	Деятельностны й урок
<b>Планирован ие</b>	<b>Учитель сообщает учащимся , какую работу они должны выполнит ь, чтобы достичь цели</b>	<b>Учащиеся определяют способы достижения намеченной цели</b>

Виды деятельности	Знаниевый урок	Деятельностны й урок
<b>Практическ ая деятельност ь учащихся</b>	<b>Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (используютс я фронтальные формы работы)</b>	<b>Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповая, парная, индивидуальна я форма работы)</b>



Виды деятельности	Знаниевый урок	Деятельностный урок
-------------------	----------------	---------------------

**Осуществление контроля**

**Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы**

**Учащиеся осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль**

Виды деятельности	Знаниевый урок	Деятельностный урок
-------------------	----------------	---------------------

**Осуществление коррекции**

**Учитель осуществляет коррекцию в ходе выполнения работы и по итогам выполненной работы**

**Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно**

Виды деятельности	Знаниевый урок	Деятельностный урок
-------------------	----------------	---------------------

**Оценивание учащихся**

**Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке**

**Учащиеся дают оценку деятельности и по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности и одноклассн**

Виды деятельности	Знаниевый урок	Деятельностный урок
-------------------	----------------	---------------------

**Итог  
урока**

**Учитель  
выясняет у  
учащихся,  
что они  
запомнили**

**Проводится  
рефлексия  
(что узнал,  
чему  
научился и  
как)**

Виды деятельности	Знаниевый урок	Деятельностный урок
-------------------	----------------	---------------------

**Домашнее задание**

**Учитель объявляет и комментирует домашнее задание (обычно одно для всех)**

**Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей**

# Источники:

---

- <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/sistemno-deyatelnostnyi-podkhod-v-obrazovanii>
- <http://www.openlesson.ru/?p=16822>