

Проектирование урока в условиях реализации ФГОС



Ильина Ирина Петровна,
учитель немецкого языка СОШ
№ 5

Принципы деятельностного подхода в обучении

- ▣ **Включение обучающихся в процесс постановки целей и задач.**
- ▣ **Открытие нового знания обучающимися (индуктивный подход к выведению правил и закономерностей)**
- ▣ **Включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.**

Принципы деятельностного подхода в обучении

- ▣ **Взаимосвязь новых знаний с уже имеющимися.**
- ▣ **Использование межпредметных связей.**

Принципы деятельностного подхода в обучении

- ▣ **Формы работы, задействующие все каналы восприятия (зрительный, слуховой, тактильный, двигательный).**
- ▣ **Формы работы, предполагающие самостоятельность обучающихся (проектная деятельность – высшая форма самостоятельности).**
- ▣ **Формы взаимодействия на уроке, предполагающие совместную работу обучающихся (парная, групповая).**

Принципы деятельностного подхода в обучении

- ▣ **Обучение, направленное на создание лично значимого для обучающихся продукта.**
- ▣ **Развитие на уроках общеучебных умений (познавательных УУД), т. е. «умение учиться»**
- ▣ **Использование дифференцированных заданий.**

Принципы деятельностного подхода в обучении

- ▣ **Включение обучающихся в разнообразную деятельность (исследовательскую, поисковую, творческую, игровую и др.)**
- ▣ **Выход учебного процесса за рамки классной комнаты.**
- ▣ **Изменение роли учителя: учитель – не лектор, а организатор, помощник, консультант.**

Приёмы перевода учебной цели в учебную (методы постановки учебной проблемы)

- *Побуждающий от проблемной ситуации диалог*
- 1. Одновременно предъявить обучающимся противоречивые факты, теории, мнения.
- 2. Столкнуть мнения обучающихся вопросом или практическим заданием на новый материал.
- 3. Шаг 1: Выявить житейское представление обучающихся вопросом или практическим заданием «на ошибку»
Шаг 2: Предъявить научный факт сообщением, экспериментом, наглядностью.
- 4. Дать практическое задание несходное с предыдущими.
- *Подводящий к теме диалог – система вопросов и заданий, обеспечивающих формулирование темы урока обучающимися.*
- *Сообщение темы с мотивирующим приёмом «яркое пятно» (стих, ребус, загадка, актуальное событие и т.д.)*

Дифференцированные задания

4. Setz die Verben im Präteritum ein*

- A. Ich _____ (verbringen) meine Ferien im Dorf. Ich _____ (leben) dort bei meinen Verwandten. Es _____ (sein) dort prima!
- Das Wetter _____ (sein) warm, und ich _____ (gehen) oft zum Fluß. Ich _____ (baden) und _____ (sonnen) mich und _____ (tauchen). Ich _____ (fahren) auch Boot und _____ (angeln).
- Einige Male _____ (gehen) ich in den Wald und _____ (sammeln) dort Pilze und Beere.
- Im Juli _____ (wandern) ich auch in die Nachbardörfer und _____ (übernachten) dort in einem Zelt.
- Abends _____ (treffen) ich mit meinen Dorffreunden/ Wir _____ (fahren) Rad, _____ (laufen) Inlineskates, _____ (spielen) Volleyball oder Fußball.
- Wenn es regnete, _____ (bleiben) ich zu Hause, _____ (sehen) fern und _____ (lesen) Bücher oder Zeitschriften.
- Im August _____ (helfen) ich meiner Tante und meinem Onkel die Ernte sammeln.
- Ich _____ (jobben) auch im Kolchos, so _____ (verdienen) ich Geld für ein neues Handy.

Дифференцированные задания

□ B. Setz die Verben im Präteritum ein.

- Ich _____ meine Ferien im Dorf. Ich _____ dort bei meinen Verwandten. Es _____ dort prima.
- Das Wetter _____ warm, und ich _____ oft zum Fluß. Ich _____ und _____ mich und _____. Ich _____ auch Boot und _____.
- Einige Male _____ ich in den Wald und _____ dort Pilze und Beere.
- Im Juli _____ ich auch in die Nachbardörfer und _____ dort in einem Zelt.
- Abends _____ ich mit meinen Dorffreunden. Wir _____ Rad, _____ Inlineskates, _____ Volleyball oder Fußball.
- Wenn es regnete, _____ ich zu Hause, _____ fern und _____ Bücher oder Zeitschriften.
- Im August _____ ich meiner Tante und meinem Onkel die Ernte sammeln.
- Ich _____ auch im Kolchos, so _____ ich Geld für ein neues Handy.

angeln, baden, bleiben, fahren (2), gehen (2), helfen, joben, laufen, leben, lesen, sammeln, sehen, sein (2), sonnen, spielen, tauchen, treffen, verbringen, verdienen, wandern, übernachten

Дифференцированные задания

- Ich _____ meine Ferien im Dorf. Ich _____ dort bei meinen Verwandten. Es _____ dort prima.
- Das Wetter _____ warm, und ich _____ oft zum Fluß. Ich _____ und _____ mich und _____. Ich _____ auch Boot und _____.
- Einige Male _____ ich in den Wald und _____ dort Pilze und Beere.
- Im Juli _____ ich auch in die Nachbardörfer und _____ dort in einem Zelt.
- Abends _____ ich mit meinen Dorffreunden. Wir _____ Rad, _____ Inlineskates, _____ Volleyball oder Fußball.
- Wenn es regnete, _____ ich zu Hause, _____ fern und _____ Bücher oder Zeitschriften.
- Im August _____ ich meiner Tante und meinem Onkel die Ernte sammeln.
- Ich _____ auch im Kolchos, so _____ ich Geld für ein neues Handy.

Дифференцированные задания

WAS HAT MARTIN ZUM GEBURTSTAG BEKOMMEN?



2



1



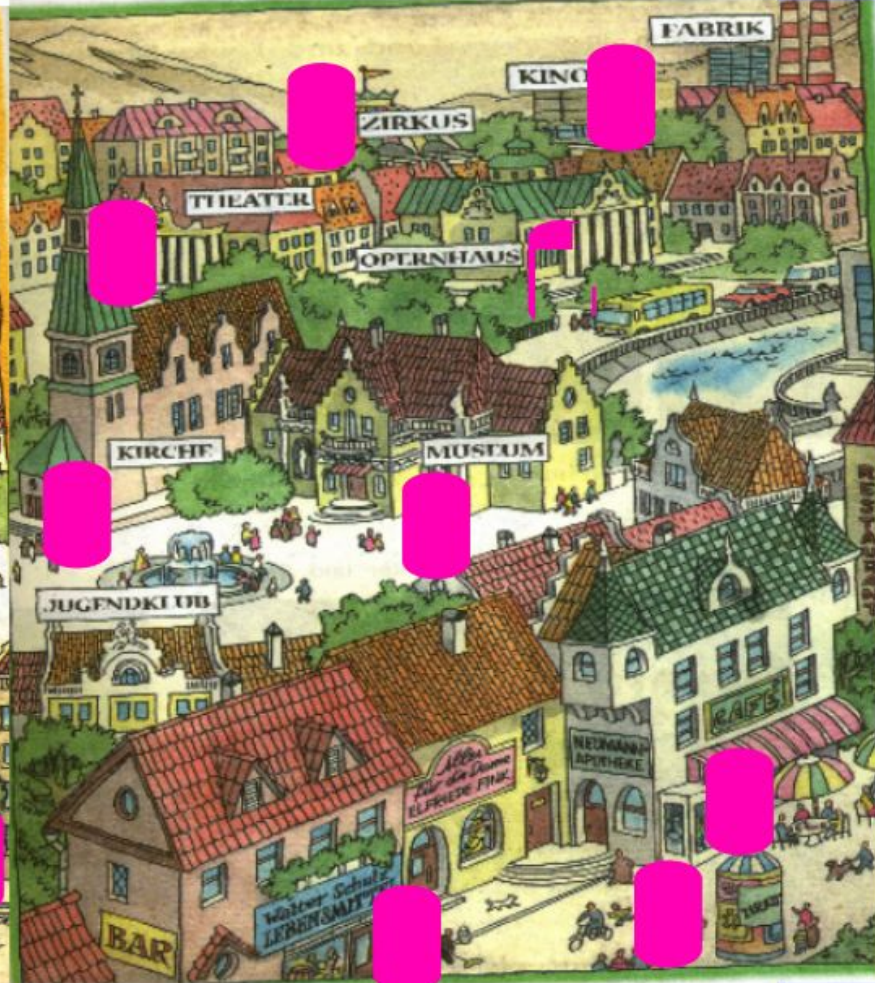
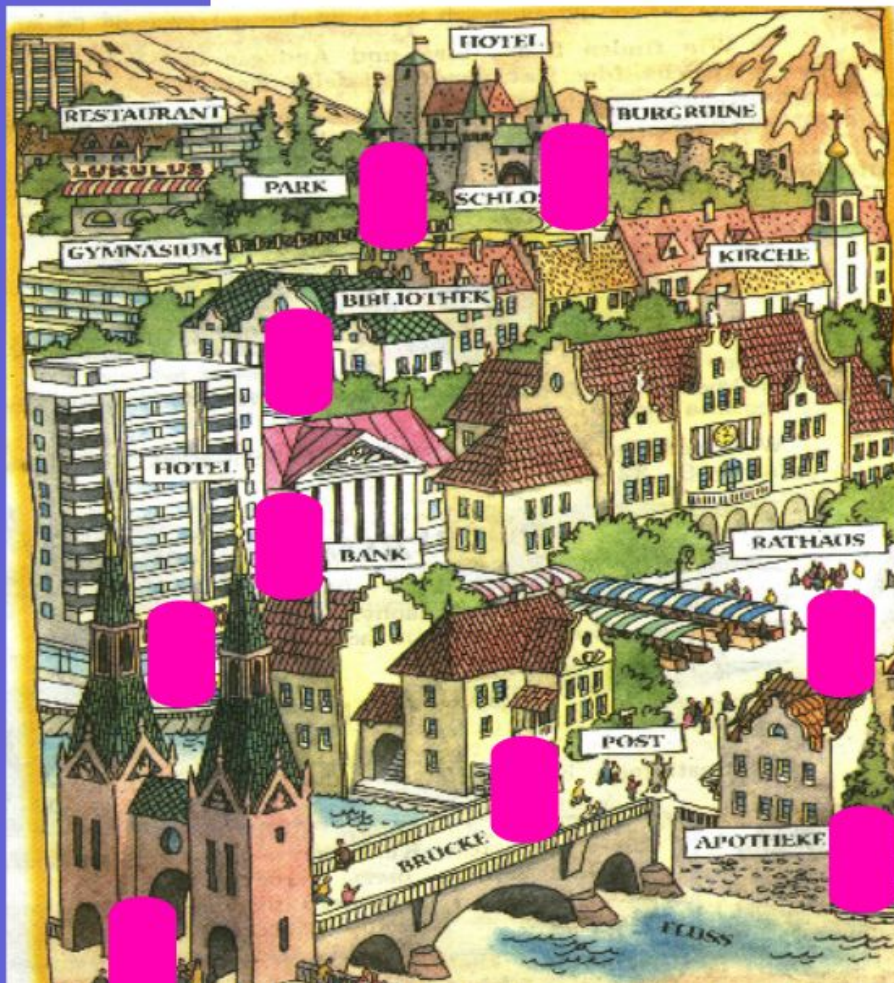
Wortschatz zum Gebrauch

- | | | |
|---------------|------|-------------|
| Kleidung | | Tasche |
| Vase | Uhr | Torte |
| Computer | | Roboter |
| Handy | Ball | Teddy |
| Lego-Spiel | | Puppenhaus |
| Flugzeug | Auto | Bild |
| Computerspiel | | |
| CDs | | Schulsachen |
| Kinderbücher | | Bonbons |
| Blumen | | Sportschuhe |



Дифференцированные задания

Wo ist Michel?



Виды деятельности	Знаниевый урок	Деятельностный урок
-------------------	----------------	---------------------

**Объявление
темы урока**

**Учитель
сообщает
тему
учащимся**

**Тему
формулирую
т сами
учащиеся**

Виды деятельности	Знаниевый урок	Деятельностный урок
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему они должны научиться	Учащиеся формулируют цели и задачи сами, определив границы знания и незнания

Виды деятельности	Знаниевый урок	Деятельностны й урок
Планирован ие	Учитель сообщает учащимся , какую работу они должны выполнит ь, чтобы достичь цели	Учащиеся определяют способы достижения намеченной цели

Виды деятельности	Знаниевый урок	Деятельностны й урок
Практическ ая деятельност ь учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (используютс я фронтальные формы работы)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповая, парная, индивидуальна я форма работы)

Виды деятельности	Знаниевый урок	Деятельностный урок
-------------------	----------------	---------------------

Осуществление контроля

Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы

Учащиеся осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль

Виды деятельности	Знаниевый урок	Деятельностный урок
-------------------	----------------	---------------------

Осуществление коррекции

Учитель осуществляет коррекцию в ходе выполнения работы и по итогам выполненной работы

Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно

Виды деятельности	Знаниевый урок	Деятельностный урок
-------------------	----------------	---------------------

Оценивание учащихся

Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке

Учащиеся дают оценку деятельности и по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности и одноклассн

Виды деятельности	Знаниевый урок	Деятельностный урок
-------------------	----------------	---------------------

**Итог
урока**

**Учитель
выясняет у
учащихся,
что они
запомнили**

**Проводится
рефлексия
(что узнал,
чему
научился и
как)**

Виды деятельности	Знаниевый урок	Деятельностный урок
-------------------	----------------	---------------------

Домашнее задание

Учитель объявляет и комментирует домашнее задание (обычно одно для всех)

Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Источники:

- <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/sistemno-deyatelnostnyi-podkhod-v-obrazovanii>
- <http://www.openlesson.ru/?p=16822>