

ГБОУРК «КЕРЧЕНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ»

«ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ
ПОДХОД В СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ
ОТНОШЕНИЯХ ДЕТЕЙ С ОВЗ»
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)



Воспитатель I
категории:
Цуркан Е.И.

январь 2019 г.

Все мы родом из детства.
Детство-это удивительная страна.
Её впечатления остаются на всю
жизнь. Человек как храм
закладывается в детстве.
В сегодняшней жестокой
действительности необходимо
обратить внимание на
становление духовного человека,
которое невозможно без
правильного воспитания.

«Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги».



Макаренко Антон Семёнович

Основными направлениями работы при реализации личностно-ориентированного подхода являются:

- создание комфортных ощущений у ребенка в процессе коррекционно – развивающей работы (каждое мероприятие должно приносить положительные эмоции, ребенок в школу должен ходить с удовольствием);
- социально – бытовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья (подразумевает комфортную обстановку в классе и школе в целом);
- формирование вербальных и невербальных навыков коммуникации;
- коррекция эмоциональной сферы поведения детей (в связи с этим нужно подбирать такие методы работы, чтобы дети смогли поверить в свои силы, в то, что в школе им рады, изменить их эмоциональный настрой);
- учет индивидуальных способностей и возможностей каждого воспитанника.

Важнейшими задачами школы, классного руководителя, воспитателя в правовом воспитании являются:

- ознакомление учащихся с правовыми актами государства;
- воспитание уважительного отношения к законам страны и убеждение в необходимости их выполнения;
- привитие навыков законопослушного поведения, умения защищать свои права и свободы в установленном порядке;
- усвоение основных норм, касающихся прав ребенка, формирование умения применять в конкретных ситуациях полученные знания.

Основные функции воспитателя:

- Помощь детям в адаптации.
- Создание необходимых условий для обучения и воспитания в школе, для проявления активности ребенка (двигательной, интеллектуальной, познавательной, социальной, творческой, поведенческой).
- Стимулирование усилий ребенка, подростка по самопознанию, самооценке, самосовершенствованию, саморегуляции.
- Постоянное внимание к условиям и отношениям, в которых идет процесс формирования личности ребенка.
- Налаживание и регулирование взаимоотношений детей в школе в целом (межгрупповое, межличностное общение).
- Предупреждение и помощь в разрешении возникающих конфликтов.
- Регулирование взаимоотношений ребенка с педагогами и взрослыми в школе и вне школы.
- Помощь детям в установлении контакта с близкими родственниками, в создании по возможности благоприятного образа родителей, поддержки положительных семейных традиций.
- Целенаправленное и последовательное приучение детей к навыкам самообслуживания, на основе выработки житейских умений и навыков.
- Ведение работы с детьми по профилактике вредных привычек.
- Ведение необходимой документации (планы, дневники наблюдений, мониторинг уровня воспитанности).

Формы реализации:

- ▣ рассказы;
- ▣ разучивание пословиц, стихотворений;
- ▣ доверительные беседы ;
- ▣ морально-правовые беседы с эмоциональным контекстом, опорой на художественные образы;
- ▣ обсуждение ситуаций;
- ▣ встречи с интересными людьми;
- ▣ игры, инсценировки, праздники;
- ▣ чтение - обсуждение;
- ▣ рисование, поделки, аппликации;
- ▣ экскурсии, прогулки;
- ▣ личный пример.

Тематические классные и воспитательные часы проводятся

Для формирования у детей элементарных представлений о своих правах и обязанностях, развития уважения и терпимости к другим людям и их правам, профилактике правонарушений, преступлений и бродяжничества.

Важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения.



Этические беседы «Как правильно себя вести»

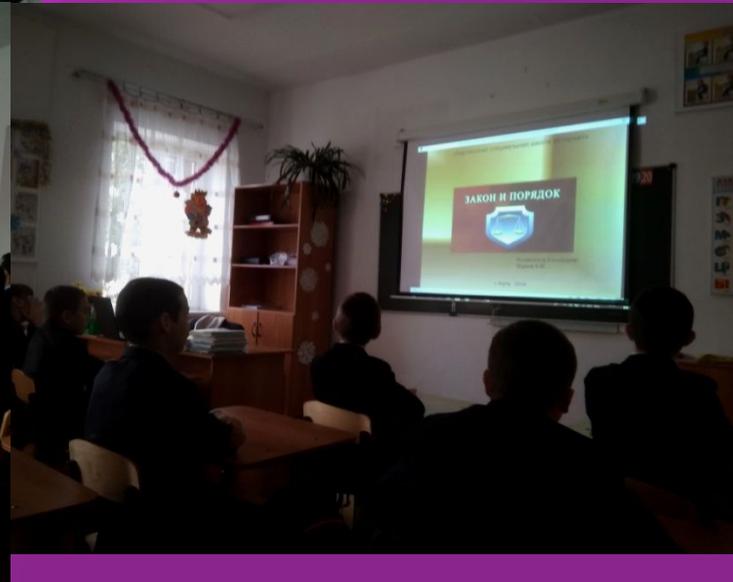
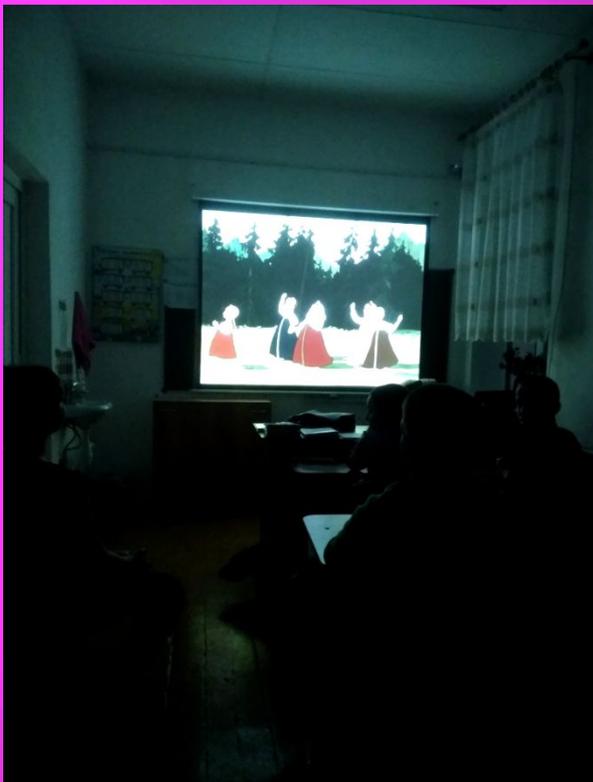


Уроки вежливости

- «Разговор о примирении»
- «Слова благодарности»
- «Что такое дружба?»
- «Утреннее приветствие»
- «Прощание перед сном»
- «Поведение за столом»
- «Вежливая просьба»
- «Правила гостеприимства»
- «Правда – неправда»



Презентации



Неделя ПДД и ПБ



Важным воспитательным средством в социально правовом воспитании выступает любая совместная деятельность, в том числе игровая, учебная, художественная, трудовая, двигательная деятельность, в которой детям необходимо согласовывать свои действия и поступки с действиями и поступками других членов детского коллектива.



Воспитанники нашей группы систематически участвуют в школьных концертах и праздниках, спортивных соревнованиях, разучивают песни, танцы, стихи.

Приобщаясь к ценностям культуры, ребенок усваивает нравственно-правовые представления народа, имеет возможность сравнивать и приближаться к пониманию единых общечеловеческих ценностей различных народов.







Такие мероприятия помогают детям выразить свои эмоции, пробуждают познавательный интерес, обогащают детей новыми впечатлениями, закрепляют знания, развивают речь, художественный вкус, активизируют их. Основная направленность таких мероприятий - формирование детско-взрослой нравственной общности, привитие культуры поведения, культуры общения.

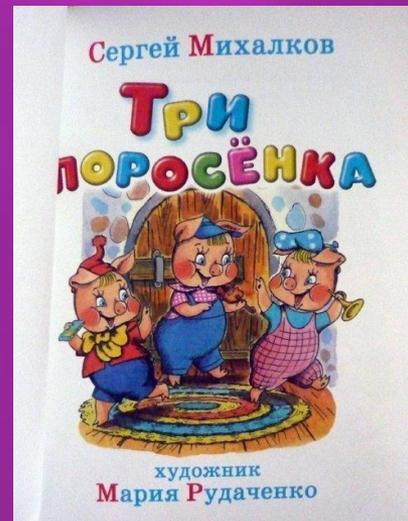
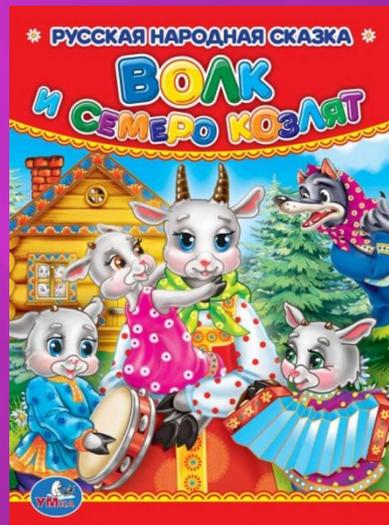
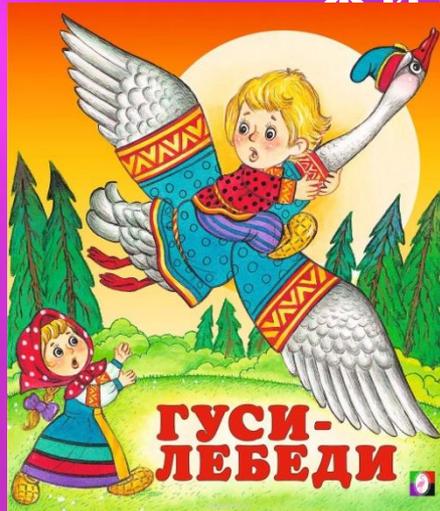
СКАЗКОТЕРАПИЯ

Огромное влияние на детей оказывают сказки, былины, притчи; они хорошо воспринимаются и усваиваются детьми. Сказки несут в себе глубокую народную мудрость, пронизанную христианской нравственностью. Совместный с детьми анализ различных ситуаций и характеров героев способствует формированию умений правильного поведения в тех или иных ситуациях.

«Как потрудились – так и наградились»

«Сказка лечит, сказка греет, сказка учит

ЖИТЬ»



Творческая художественная деятельность (рисование)



Выполняя коллективную работу

Важно развивать в детях способности усваивать элементарные нравственно-правовые модели поведения, выполнять установленные правила, позитивно решать возникающие конфликтные ситуации, взаимодействовать со сверстниками.

Поделки, аппликации...



Стенгазеты, открытки



- Воспитанники при этом ощущают себя активными участниками процесса воспитания, получают новые знания, анализируют, сопоставляют, активно отвечают на поставленные вопросы, чувствуют себя успешными.
- И как следствие, повышается качество нравственного воспитания.

Прогулки, экскурсии по улицам города

Сближение детского коллектива с сообществами взрослых в естественных условиях позволяет детям успешно «считывать» модели общественного устройства, нравственно-правового поведения граждан в обществе, вырабатывать навыки социального поведения и уважительного отношения к окружающим

Во время пребывания на улице дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающей среде:

- о труде взрослых
- о транспорте
- о правилах уличного движения и. т. д.

Прогулка дает возможность решать задачи нравственного воспитания: воспитывать правовую культуру, культуру поведения, толерантные



Так же проводится работа по формированию здорового образа жизни.



Здоровьесбережение

Здоровьесбережение является одним из подходов в личностно-ориентированном обучении и воспитании. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, провожу физкультпаузы, эмоциональную разрядку, зарядку для глаз, минутки для шутки, рефлексии, строго слежу за соблюдением учащимися правильной осанки.

Работа с родителями



- Формы работы:
- ❖ тематические родительские собрания, беседы;
 - ❖ консультации;
 - ❖ рекомендации;
 - ❖ посещение на дому;
 - ❖ телефонный мониторинг.

Семья является важнейшим фактором, влияющим на формирование личности. Именно там дети просто и естественно приобщаются к жизни. В семье закладываются основы понимания ребёнком мира, с первых лет он усваивает моральные ценности, социальные нормы, культурные традиции. Воспитание теснейшим образом связано с проблемой сформированности личности родителей. Чтобы воспитать у ребёнка отзывчивость, нравственное отношение к людям, родителям необходимо самим быть на должном уровне.

В работе с семьей основная роль отводится классному руководителю и воспитателю в общении с родителями, налаживании контакта с ними, но при возникновении проблем к индивидуальной работе подключается соцпедагог, психолог.

Проблемы духовно- нравственного воспитания

- ▣ Постоянное воздействие различных потоков информации на душу ребёнка
- ▣ Разрушительная антидуховная пропаганда в СМИ (культ насилия, жестокости, праздности)
- ▣ Низкий уровень духовно-нравственной культуры родителей
- ▣ Некомпетентность в вопросах становления и воспитания детей

Духовно – нравственный портрет школьника :

- ▣ Добрый, не причиняющий зла живому;
- ▣ Честный и справедливый;
- ▣ Любящий и заботливый;
- ▣ Трудлюбивый и настойчивый;
- ▣ Творящий и оберегающий красоту мира;
- ▣ Стремящийся к знаниям;

Вывод:

- ▣ Таким образом, личностно-ориентированный подход - важнейший принцип воспитания. Его реализация предполагает частичное, временное изменение ближайших задач и содержание воспитательной работы, постоянное варьирование ее методов и форм.

«Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра».

Л.Н.Толстой

Спасибо за внимание!