

Целеполагание на уроке



При реализации ФГОС учителю важно понять, какие принципиально новые дидактические подходы к уроку регламентируют нормативные документы.

Если сравнивать цели и задачи с прежними стандартами, их формулировка изменилась мало. Произошло смещение акцентов на результаты освоения образовательной программы. Они представлены в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Можно, конечно, провести параллели с обучающими, развивающими и воспитывающими целями урока, но они рассматривают результат урока в разных плоскостях.

Вся учебная деятельность должна строиться на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Ребенок не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала.

Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

Самое главное на любом уроке – это деятельность учеников.

**Цель урока – это идеальный,
мысленно предвосхищаемый результат
деятельности на учебном занятии, а не сам процесс.**

Цели

```
graph TD; A[Цели] --> B[Обучающие (когнитивные)]; A --> C[Личностного развития обучаемых];
```

Обучающие (когнитивные)

могут быть достигнуты в течение одного урока и может быть осуществлена диагностика степени их достижения.

Личностного развития обучаемых

Возникают трудности в их формулировке и достижении т.к. нельзя четко описать и диагностировать интеллектуальные и нравственные приращения обучаемых в рамках одного или нескольких уроков.

Примеры формулирования когнитивных целей урока

- 1. Предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут ...
(называть, распознавать, преобразовывать, приводить примеры)*
- 2. Планируется, что к окончанию урока ученики смогут
выполнить следующий тест... (приводится
содержание теста).*
- 3. Планируется, что к окончанию урока ученики будут владеть
следующими умениями ...*

Примеры «клише» целей личностного развития школьников.

1. *Способствовать тому-то ... и тому-то...*
2. *Создать условия для того-то... и того-то ...*
3. *Организовать на уроке ситуацию, требующую от учащихся того-то... и того-то...*
4. *Содействовать тому-то ... и тому-то...*

Примеры дидактических целей:

1. *«Выявление и закрепление знаний по теме ...»*
2. *«Устранение пробелов в знаниях учащихся ...»*
3. *«Введение новых понятий (идет их перечень) ...»*
4. *«Обучение навыкам чтения ...»*
5. *«Расширение знаний о ...»*
6. *«Выявление знаний по теме ..., умение их применять в условиях ...»*
7. *«Систематизация и обобщение знаний по теме ...»*

Примеры задач, связанных с реализацией воспитательных функций урока:

1. *«Создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к своей будущей профессии ...»*
2. *«Способствование развитию творческого отношения к учебной деятельности ...»*
3. *«Способствование воспитанию бережливости и экономии при ...»*
4. *«Обеспечение условий для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету ...»*
5. *«Организация ситуаций, акцентирующих формирование сознательной дисциплины при работе ...»*
6. *«Создание на уроке условий, обеспечивающих воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением ...»*
7. *«Способствование воспитанию бережного отношения к окружающей природе ...»*
8. *«Обеспечение высокой творческой активности при выполнении ...»*
9. *«Обеспечение условий для воспитания творческого отношения к избранной профессии ...»*
10. *«Создание условий, обеспечивающих формирование у учеников навыков самоконтроля ...»*
11. *«Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности ...»*

Примеры задач, связанных с реализацией развивающих компонентов урока:

1. *«Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы ...»*
2. *«Обеспечить условия для развития умений устанавливать причинно-следственные связи между ...»*
3. *«Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать ...»*
4. *«Обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками учебной и научно-технической информации, выделять главное и характерное ...»*
5. *«Соддействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях»*
6. *«Обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли ...»*
7. *«Обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное, оценке различных процессов, явлений и фактов ...»*
8. *«Способствовать развитию волевых качеств учащихся при ...»*
9. *«Способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач ...»*
10. *«Способствовать развитию технологического (абстрактного, логического, творческого) мышления ...»*
11. *«Обеспечить условия для овладения учащимися алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач ...»*

**Основаниями для педагогического целеполагания
на отдельный урок можно считать следующие параметры**

Критерии Качества Образова ния учащихся	Виды целей и задач	Содержательная основа для постановки целей и задач	Способы формулирования целей и задач
Обучен- ность	Образова тельные цели обучения в школе	Разделы учебных программ «Учащиеся должны знать и уметь» по общеобразовательным предметам	Через действия учащихся, которыми они овладевают к окончанию обучения в школе
Личностно е развитие	Задачи личностного Развития учащихся, компетенции.	Проблемы в интеллектуальном и нравственном развитии учеников. Списки ценностей и ключевых компетенций. Содержание изучаемого материала по всем учебным дисциплинам учебного плана школы	С помощью слов: «содействовать», «способствовать», «поддерживать», «организовывать» и др.
Здоровье	Здоровьесбер егающие цели.	Показатели здорового человека данного школьного возраста. Валеологические знания, знания о состоянии здоровья учеников на период реализации образовательной программы школы.	Через особенности здоровьесберегающей среды учебно- воспитательного процесса

Самые общие образовательные цели разделяются на 3 вида:

Классическая цель образования - это само образование. Данная цель предполагает создание условий для развития и становления свободной и ответственной личности учащегося. Эта цель «образование для образования» (для продолжения образования, для саморазвития, для роста, для формирования рефлексии и др.)

Реальная цель образования – это функциональная деятельность. Эта цель ориентирована на создание условий, способствующих формированию будущего квалифицированного работника, компетентного специалиста.

Социальная цель образования - это помощь в преодолении психологических трудностей, обусловленных как внутриобразовательными, так и внеобразовательными причинами. Социальная цель предполагает образование для адекватного определения своих возможностей, исходя из состояния физического и психического здоровья, способностей и склонностей, интересов, темперамента, социального и экономического положения семьи и др.

Требования к постановке цели

1. *Реалистичность, посильность, достижимость в рамках одного урока.*
2. *Контролируемость, диагностичность формулировки цели.*
3. *Однозначность, представление в обобщенном виде конечного продукта исследования.*
4. *Определенность во времени (определенность во временных сроках реализации цели).*
5. *Операционность.*

Одним из важнейших принципов эффективного урока на современном этапе является принцип личностного целеполагания ученика. Согласно этому принципу, образование каждого учащегося происходит на основе и с учетом его личных учебных целей.

Принцип личностного целеполагания предусматривает необходимость осознания на уроке целей обучения как учеником, так и учителем. Когда их цели не совпадают, педагог не добивается изменения целей учащегося, а помогает ему осознать свою цель и достичь ее в сопоставлении с иными целями.

Безусловно, эффективность реализации данного принципа в практике проектирования и проведения уроков зависит от того, насколько полно учащиеся владеют навыками целеполагания своей учебной деятельности.

Реализацию принципа личностного целеполагания следует начинать с постановки учащимся задания поставить цель на один урок или его часть, затем осознать ее достижение и сделать выводы; такое задание следует многократно повторять.

В итоге индивидуальные цели учеников будут постепенно занимать все больше места в системе их образования. Любая образовательная ситуация или этап урока могут выступать поводом для первичного целеполагания ученика. Но наиболее целесообразно это делать на этапе актуализации опорных знаний и субъектного опыта, а также целеполагания.

В результате учащиеся учатся соотносить свои цели с реальными возможностями, индивидуальными способностями и интересами, у них формируется навык грамотного целеполагания.

Эффективным приемом организации личностного целеполагания на уроке является предложенный каждому учащемуся список целей, в котором он отмечает самые главные для него. В зависимости от позиции учителя, направленности учебного предмета и конкретных условий обучения список данных целей может быть различен.

Например:

- 1) изучить материал параграфа учебника;
- 2) осмыслить основные понятия темы;
- 3) подготовить сообщение по одному из вопросов темы;
- 4) подготовиться и успешно написать контрольную работу по теме;
- 5) провести самостоятельное исследование по выбранной теме;
- 6) узнать дополнительную информацию о заинтересовавшей проблеме темы;
- 8) проявлять и развивать свои способности (указать конкретно их);
- 9) научиться выражать свои мысли в устной и письменной форме по теме;
- 10) свой вариант цели.

В основе методики обучения учащихся личностному целеполаганию лежат следующие общие условия:

- 1) наличие познавательного стремления учащегося;
- 2) определение учеником предмета своей цели;
- 3) умение учащегося определить свою связь с предметом цели;
- 4) представление учащимся образа предполагаемого результата своей деятельности по отношению к предмету цели;
- 5) вербальное формулирование цели;
- 6) предвидение и прогнозирование того, как будет достигаться цель;
- 7) наличие средств для достижения цели;
- 8) соотношение получаемых результатов с целью;
- 9) корректирование поставленной цели.