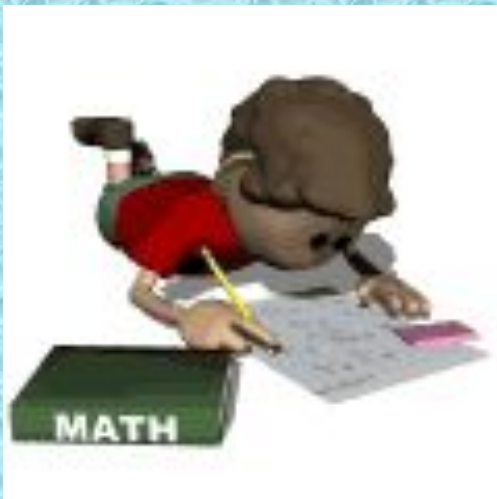


Исследовательская деятельность младших школьников



Инновации
в начальной школе

Не существует сколько-нибудь
достоверных тестов
на одаренность, кроме тех,
которые проявляются в
результате активного участия
хотя бы в самой маленькой
исследовательской работе»

А.Н.Колмогоров

Цель работы учителя начальной школы:

Создание условий
для формирования и развития
исследовательских умений учащихся,
развития интеллекта в
самостоятельной творческой
деятельности с учетом
индивидуальных способностей и
склонностей.

Система организации учебно-исследовательской деятельности учащихся

- Первый этап- тренировочные занятия с классом (знакомство первоклассников с техникой проведения исследования).
- Начиная со 2 класса- формирование умений видеть проблемы и поиска их решений (методы исследования):
 - выдвижение гипотезы;
 - вопросы по проблеме;
 - определение понятий (загадки);
 - сравнение;
 - обобщение;
 - классификация(например, игра «Четвертый лишний»);
 - наблюдение (сравнение парных картинок);
 - эксперимент;
 - умозаключения.

Эти и другие виды заданий позволяют сформировать необходимые умения для создания исследовательской работы или проекта.

Над чем работать?

- ✓ Умения организационного характера.
- ✓ Умения и знания исследовательского характера.
- ✓ Умение работать с информацией.
- ✓ Умение представить результат своей работы.

Первый блок умений

Умения организационного характера

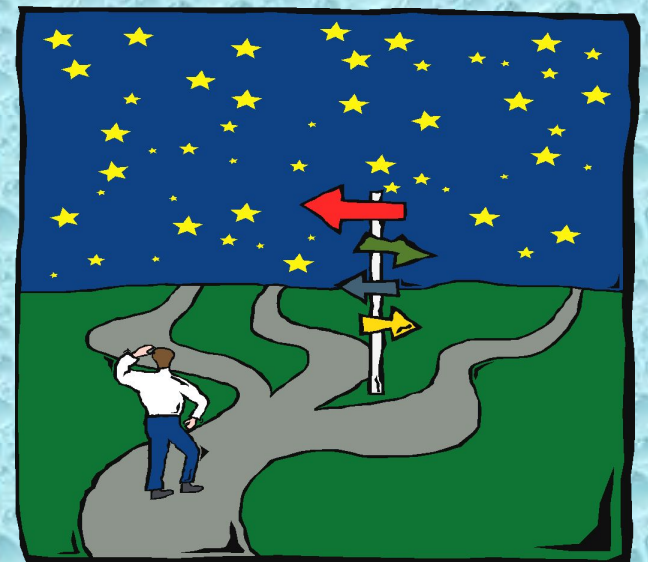
- ✓ Организация рабочего места.
- ✓ Планирование работы.



Второй блок умений

Умения и знания исследовательского характера

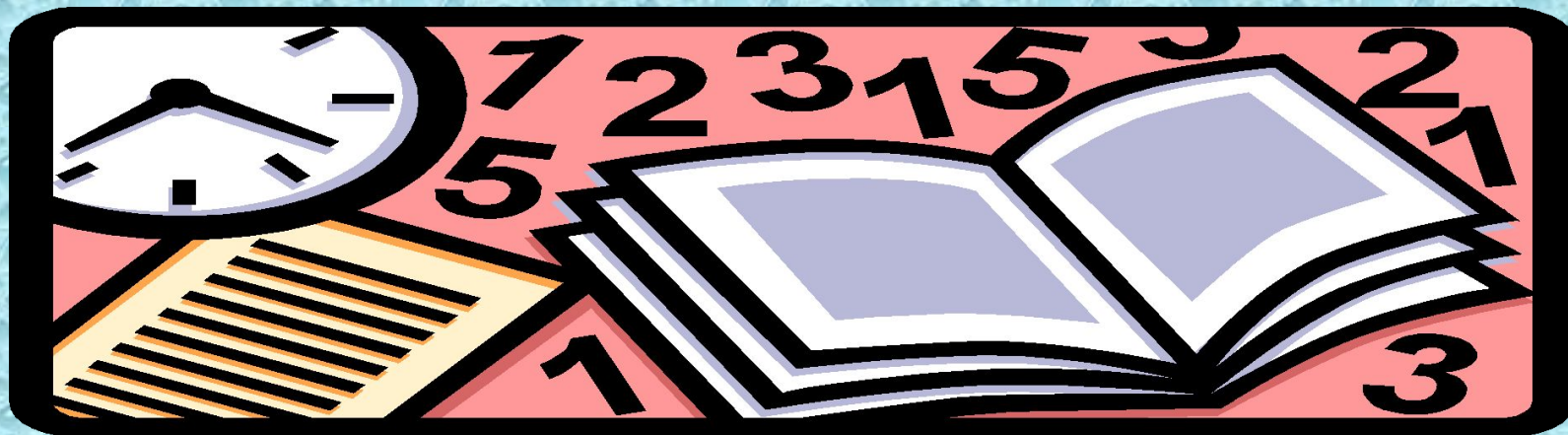
- Выбор темы исследования;
- Целеполагание;
- Определение структуры исследования;
- Методы исследования;
- Общелогические методы;
- Поиск информации.



Третий блок умений

Умение работать с информацией

- ✓ Структурирование информации.
- ✓ Выделение главного.
- ✓ Представление в различных формах.



Четвёртый блок умений

Умение представить результат

- ✓ Формы представления.
- ✓ Требования к докладу.
- ✓ Требования к речи докладчика.



Средства

- Проблемное, частично-поисковое, эвристическое обучение под руководством учителя.
- Урок-исследование.
- Исследование, проектирование.



Виды исследований

◆ По количеству участников:

индивидуальные, групповые, коллективные.

◆ По месту проведения:

урочные, внеурочные.

◆ По времени:

кратковременные или долговременные.

◆ По теме:

предметные или свободные.



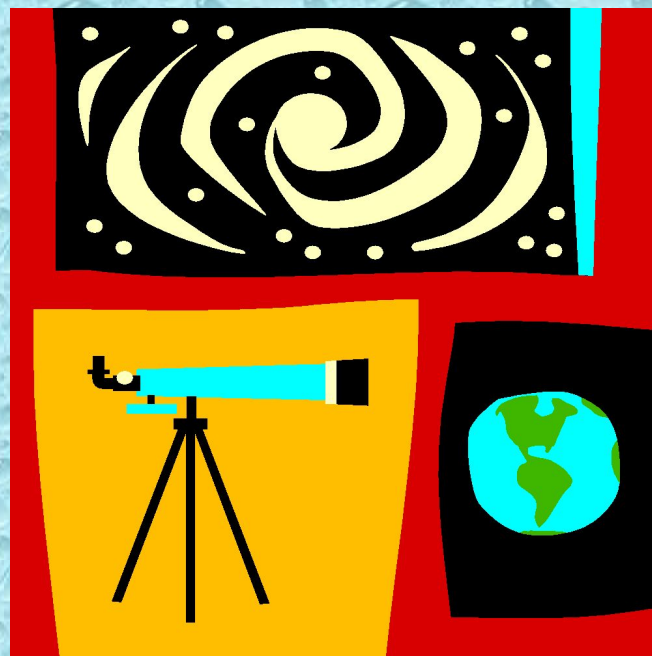
Исследования

- Фантастические- ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов явлений;
- Эмпирические- проведение собственных экспериментов;
- Теоретические- ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в различных источниках.



Общие направления исследований

- Живая природа
- Земля
- Вселенная
- Человек
- Общество
- Культура
- Наука
- Техника
- Экономика
- Фантастика



Защита- венец исследования и
один из главных этапов
начинающего исследователя

О выполненной работе
надо не просто рассказать,
ее, как и всякое настоящее
исследование, надо
защитить публично.



Исследовательская деятельность в начальной школе способствует общему развитию школьников, и непосредственно таких показателей мыслительной деятельности как умение:

- классифицировать;
- обобщать;
- отбирать все возможные варианты решения;
- переключаться с одного поиска решения на другое;
- составлять программу действий по своей работе;
- рассматривать объект с различных точек зрения;
- сравнивать различные объекты и их совокупности;
- составлять задания по предложенной теме;
- проводить самоконтроль.

Вывод

Исследовательская тактика ребенка- это не просто один из методов обучения. Это путь формирования особого стиля детской жизни и учебной деятельности.

Он позволяет трансформировать обучение в самообучение, реально запускает механизм саморазвития.

Учебный проект не нуждается ни в
громоздком наукообразном
оформлении, ни в масштабном и
помпезном представлении.

Побольше дела,
поменьше «барабанного боя»

Крупская Н.К.