

Организация обучения дошкольников по М. Монтессори



Выполнила : студентка
группы 2сд Панина Елена
Преподаватель: Панова
Наталья Николаевна

Мария Монтессори

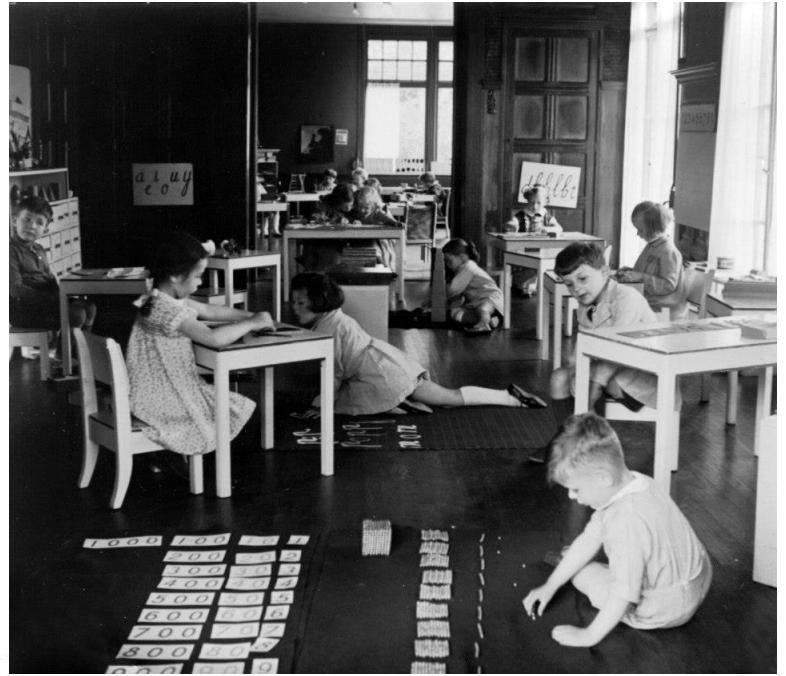
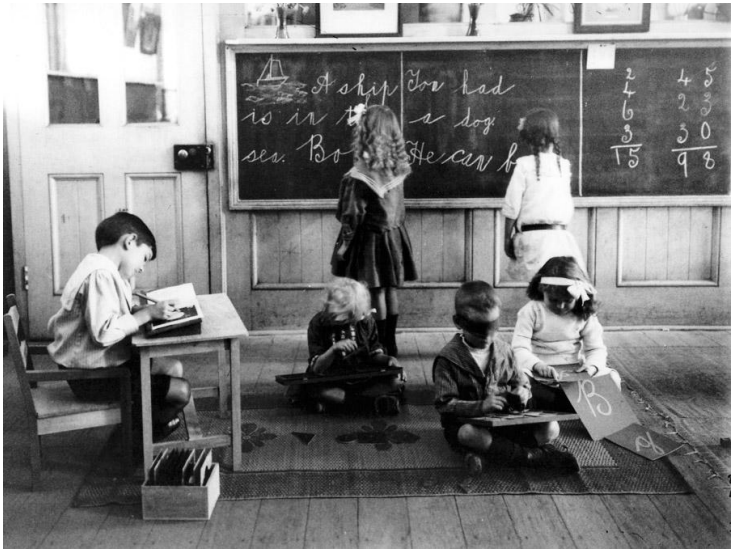
(31.08.1870 - 06.05.1952)

Первая женщина-врач в Италии, ученый, педагог и психолог, которая впервые начала применять свою систему с умственно отсталыми детьми дошкольного возраста. Со временем метод **Монтессори** перешёл в педагогическую систему, основанный на идеях свободного воспитания. Важное место в этом процессе уделено развитию органов чувств, при помощи дидактических занятий.





- Родилась в Кьяравалле (Италия)
- В 1896 году получила диплом врача, став одной из первых в Италии женщин-врачей
- Возглавила клинику в Риме вместе со своим возлюбленным Джузеппе Монтессано
- В 1898 родился сын Марио
- В 1889 начала работу со здоровыми детьми и создала свою систему обучающую методику



ПЕДАГОГИКА МОНТЕССОРИ

Педагогика Монтессори — это система саморазвития ребенка.



В уникальной системе самовоспитания и саморазвития маленьких детей основное внимание уделяется воспитанию самостоятельности, развитию чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса и т.д.) и мелкой моторики. В этой системе нет единых требований и программ обучения. Каждый ребенок работает в собственном темпе и занимается только тем, что ему интересно.

Главный принцип системы - «Помоги мне сделать это самому!»

Основная идея: максимальное раскрытие природного потенциала каждого ребенка, поддержка его индивидуальности и уникальности, развитие самостоятельности и независимости.

Основная задача взрослого: не мешать ребенку осваивать окружающий мир, не передавать свои знания, а помогать собирать, анализировать и систематизировать свои собственные.

4 СТАДИИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ЛИЧНОСТИ

- первая стадия детства (0—6 лет);
- вторая стадия детства (6—12 лет);
- юность (12—18 лет);
- взросление (18—24 года).

ПЕРИОД ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 6 ЛЕТ

- **Цель:** оптимизация процесса естественного развития, достижение «нормализации»
- Решаются **задачи** содействия развитию: концентрации внимания, произвольных движений, сенсорной сферы, речи, навыков письма и чтения, элементарных математических представлений, представлений об окружающем мире, способности делать выбор, принимать решения, самостоятельно учиться.

ПЕРИОД ОТ 6 ДО 12 ЛЕТ

- **Цель:** формирование «вселенского сознания» и чувства ответственности перед человечеством
- **Задачи:** 1) содействовать развитию системного мышления и экологического мышления; 2) показать место Земли и человека в Космосе; 3) «посеять семена» различных наук как частей единого целого.

ПЕРИОД ОТ 12 ДО 18 ЛЕТ

- **Цель:** развитие способности к эффективному взаимодействию с социумом
- **Задачи:** 1) содействовать личному развитию подростков; 2) дать возможность полноценного образования.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

- 1) Содействие естественному развитию (природосообразность);
- 2) Взаимодействия с «подготовленной средой»;
- 3) Свободы выбора в «подготовленной среде»;
- 4) Индивидуальной активности в учении (мотивационная, двигательная, самоконтроль, речевая и познавательная активность, активность в социальной сфере);
- 5) Предметности в учении.



Методы воспитания в различные периоды развития:

От 0 до 6 лет используют методы воспитания:
наблюдение; оказание помощи; показ; предложение материала с ориентацией на зону ближайшего развития; поддержание порядка и рабочей атмосферы; отдельные упражнения со всей группой.

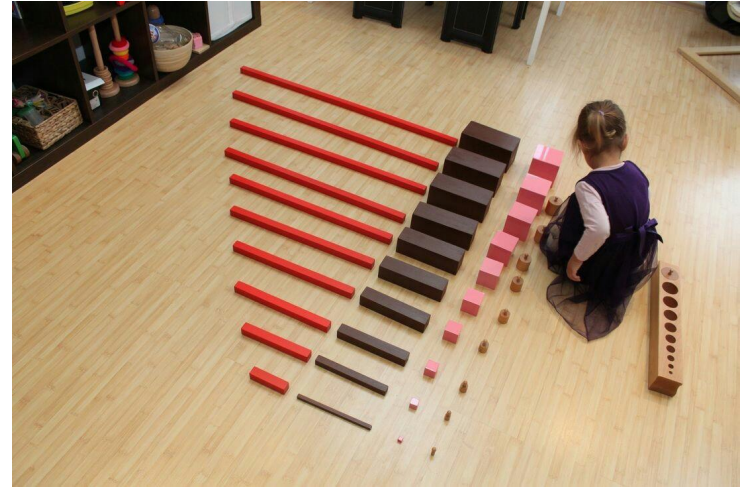


Bundesarchiv, Bild 102-10200
Foto: o. Ang. | Juli 1930



От 6 до 12 лет используют методы воспитания:
наблюдение; помощь в самостоятельном
изучении материала; от общего к частному, от
целого к деталям: презентация общих схем;
пробуждение и активное использование силы
воображения; групповые занятия.

От 12 до 18 лет используют методы воспитания: помощь в самостоятельном изучении; помощь в овладении основами профессий; чередование учебной деятельности с практической работой; пробуждение интереса к различным видам практической деятельности и наукам; ориентация учащихся в учебном материале.



«КРУГ» МОНТЕССОРИ



СИСТЕМА ЗОНИРОВАНИЯ

- **Зона упражнений в повседневной жизни** — материалы, с помощью которых ребенок учится следить за собой и своими вещами, т.е. то, что нужно в повседневной жизни.
- **Зона сенсорного воспитания** предназначена для развития и утончения восприятия органов чувств, изучения величин, размеров, форм и пр.
- **Математическая зона** - для понимания порядкового счета, цифр, состава чисел, сложения, вычитания, умножения, деления.



- **Зона родного языка** предназначена для расширения словарного запаса, знакомства с буквами, фонетикой, понимания состава слов и их написания.
- **Зона Космоса** предназначена для знакомства с окружающим миром и значением роли человека в нем, для усвоения основ ботаники, зоологии, анатомии, географии, физики, астрономии



НЕДОСТАТКИ СИСТЕМЫ

- Система концентрируется лишь на развитии интеллекта и практических навыков
- В системе нет ролевых и подвижных игр
- Отрицание творчества, как препятствия для умственного развития детей (в то время как исследования психологов говорят об обратном)
- После демократичной системы Монтессори детям трудно привыкнуть к соблюдению дисциплины в обычных садах и школах.

К плюсам этой системы можно отнести:

- Её можно преподавать в разных культурах, поскольку её основная опора – базовые потребности любого ребёнка.
- Дети, прошедшие обучение, хотя бы по одной ступени Монтессори, становятся студентами и учениками самых престижных учебных заведений.



Спасибо за внимание!