

Индивидуализация  
педагогического процесса в ДО  
как условие компетентностного  
образования

Травкина Г.Н.



## *Современный ребенок*

- повышенная потребность к восприятию информации,*
- объем долговременной памяти намного больше,*
- не испытывают стресса при контакте с техникой, при пользовании компьютером, мобильным телефоном.*
- у современных детей система отношений доминирует над системой знаний.*
- на смену вопросу «почему» пришел вопрос «зачем?».*
- они сами выстраивают стратегию своего поведения.*
- не терпят насилия, не слышат указаний и приказов взрослых.*
- врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры*

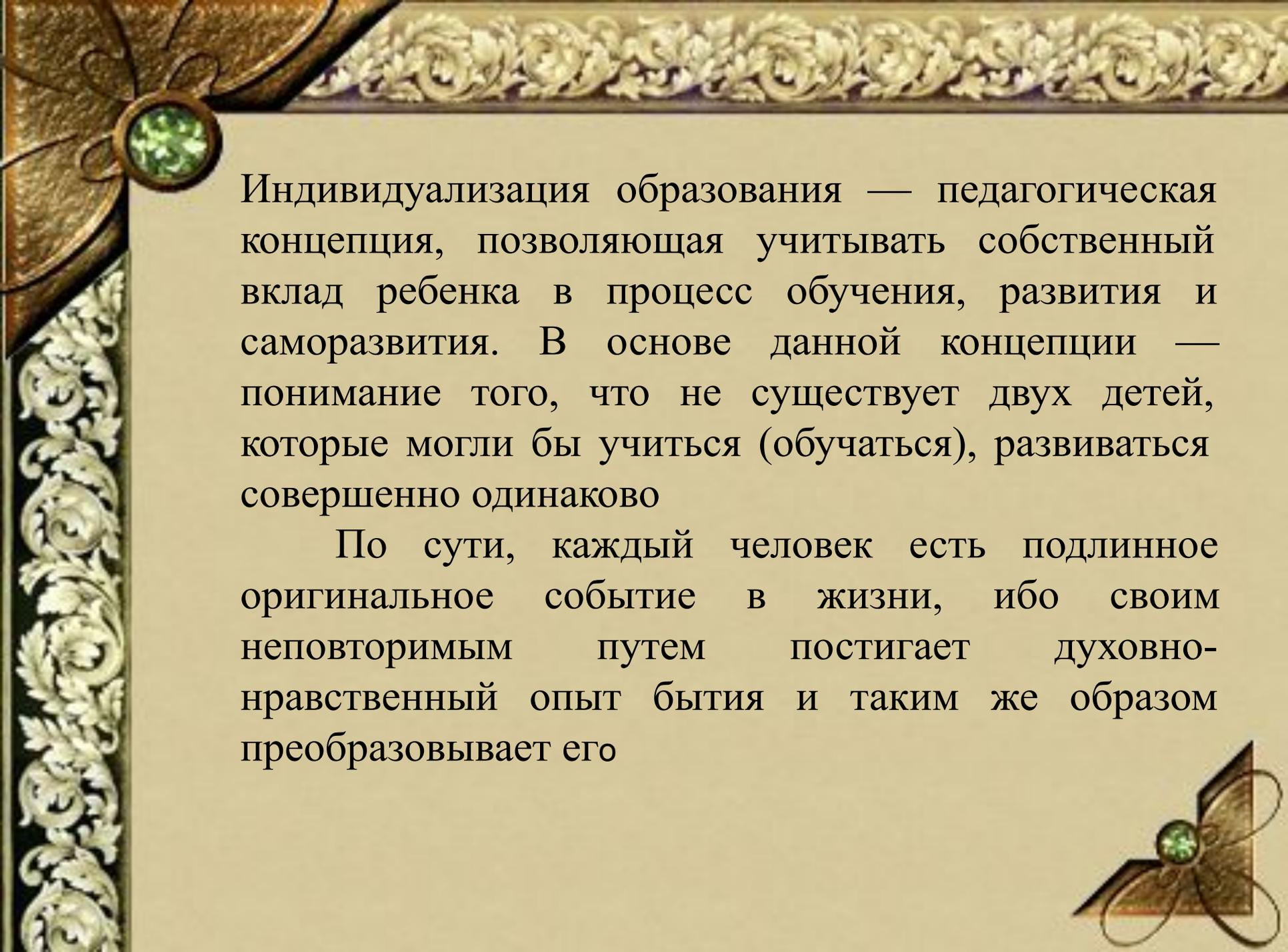


## Компетентностный подход –

это совокупность общих принципов определения:

- целей образования
- отбора содержания образования
- организации образовательного процесса
- оценки образовательных результатов





Индивидуализация образования — педагогическая концепция, позволяющая учитывать собственный вклад ребенка в процесс обучения, развития и саморазвития. В основе данной концепции — понимание того, что не существует двух детей, которые могли бы учиться (обучаться), развиваться совершенно одинаково

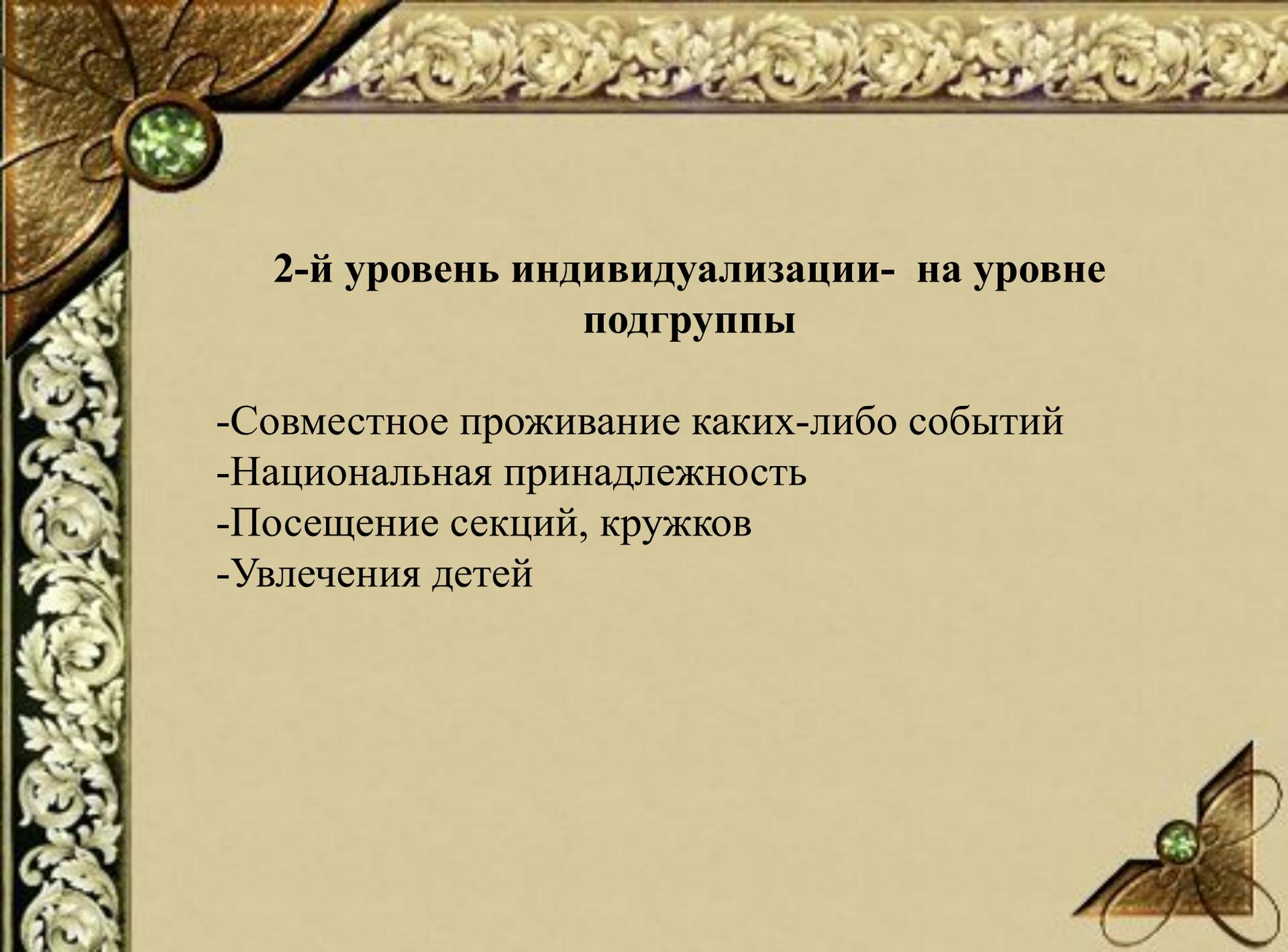
По сути, каждый человек есть подлинное оригинальное событие в жизни, ибо своим неповторимым путем постигает духовно-нравственный опыт бытия и таким же образом преобразовывает его



## 1 уровень индивидуализации – групповая

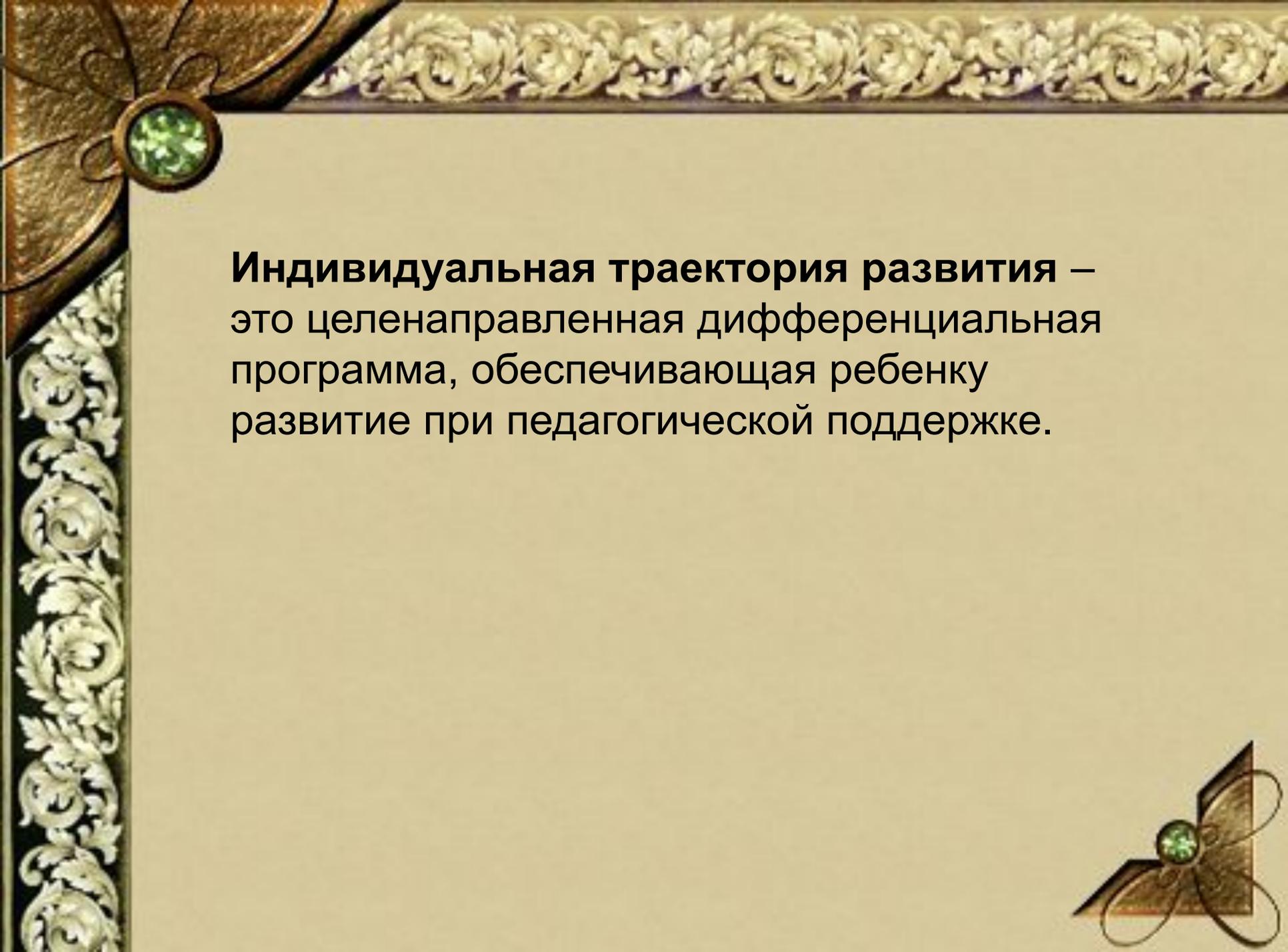
- Динамика продвижения в овладении компетентностями
- Интересы детей и взрослых
- Социокультурная ситуация группы





## **2-й уровень индивидуализации- на уровне подгруппы**

- Совместное проживание каких-либо событий
  - Национальная принадлежность
  - Посещение секций, кружков
  - Увлечения детей
- 



**Индивидуальная траектория развития –**  
это целенаправленная дифференциальная  
программа, обеспечивающая ребенку  
развитие при педагогической поддержке.



### 3 уровень индивидуализации – персональный

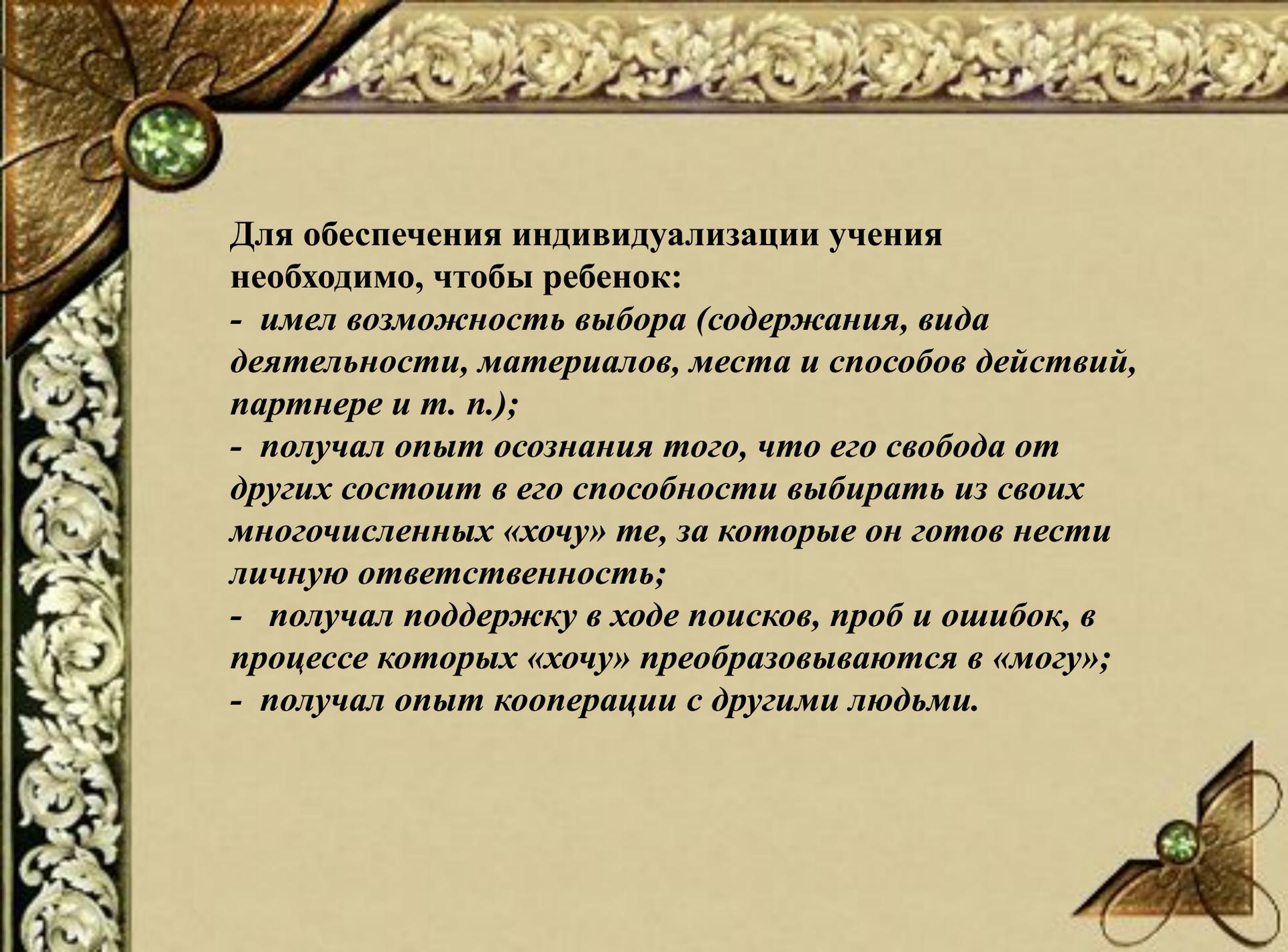
#### Индивидуальная образовательная траектория

Ф.И.

ребенка \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

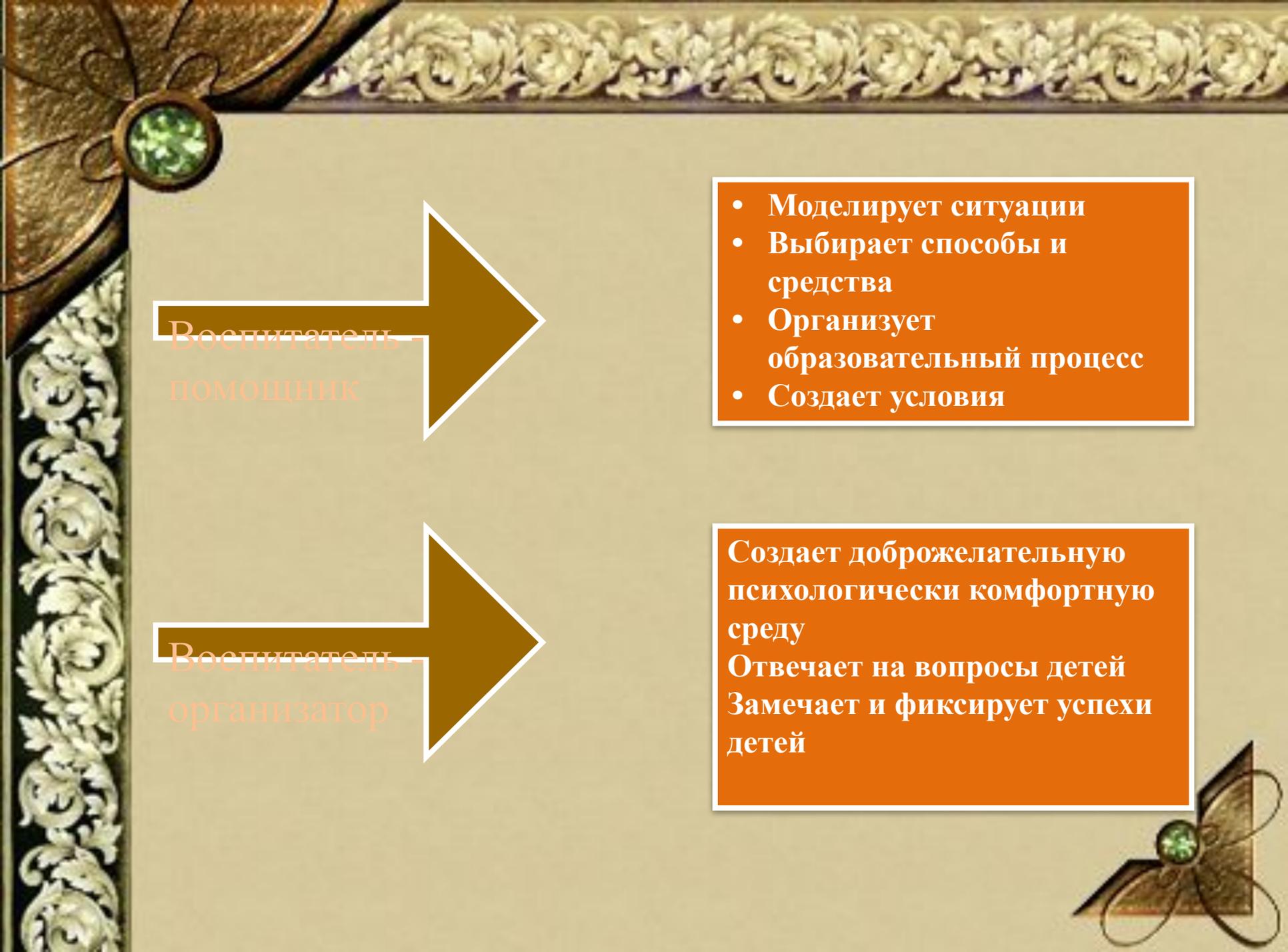
Группа \_\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_

1. Постановка цели (чего мы хотим достичь с указанием образовательной области) Развитие познавательной и коммуникативно-языковой компетентности
2. Подбор содержания (чему будем учить) рассказывание по картине и из личного опыта, звуко-буквенный анализ, способы взаимодействия с окружающим миром
3. Подбор технологий (выбор методов, приемов) Психогимнастика Чистяковой М., упражнение в рассказывании, дидактические игры Бондаренко, тренинги
4. Создание условий и определение путей достижения участие в экспериментальной программе «Я иду в школу», привлечение родителей в клуб «Дошколенок», вовлечение в публичные выступления, работа в группе, экспериментальная деятельность
5. Формулировка ожидаемых результатов овладение компетентностями, обеспечивающими успешность ребенка в школе



Для обеспечения индивидуализации учения необходимо, чтобы ребенок:

- *имел возможность выбора (содержания, вида деятельности, материалов, места и способов действий, партнере и т. п.);*
  - *получал опыт осознания того, что его свобода от других состоит в его способности выбирать из своих многочисленных «хочу» те, за которые он готов нести личную ответственность;*
  - *получал поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовываются в «могу»;*
  - *получал опыт кооперации с другими людьми.*
- 



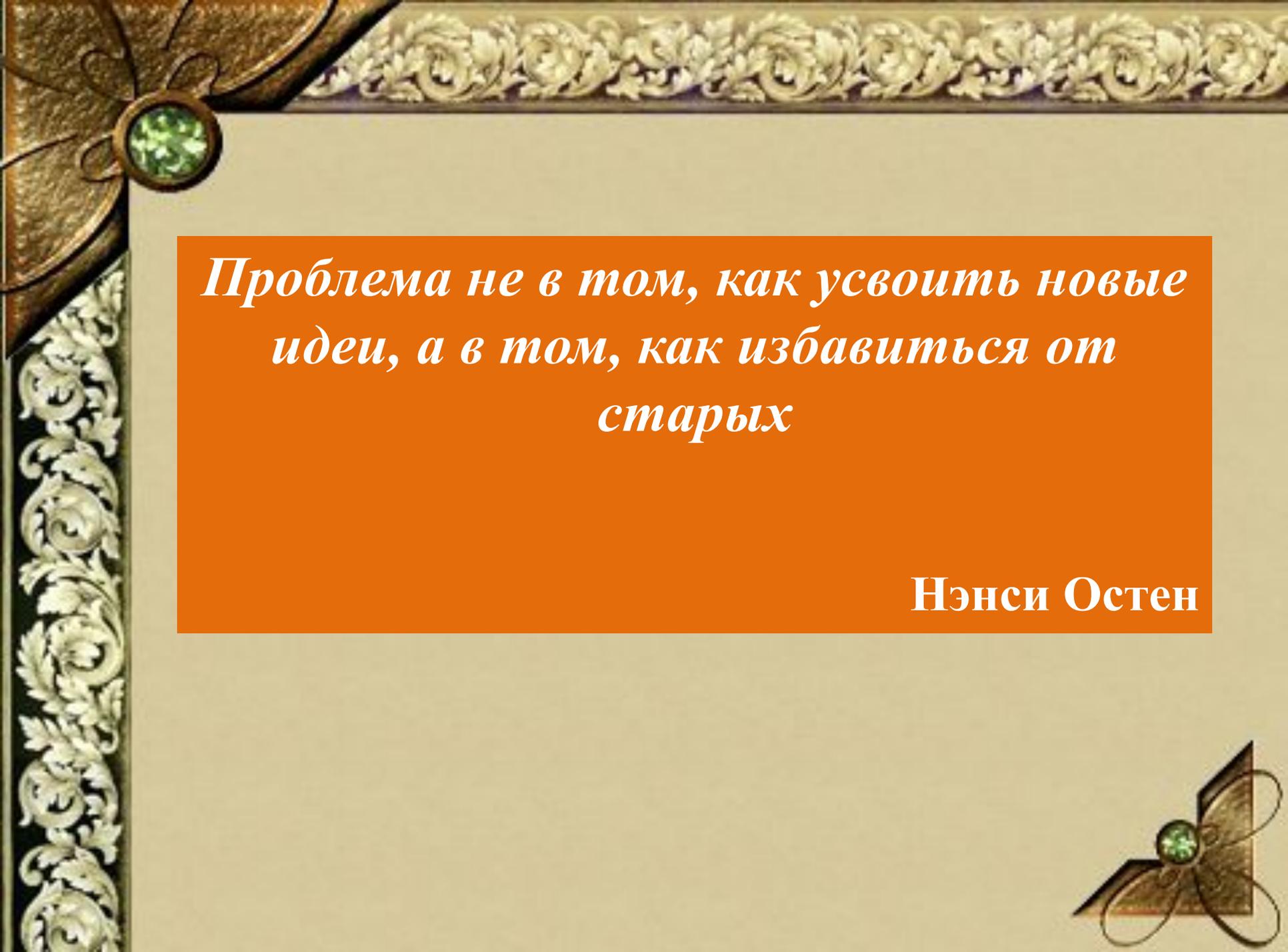
Воспитатель -  
помощник

- Моделирует ситуации
- Выбирает способы и средства
- Организует образовательный процесс
- Создает условия

Воспитатель -  
организатор

Создает доброжелательную психологически комфортную среду  
Отвечает на вопросы детей  
Замечает и фиксирует успехи детей





*Проблема не в том, как усвоить новые  
идеи, а в том, как избавиться от  
старых*

**Нэнси Остен**

