

# ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКО ГО РАЗВИТИЯ



# ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗПР

- ▣ Задержка психического развития (ЗПР) – это такое нарушение нормального темпа психического развития, при котором ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных игровых интересов. Понятие «задержка» подчеркивает временный характер отставания, который с возрастом преодолевается тем успешнее, чем раньше создаются адекватные условия для обучения и развития детей данной категории.



## У детей с ЗПР отмечаются:

- низкий уровень познавательной активности;
- незрелость мотивации учебной деятельности;
- сниженная способность к приему и переработке информации;
- ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире;
- недостаточная сформированность умственных операций;
- отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи, и др.



**Классификация К.С.Лебединской легла в основу критериев отбора детей с ЗПР в коррекционно-образовательные учреждения и до сих пор используется педагогами-дефектологами:**

- Конституционального характера ;**
- Соматогенного характера ;**
- Психогенного характера ;**
- Церебрально-органического характера .**




# ***КЛАССИФИКАЦИЯ ЗПР***

**Классификация, разработанная М.С.Певзнер и Т.А.Власовой, выделяет два основных варианта ЗПР:**

- ▣ нарушения познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;**
- ▣ нарушение познавательной деятельности как следствие стойких астенических и церебрастенических состояний.**



# ГЕНЕЗА

- Наблюдается у детей с психофизическим инфантилизмом. Эмоциональная сфера находится на более ранней ступени развития.
  - ▣ Их эмоции отличаются живостью, наблюдаются преобладание эмоциональной мотивации поведения, повышенный фон настроения, непосредственность и яркость эмоций при их поверхностности и нестойкости, легкая внушаемость. Незрелость эмоционально-волевой сферы этих детей проявляется в интеллектуальной недостаточности.
  - ▣ У них преобладает конкретно-образное мышление, неравномерная познавательная активность, что снижает продуктивность их интеллектуальной деятельности. Наблюдается выраженная истощаемость внимания, особенно при интеллектуальных нагрузках.
  - ▣ В процессе игровой деятельности продуктивность внимания улучшается.
- 

# ГЕНЕЗА

## □ Причины:

- Хронические заболевания, инфекции, детские неврозы, врожденные и приобретенные пороки развития соматической системы.
- Эмоциональное развитие обусловлено рядом невротических наслоений – неуверенностью, боязливостью, капризностью, связанными с ощущением своей физической неполноценности, а иногда и с режимом определенных ограничений и запретов, в которых находится соматически ослабленный ребенок.
- Отмечается неустойчивое внимание, снижение объема памяти, нарушение динамики мыслительной деятельности.



# ГЕНЕЗА

## □ Причины:

- Семейное неблагополучие (неблагополучная или неполная семья) ;
- различного рода психические травмы.

## □ Характеризуется:

- многообразием проявлений и зависит от этиологического фактора.
- При гипоопеке отмечаются черты незрелости эмоционально-волевой сферы в виде аффективной лабильности, импульсивности, повышенной внушаемости.
- В условиях гиперопеки у детей отсутствуют черты самостоятельности, инициативности, ответственности.
- Малая способность к волевому усилию сочетается с чертами эгоцентризма, нелюбовью к труду, установкой на постоянную помощь и опеку.
- Невротический тип личности, воспитывающихся в неблагополучных семьях, проявляется в несамостоятельности, нерешительности, малой активности, робости и боязливости.





# ЗПР ЦЕРЕБРАЛЬНО-ОРГАНИЧЕСКОГО ГЕНЕЗА

## □ Причины:

- Токсикозы беременных;
- Инфекционные заболевания, травмы, резус-конфликт;
- ПЭП – перинатальная энцефалопатия.

- Обладает яркостью и стойкостью нарушений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности ребенка;
- Преобладает наличие негрубой органической микросимптоматики.
- Отсутствуют типичные для здорового ребенка живость и яркость эмоций. Отмечается слабая заинтересованность в оценке, низкий уровень притязаний.

## □ Варианты:

- Неустойчивый вариант органической ЗПР – с психомоторной расторможенностью;
- Тормозимый тип – с преобладанием пониженного фона настроения, нерешительностью, безынициативностью, боязливостью.



# **ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ:**

**Типичные неблагоприятные эмоциональные состояния младших школьников с ЗПР:**

**Страх, тревога, агрессия, обида, эмоциональная напряженность.**

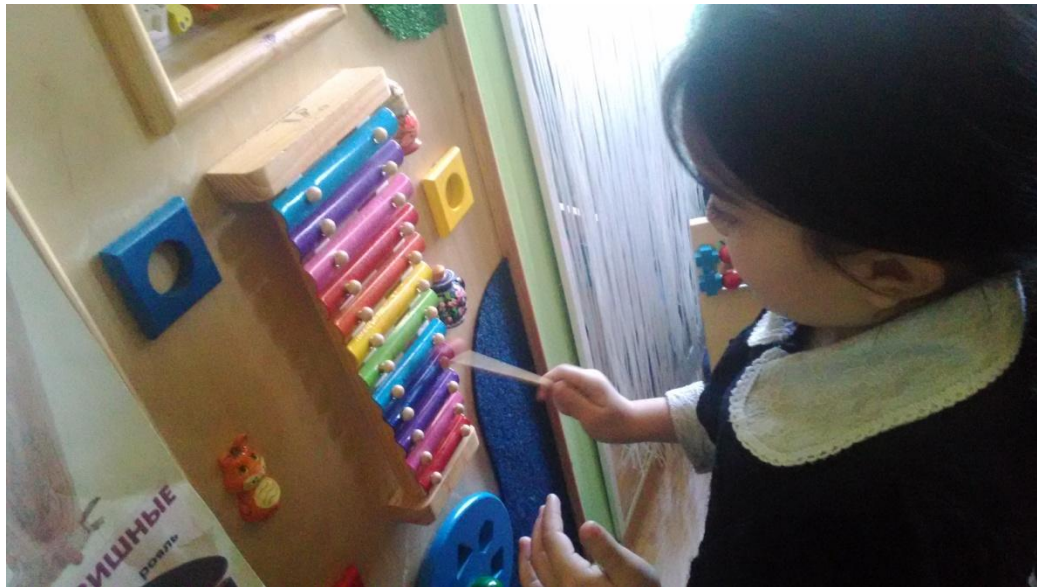
- социальные: неправильное семейное воспитание, неконструктивный тип детско-родительских отношений, несформированные способы межличностного взаимодействия со сверстниками, резкое изменение ближайшего социального окружения;**
- психофизиологические, индивидуальные и личностные особенности ребенка:**

**замедленный темп формирования высших психических функций, реакция ребенка на неуспешность в учебной деятельности и др.;**

- педагогические:**  
**педагогические ошибки, неэффективный стиль педагогического руководства.**

# ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

- В коррекционно-развивающем обучении участвует группа специалистов – **учитель, психолог, дефектолог**.
- Учитель реализует коррекционное направление обучения путем индивидуального подхода к детям на уроке – при объяснении, закреплении учебного материала, а также при оценке знаний учащихся.
- Психолог проводит диагностику нарушений психического развития ребенка и определяет индивидуальные потребности. Проводит коррекционные занятия с детьми и консультирует учителя. В соответствии с концепцией коррекционно-развивающего обучения индивидуальные и групповые занятия должен проводить дефектолог, но на практике часто такие занятия ведет учитель.



# 1-е направление :

## Использование средств искусства для коррекции поведения детей с ЗПР

### Задачи направления:

- 1) снять эмоциональную напряженность;
- 2) создать ситуацию успеха;
- 3) привить новые формы поведения (умение довести начатое дело до конца, дисциплинированность);
- 4) дать детям возможность почувствовать себя самостоятельными, развить чувство уверенности в себе;
- 5) воспитывать чувство прекрасного.

*Занятия проводит психолог или дефектолог в групповой или индивидуальной форме.*



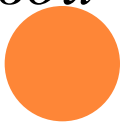
## 2-е направление:

**Использование сказок, игр, этюдов для коррекции поведения и эмоционально-личностной сферы детей с ЗПР**

### **Задачи направления:**

- 1) коррекция аффективного поведения и эмоционально-личностной сферы;
- 2) коррекция поведения учащихся в коллективе;
- 3) формирование моральных представлений

*Занятия проводит учитель или дефектолог в групповой форме.*



## 3-е направление :

**Использование природоведческого материала и экскурсий в целях расширения знаний об окружающей действительности и развития познавательного интереса у детей с ЗПР**

- ▣ **Реализация задач этого направления осуществляется учителем в процессе обучения.**
- ▣ **При организации работы необходимо руководствоваться знаниями, предусмотренными программой по природоведению для начальной школы: времена года, явления природы, последовательное название месяцев, дней недели; образ жизни животных и его изменения в различные времена года.**

*Занятия проводит учитель или дефектолог в групповой форме.*



# 4-е направление :

## Коррекционно- развивающая работа на уроках русского языка и чтения

- При выполнении заданий учащиеся не всегда ориентируются в таких его компонентах, как инструкция, учебный материал, образец.
- Поэтому на первом этапе обучения необходимо проводить коррекционно-развивающую работу по преодолению этих затруднений.
- Сначала предлагаются задания, которые включают два компонента – инструкцию и учебный материал.

*Занятия проводит учитель в групповой или индивидуальной форме.*





**ЕСЛИ МАЛЕНЬКИЙ ЧЕЛОВЕК ОСТАНЕТСЯ  
ОДИН НА ОДИН СО СВОИМИ СЛОЖНОСТЯМИ В  
ОСВОЕНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА, ЕСЛИ ЕГО  
РАЗВИТИЕ БУДЕТ ПРОХОДИТЬ СТИХИЙНО И  
ЗАВИСЕТЬ ОТ СЛУЧАЙНЫХ ВЛИЯНИЙ, ОН  
ВРЯД ЛИ СМОЖЕТ НАЙТИ СВОЕ МЕСТО В  
ЖИЗНИ. ТОЛЬКО С ПОМОЩЬЮ ЧУТКОГО,  
ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ВЗРОСЛОГО ВОЗМОЖНА  
ЕГО НОРМАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ.  
ОСТАВИТЬ РЕБЕНКА БЕЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
ПОМОЩИ НЕДОПУСТИМО**



**КОНЕЧНО, РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ТРЕБУЕТ НЕ ТОЛЬКО ЗНАНИЙ И ОПЫТА, НО ЕЩЕ ТЕРПЕНИЯ, ЛЮБВИ К НИМ, А ЭТО ОГРОМНЫЙ И КРОПОТЛИВЫЙ ТРУД.**



**ПРЕЗЕНТАЦИЮ  
ПОДГОТОВИЛА –**

**ЦХОВРЕБОВА ЛАНА  
ВАЖАЕВНА**



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ !**

