

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ УРОКА

КОУ «Леушинская школа- интернат для обучающихся с ОВЗ»

С.Д.Борисова- учитель русского языка
и литературного чтения

с.Леуши 2015г.

**«Плохой учитель
преподносит
истину,
хороший учит её
находить»**

Адольф Дистервег

Изменилась социальная ситуация развития детей нынешнего века:

- * Резко возросла информированность детей;
- * Современные дети относительно мало читают, особенно классическую художественную литературу;
- * Несформированность произвольности поведения, мотивационной сферы, разных типов мышления;
- * Ограниченность общения со сверстниками.

Урок – основная форма обучения



Урок как форма обучения возникла в се-редине XVI века, обоснована Я.А. Каменским как «полезная коллективная форма» обучения детей одного возраста и одного уровня готовности в количестве 30 - 50 человек. В России форма обучения в виде урока закрепилась в 1786 году, уставом Екатерины II. О важности именно такой формы обучения убедительно писал К.Д. Ушинский,

Системно – деятельностный подход:

- * Применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.;
- * Создание условий для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

* Современный урок



- * Современный урок должен научить ребенка учиться, общаться и помочь осознать себя
- * Для этого ученику на уроке необходимо быть полноправным действующим лицом.
- * Говорит не только учитель, но и ученик..
- * Современный урок - это хороший урок, на котором царит деловая творческая обстановка, где ребята вступают в диалог с учителем и друг с другом.
- * Современный урок должен обеспечить связь обучения с жизнью, максимальную полезность и применение учебного материала в жизни

Принципы управления учебным процессом (5 функций Анри Файоля):

- * планирование;
- * организация;
- * реализация и контроль;
- * коррекция;
- * анализ.

Подготовка урока:



- * Качество урока во многом зависит от того, насколько хорошо он подготовлен.
- * зависит от опыта и мастерства педагога;
- * от готовности необходимого оборудования.
- * Учитель должен быстро «собрать урок» по какой-либо теме. Подчас к «собранному уроку» прилагается готовый конспект.
- * Правильно ли это? Можно ли использовать одни и те же конспекты в течение многих лет? Ведь меняются дети, меняются подходы к процессу обучения, в конце концов, меняется сам педагог .

Выбор типа урока:

Существует много классификаций типологий уроков. В представленной классификации показаны традиционные типы уроков.



- * Изучение нового материала.
- * Формирование и закрепление знаний.
- * Обобщение и систематизация знаний.
- * Проверка и оценка знаний.
- * Комбинированный урок.
- * Существует более 30 видов различных нетрадиционных форм проведения урока: урок-семинар, урок-диспут, урок-дискуссия, урок-лекция и т.п.
- * для коррекционных школ такие типы нестандартных уроков, как урок-игра, урок-сказка, урок-путешествие, урок-экскурсия.
- * Ряд нестандартных типов уроков лучше использовать не как целый урок, а как этап урока.

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Учащиеся формулируют с помощью учителя
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Учащиеся формулируют под руководством учителя, чему должны научиться
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Совместно с учителем планируют способы достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Под руководством учителя учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию под руководством учителя
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) с помощью учителя
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Структура урока:

Этапы урока могут быть следующими:

- * Организация начала урока.
- * Проверка домашнего задания.
- * Подготовка к усвоению новых знаний.
- * Изучение нового материала.
- * Первичная проверка знаний.
- * Закрепление знаний.
- * Обобщение и систематизация знаний.
- * Контроль и проверка знаний.
- * Подведение итогов урока



Этапы урока:

- * Каждый этап должен быть интересным и продуктивным. Для этого необходимо использовать разнообразные методические приемы, постоянно изменять формы и виды деятельности.
- * Начать урок можно просто с приветственных слов:
 - * - Дети, как я рада, что мы опять собрались все вместе. Все здоровы, все хорошо выглядят. Я с удовольствием смотрю на ваши симпатичные лица. У нас впереди интересный урок. Мы будем узнавать много нового.
- * Этап повторения пройденного материала и актуализации знаний является обязательным, именно на нем будет базироваться новый материал.
- * На этапе изучения нового материала важно показать практическую значимость материала. метод проблемного обучения,
- * частично-поисковый метод или исследовательский.

Определение целей и задач урока:

- * Определившись с темой и типом урока, учитель формулирует цель (одну - две) и задачи (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитывающие).
- * Последнее время стало актуально писать задачи для учителя и задачи, которые должны выполнить на уроке дети.
- * Записывать задачи для учителя или для учителя и учащихся - это на усмотрение педагога. Главное, чтобы педагог должен четко понимать, какие задачи он ставит перед собой, а какие перед детьми

Образовательные задачи определяют:



- * чему нужно учить на уроке и что для этого нужно сделать;
- * познакомить, дать понятие, учить решать ..., учить писать ..., вычислять, измерять, изготавливать, пользоваться, составлять и т.п.;
- * в образовательные задачи закладываются и реализуются теоретические знания и практические умения;
- * чему ребенок научится на уроке.

Формирование коррекционных задач:

- * Коррекционно-развивающие задачи нужно конкретизировать;
- * корригируем с помощью чего, посредством чего;
- * корригировать и развивать аналитико-синтетическую деятельность.

Воспитывающие задачи:

- * показать школьникам важность правильного поведения ;
- * можно ограничиться задачей,
прививать интерес к предмету и процессу обучения.

Как подготовить современный урок

- Комплексное планирование задач обучения, воспитания и развития;
- Выделение в содержании урока главного, существенного;
- Определение целесообразной последовательности и дозировки материала и времени повторения, изучения нового, закрепления, домашнего задания;
- Выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения;
- Дифференцированный и индивидуальный подход к ученикам;
- Создание необходимых учебно-материальных условий обучения.

Технологическая карта урока

это новый вид **методической продукции**, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Структура технологической карты включает:

название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
цель освоения учебного содержания;
планируемые результаты (личностные, предметные, информационные компетентность и УУД);
метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
основные понятия темы;
технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Принципы педагогической техники:

- свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
- открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами);
- деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);
- идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
- обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).

Урок строится в рамках системно - деятельностного подхода:

- необходимо развивать у учащихся способности самостоятельно ставить учебную задачу;
- проектировать пути их реализации;
контролировать и оценивать свои достижения.

Спасибо за внимание.