

# ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ УРОКА

## КОУ «Леушинская школа- интернат для обучающихся с ОВЗ»

С.Д.Борисова- учитель русского языка  
и литературного чтения

с.Леуши 2015г.

**«Плохой учитель  
преподносит  
истину,  
хороший учит её  
находить»**

**Адольф Дистервег**

## Изменилась социальная ситуация развития детей нынешнего века:

- \* Резко возросла информированность детей;
- \* Современные дети относительно мало читают, особенно классическую художественную литературу;
- \* Несформированность произвольности поведения, мотивационной сферы, разных типов мышления;
- \* Ограниченность общения со сверстниками.

# Урок – основная форма обучения



**Урок как форма обучения возникла в се-редине XVI века, обоснована Я.А. Каменским как «полезная коллективная форма» обучения детей одного возраста и одного уровня готовности в количестве 30 - 50 человек. В России форма обучения в виде урока закрепилаь в 1786 году, уставом Екатерины II. О важности именно такой формы обучения убедительно писал К.Д. Ушинский,**

## Системно – деятельностный подход:

- \* Применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.;
- \* Создание условий для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

# \* Современный урок



- \* Современный урок должен научить ребенка учиться, общаться и помочь осознать себя
- \* Для этого ученику на уроке необходимо быть полноправным действующим лицом.
- \* Говорит не только учитель, но и ученик..
- \* Современный урок - это хороший урок, на котором царит деловая творческая обстановка, где ребята вступают в диалог с учителем и друг с другом.
- \* Современный урок должен обеспечить связь обучения с жизнью, максимальную полезность и применение учебного материала в жизни

## Принципы управления учебным процессом (5 функций Анри Файоля):

- \* планирование;
- \* организация;
- \* реализация и контроль;
- \* коррекция;
- \* анализ.

# Подготовка урока:



- \* Качество урока во многом зависит от того, насколько хорошо он подготовлен.
- \* зависит от опыта и мастерства педагога;
- \* от готовности необходимого оборудования.
- \* Учитель должен быстро «собрать урок» по какой-либо теме. Подчас к «собранному уроку» прилагается готовый конспект.
- \* Правильно ли это? Можно ли использовать одни и те же конспекты в течение многих лет? Ведь меняются дети, меняются подходы к процессу обучения, в конце концов, меняется сам педагог .



# Выбор типа урока:

Существует много классификаций типологий уроков. В представленной классификации показаны традиционные типы уроков.



- \* Изучение нового материала.
- \* Формирование и закрепление знаний.
- \* Обобщение и систематизация знаний.
- \* Проверка и оценка знаний.
- \* Комбинированный урок.
- \* Существует более 30 видов различных нетрадиционных форм проведения урока: урок-семинар, урок-диспут, урок-дискуссия, урок-лекция и т.п.
- \* для коррекционных школ такие типы нестандартных уроков, как урок-игра, урок-сказка, урок-путешествие, урок-экскурсия.
- \* Ряд нестандартных типов уроков лучше использовать не как целый урок, а как этап урока.

| Требования к уроку                 | Традиционный урок  | Урок современного типа  |
|------------------------------------|--|---|
| Объявление темы урока              | Учитель сообщает учащимся  | Учащиеся формулируют с помощью учителя  |
| Сообщение целей и задач            | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться   | Учащиеся формулируют под руководством учителя, чему должны научиться  |
| Планирование                       | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели   | Совместно с учителем планируют способы достижения намеченной цели   |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)                            |
| Осуществление контроля             | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы   | Под руководством учителя учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)                              |
| Осуществление коррекции            | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию  | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию под руководством учителя  |
| Оценивание учащихся                | Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке  | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) с помощью учителя |
| Итог урока                         | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили   | Проводится рефлексия  |
| Домашнее задание                   | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)  | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей   |

# Структура урока:

Этапы урока могут быть следующими:

- \* Организация начала урока.
- \* Проверка домашнего задания.
- \* Подготовка к усвоению новых знаний.
- \* Изучение нового материала.
- \* Первичная проверка знаний.
- \* Закрепление знаний.
- \* Обобщение и систематизация знаний.
- \* Контроль и проверка знаний.
- \* Подведение итогов урока



# Этапы урока:

- \* Каждый этап должен быть интересным и продуктивным. Для этого необходимо использовать разнообразные методические приемы, постоянно изменять формы и виды деятельности.
- \* Начать урок можно просто с приветственных слов:
  - \* - Дети, как я рада, что мы опять собрались все вместе. Все здоровы, все хорошо выглядят. Я с удовольствием смотрю на ваши симпатичные лица. У нас впереди интересный урок. Мы будем узнавать много нового.
- \* Этап повторения пройденного материала и актуализации знаний является обязательным, именно на нем будет базироваться новый материал.
- \* На этапе изучения нового материала важно показать практическую значимость материала. метод проблемного обучения,
- \* частично-поисковый метод или исследовательский.

# Определение целей и задач урока:

- \* Определившись с темой и типом урока, учитель формулирует цель (одну - две) и задачи (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитывающие).
- \* Последнее время стало актуально писать задачи для учителя и задачи, которые должны выполнить на уроке дети.
- \* Записывать задачи для учителя или для учителя и учащихся - это на усмотрение педагога. Главное, чтобы педагог должен четко понимать, какие задачи он ставит перед собой, а какие перед детьми

# Образовательные задачи определяют:



- \* чему нужно учить на уроке и что для этого нужно сделать;
- \* познакомить, дать понятие, учить решать ..., учить писать ..., вычислять, измерять, изготавливать, пользоваться, составлять и т.п.;
- \* в образовательные задачи закладываются и реализуются теоретические знания и практические умения;
- \* чему ребенок научится на уроке.

# Формирование коррекционных задач:

- \* Коррекционно-развивающие задачи нужно конкретизировать;
- \* корригируем с помощью чего, посредством чего;
- \* корригировать и развивать аналитико-синтетическую деятельность.

# Воспитывающие задачи:

- \* показать школьникам важность правильного поведения ;
- \* можно ограничиться задачей,  
прививать интерес к предмету и процессу обучения.



# Как подготовить современный урок

- Комплексное планирование задач обучения, воспитания и развития;
- Выделение в содержании урока главного, существенного;
- Определение целесообразной последовательности и дозировки материала и времени повторения, изучения нового, закрепления, домашнего задания;
- Выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения;
- Дифференцированный и индивидуальный подход к ученикам;
- Создание необходимых учебно-материальных условий обучения.

## **Технологическая карта урока**

это новый вид **методической продукции**, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

### **Структура технологической карты включает:**

название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;  
цель освоения учебного содержания;  
планируемые результаты (личностные, предметные, информационные компетентность и УУД);  
метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);  
основные понятия темы;  
технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);  
контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

## **Принципы педагогической техники:**

- свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
- открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами);
- деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);
- идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
- обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).

## **Урок строится в рамках системно - деятельностного подхода:**

- необходимо развивать у учащихся способности самостоятельно ставить учебную задачу;
- проектировать пути их реализации; контролировать и оценивать свои достижения.

**Спасибо за внимание.**