

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНЯТИЮ

Ботанкиной А.А.

Современные требования к занятию

1. Занятие должно быть эффективным, а не эффектным.
2. Целеполагание - совместная деятельность преподавателя и обучающихся
3. Материал должен излагаться в доступной форме.
4. Построение занятия должно строго соответствовать теме.
5. Поставленные задачи занятия - развивающие, образовательные, воспитывающие должны иметь конечный результат.
6. Студенты должны четко представлять себе, для чего и с какой целью изучают данный материал, где пригодится в жизни.
7. На занятии должна создаваться атмосфера сопричастности интереса студента к изучаемому материалу.
8. Добиваться того, чтобы студенты сами выдвигали программу поиска знаний, что является высшим уровнем проблемного обучения.

9. Занятие любого типа должно не только давать знания, но и воспитывать студентов, т.е. готовить всесторонне развитую личность.
10. Логичность, последовательность, умение выделить главное в изученном материале, умение грамотно поставить вопрос, нацелив на вдумчивый ответ.
11. Изучение нового материала, начиная с простого, и постепенное его усложнение.
12. Проверка домашнего задания с установкой на усвоение нового материала.
13. Использовать активные формы опроса, позволяющие вовлечь всех студентов в работу при проверке домашнего задания.
14. Преподаватель должен обеспечить активное учение каждого студента!
15. Урок должен быть практикоориентированным и иметь профессиональную направленность
16. Урок должен формировать навыки рефлексии

Классификация методов обучения

1. Традиционная классификация (Перовский Н. П., Лордкипанидзе Г.А.), **общий признак - источник знаний**. Выделяют:

1. практические методы: опыты, упражнения, учебная практика и др.;
2. наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение и др.;
3. словесные: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия и др.;
4. работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование, составление плана, реферирование;
5. видеометоды: просмотр, обучение через Интернет, контроль.

2. Классификация по типу познавательной деятельности (Лернер И.Н., Скаткин А.В.):

1. объяснительно-иллюстративные методы;
2. репродуктивные;
3. методы проблемного изложения;
4. частично поисковые методы;
5. исследовательские.

3. Бинарные классификации.

Методы

преподавания:

1. информационный;
2. объяснительный;
3. объяснительно-побуждающий;
4. побуждающий.

Им соответствуют методы учения:

1. исполнительный;
2. репродуктивный;
3. частично-поисковый;
4. поисковый

4. По дидактическим целям (Данилов В.А., Есипов П.Н.):

5. методы, способствующие первичному усвоению материала (беседа, чтение книг);
6. методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний (практика, упражнения).

5. Активные методы обучения:

Неимитационные

Проблемная лекция
дискуссия,
исследовательский
метод

Имитационные

Деловые игры,
ролевые игры

Активные методы обучения

<i>Неимитационные</i>	<i>Имитационные</i>	
	<i>неигровые</i>	<i>игровые</i>
Проблемное обучение	анализ конкретных ситуаций	деловая игра
Лабораторная работа	Имитационные упражнения	Разыгрывание ролей
Практическое занятие	Действие по инструкции	Игровое проектирование
Эвристические лекции	Разбор документации	Стажировка с выполнением ролей
Семинар		
Тематическая дискуссия		
Научно-практическая конференция		
Программированное обучение		
Курсовая работа		
Дипломное проектирование		
Занятие на производстве		

Виды и формы самостоятельных работ

Аудиторная

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. В этом случае студенты обеспечиваются преподавателем необходимой учебной литературой, дидактическим материалом, в т. ч. Методическими пособиями и методическими разработками.

Внеаудиторная

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Пример проверочной самостоятельной работы по теме:

«Основные классы неорганических соединений»

Вариант 1. (Включает задания исследовательского уровня познавательной деятельности учащихся).

Напишите формулы гидроксидов, образующих следующие соли:

- А) нитрат железа (III);
- Б) хлорид хрома (III);
- В) карбонат марганца (II).

Вариант 2. (Включает задания частично-поискового уровня познавательной деятельности учащихся).

Составьте формулы солей по их названиям:

- А) нитрат калия;
- Б) фосфат алюминия;
- В) сульфат железа (III).

Вариант 3. (Включает задания репродуктивного уровня).

Определите заряды ионов металлов и кислотных остатков в формулах следующих солей: $Mg(NO_3)_2$, KCl , Na_3PO_4 , $CuSO_4$

Дайте им названия.

Элементы инновационных технологий на уроках химии

- **Технология игрового обучения**

В обучении химии часто используются *игровые технологии*, проводятся уроки - игры.

Например, при изучении органической химии: урок-соревнование «Предельные углеводороды», детектив «Углеводороды», урок-путешествие «Покорение вершины горы Спиритус фенолюс».

Творческая форма рефлексии - Синквейн.

Правила написания синквейна:

- В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).
- Вторая строчка - это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).
- Третья строчка - это описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы).
- Четвёртая строка - это фраза из трех или четырёх слов, показывающая отношение к теме (чувства одной фразой).
- Последняя строка - это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

При изучении темы «Неметаллы», обучающиеся составляют следующие синквейны,

Например

- 1. Соединения галогенов*
- 2. Бесцветные, токсичные*
- 3. Растворяются, образуют, диссоциируют*
- 4. Образуют множество соединений*
- 5. Галогеноводороды.*

При изучении органической химии также возможно использование синквейна.

- 1. Этилен*
- 2. Непредельный, газообразный*
- 3. Окисляется, горит, полимеризуется*
- 4. Используется в органических синтезах*
- 5. Углеводород*

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ