

Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Доклад подготовила учитель русского языка МКОУ
Нижнекисляйской СОШ им. Полякова
Колесникова Т. А.

Принципиальное отличие современного подхода в образовании

- * ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ;
- * умение применять знания в практической деятельности;
- * анализировать свои действия;
- * самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- * отличаться мобильностью;
- * быть способными к сотрудничеству;
- * обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Важнейшая задача учителя при реализации ФГОС ООО

- * освоение технологии проектирования учебного занятия с учетом деятельностного подхода;
- * пересмотр традиционных подходов в моделировании уроков;
- * поддерживание инициативы ученика в нужном направлении;
- * обеспечение приоритета его деятельности по отношению к своей собственной.

Деятельность учителя, работающего по ФГОС

- * **Сценарный план урока, на 30-60% предоставляющий свободу учителю.**
- * **При подготовке использует методические рекомендации, учебник, in-ternet-ресурсы, материалы коллег, происходит обмен конспектами.**
- * **Объяснение занимает 20-30% урока;**
- * **закрепление 5-10% урока;**
- * **самостоятельная деятельность.**

| <i>Позиции</i> | <i>Традиционная деятельность</i> | <i>Деятельность учителя, работающего по ФГОС</i> |
|---|--|--|
| Подготовка к уроку | Жестко структурированный конспект урока, 0 % свободы учителя. При подготовке к уроку учитель использует методические рекомендации и учебник | Сценарный план урока, на 30-60% предоставляющий свободу учителю. При подготовке использует методические рекомендации, учебник, internet-ресурсы, материалы коллег, происходит обмен конспектами |
| Основные этапы урока | Основное время урока отводилось этапу объяснения и закрепления (80%-говорение учителя) | Объяснение занимает 20-30% урока; закрепление 5-10% урока; самостоятельная деятельность |
| Главная цель учителя на уроке | Успеть выполнить то, что запланировано на урок | Организовать деятельность детей по: □ поиску, обработке, информации; □ обобщению способов деятельности; □ постановке учебной задачи... |
| Деятельность учащихся определяется через формулирование заданий | Реши, спиши, сравни, найди, выпиши, выполни... 93% - репродуктивные задания; 7% - исследуй (чаще для сильных учащихся) | Проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте |

Главная цель учителя на уроке

- * **Организовать деятельность детей по:**
 - поиску, обработке, информации;**
 - обобщению способов деятельности;**
 - постановке учебной задачи...**

Основополагающие принципы современного урока

- * 1. Изменение парадигмы образования: от знаниевой к деятельностной.
- * 2. Изменение содержания образования и форм, приемов и методов, технологий.
- * 3. Изменение педагогической позиции «ученик – учитель».
- * 4. Формирование внутренних мотивов деятельности ученика.
- * 5. Личностное целеполагание и личностное содержание материала.
- * 6. Рефлексия результатов образовательной деятельности.

Типология урока

- * «открытия» нового знания;
- * рефлексии;
- * общеметодологической направленности;
- * развивающего контроля.

ФГОС вводят новое понятие – **учебная ситуация**, под которым подразумевается такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, определяют цели своей деятельности и планируют ее. В связи с этим изменяется структура урока и действия учителя и ученика.

Этапы урока в деятельностном подходе.

Структура урока изучения нового материала

- 1) Организационный этап.
- 2) Сообщение темы, постановка цели и задач урока.
- 3) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся (по необходимости).
- 4) Актуализация знаний.
- 5) Введение новых знаний.
- 6) Воспроизведение знаний и овладение учащимися способами деятельности.
- 7) Оперирование знаниями в новых ситуациях.
- 8) Обобщение и систематизация знаний.
- 9) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Структура урока «открытия» нового знания

- 1) Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап выявления места и причины затруднения;
- 4) этап построения проекта выхода из затруднения;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Организация познавательной деятельности учащихся предполагается на каждом этапе

урока:

1. Основной целью этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.
2. Основной целью этапа актуализации и пробного учебного действия является подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.
3. Основной целью этапа выявления места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.
4. Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия.

Технологическая карта -

это вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС второго поколения.

Структура технологической карты урока

1. Название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение
2. Цель освоения учебного содержания
3. Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и универсальные учебные действия УУД)
4. Метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы)
5. Основные понятия темы
6. Технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель, прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения)
7. Контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов

**С точки зрения деятельного подхода
меняется позиция учителя и ученика:**

**они становятся партнёрами в
образовательном процессе.**

Что делает учитель?

**спрашивает, раздаёт,
наблюдает, организует,
помогает...**

Что делают ученики?

**записывают, слушают,
читают, решают,
исследуют, делают
выводы...**

Какие требования предъявляются к современному уроку:

- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.

Структура современных уроков, должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность.

«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал»

К.Д. УШИНСКИЙ