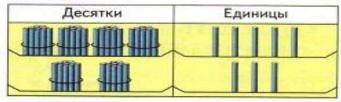
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Тёткинская средняя общеобразовательная школа №1 им.Бочарникова» Глушковского района Курской области

Проектирование урока на основе технологии деятельностного метода

учитель начальных классов: Малютина Л.Д.

Письменные вычисления

Узнаем правила письменного выполнения сложения и вычитания. Будем учиться применять их в вычислениях.



$$(45 + 20) + 3 = 68$$

Складывая единицы с единицами, а десятки с десятками, удобно записывать вычисления столбиком. Объясняй:

Пишу десятки под десятками, а единицы под единицами.

$$5 + 3 = 8$$

45 + 23

602=503

803=1100

802=1808

704=605

Пишу 8 под единицами.

Складываю десятки:

$$4 + 2 = 6$$

Пишу 6 под десятками.

Читаю ответ: сумма равна 68.



2. От куска ситца отрезали 4 м на платье, а на передник на 3 м меньше. Сколько всего метров ситца отрезали от куска?

$$33 + 7$$

 $80 - 5$

$$26 + 13$$

$$32 + 47$$

овладение регулятивными учебными действиями:

- •понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
- •планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
- •контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
- •оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
- •устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

овладение познавательными универсальными учебными действиями:

- •использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
- •проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- •формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
- •устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
- •объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- •определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;
- •использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- •осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

овладение умениями работать с информацией:

- •выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);
- •анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- •использовать схемы, таблицы для представления информации;
- •подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- •соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

- •осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
- •использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
- •участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);
- •осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
- •готовить небольшие публичные выступления;
- •соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

основные цели:

- 1) РАСШИРЕНИЕ ПОНЯТИЙНОЙ БАЗЫ (ПРЕДМЕТНОЙ И НАДПРЕДМЕТНОЙ)
- 2) ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО СТРОИТЬ И ПРИМЕНЯТЬ НОВОЕ ЗНАНИЕ

Образовательные цели урока математики: представления и ЗУНы

- Формирование представлений о понятии числа
- Знание определения понятия, его существенных свойств.
- Формирование умений ... Умения освоенные человеком способности выполнения действий, обеспечиваемые совокупностью приобретённых знаний и навыков.
- Формирование вычислительных навыков на основе знания табличных случаев ...

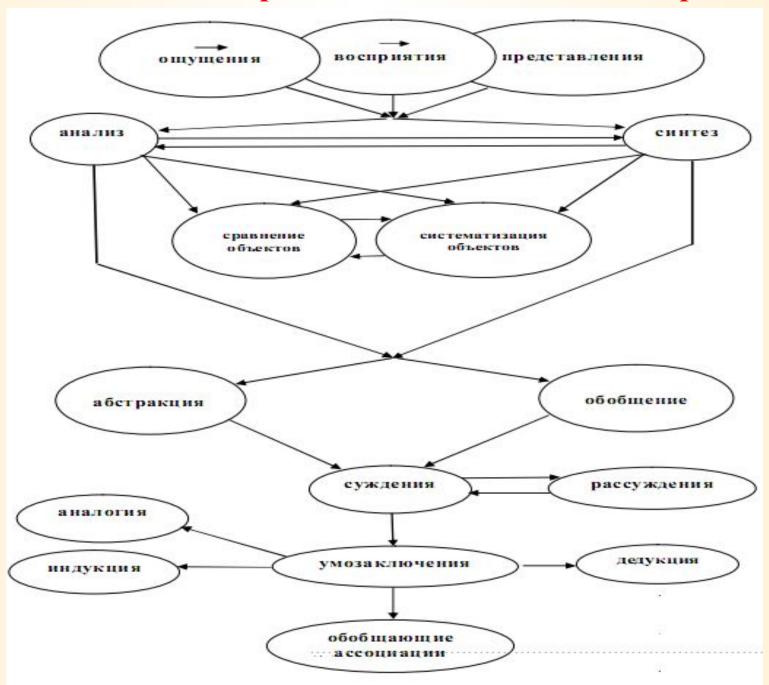
Образовательные цели урока математики:

- Навыки сформировавшиеся при многократных повторениях (упражнениях) автоматизированные (т.е. осуществляемые без непосредственного участия сознания) компоненты деятельности.
- Навык и умения соотносятся как часть и целое: навыки это специфические (автоматизированные) компоненты умения.

Развивающие цели урока математики



Последовательность развития мыслительных операций



Сайт академика РАО Новикова А.М.

• РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ: ЧТО ЖЕ У НЕГО РАЗВИВАЕТСЯ?

http://www.anovikov.ru/artikle/razv ob.htm

http://www.anovikov.ru/artikle/razv_ob.htm

Воспитательные цели урока математики

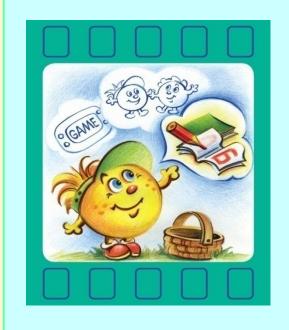
- формирование чувства ответственности за результат учебного труда;
- воспитание самостоятельности обучающихся;
- увеличение степени дисциплинированности, организованности;
- соответствие этическим нормам общения и совместной деятельности;
- воспитание аккуратности, усидчивости, прилежания;
- формирование личностных позитивных качеств обучающихся;
- воспитание трудолюбия, чувства коллективизма;
- использование положительных жизненных примеров;
- воспитание продуманности своих действий и поведения;
- формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности.

Проектирование урока на основе технологии деятельностного метода

1. Мотивация к учебной деятельности (1–2 мин)

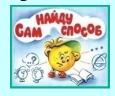
Цель этапа:

включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.

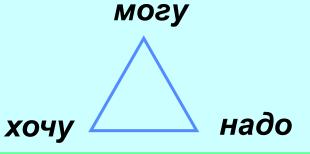


1. Знаю что значит уметь учиться





2.



1. Мотивация к учебной деятельности (1–2 мин)

Цель этапа:

включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.

- 1. Знаю что значит уметь учиться
- 2. Хочу учиться
- 3. Могу учиться
- 4. Зачем мне надо учиться (<u>надо</u>)

смыслообразование -

установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

2. Актуализация знаний и пробное учебное действие (4–5 мин)

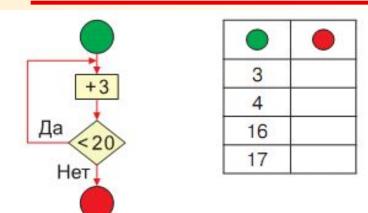
Цель этапа:

готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.

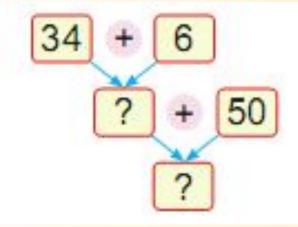
- 1. Актуализация необходимых ЗУН
- 2. Пробное учебное действие
- 3. Фиксация затруднения

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

2. Актуализация знаний и пробное учебное действие



Вычисли. 7 + 8 27 + 8 47 + 8



Устно. Назови разрядный состав чисел:

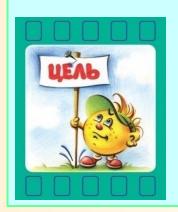
12, 20, 54, 75, 94, 97.

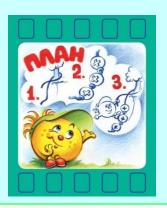
Объясни вычисления.

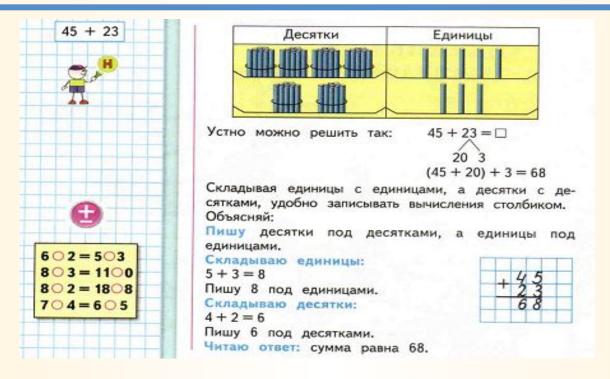
$$34 + 21 = (30 + 20) + (4 + 1) = ?$$

3. Открытие нового знания (10-15 мин)

- 1. Перестаю действовать начинаю думать: что делал, какие знания применял? Где возникло затруднение? Почему оно возникло?
- 2. Какое знание строю, чему учусь? Как строю и с помощью чего? План построения нового знания.
- 3. Реализация построенного проекта, фиксация нового знания в речи и знаково (*эталон*). Решение задачи, вызвавшей затруднение.







Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ Освоение способов решения **проблем творческого и поискового характера**

4. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи (4–5 мин)

Цель этапа:

применение нового знания в типовых заданиях.

- 1. Решение типовых заданий на новое знание
- 2. Проговаривание во внешней речи (всеми учащимися)

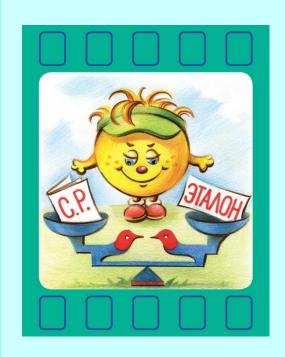
1. Вычисли с устным объяснением.

	УУД	Задания
1. 2. 3.	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	

5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (3–5 мин)

Цель этапа:

Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях.



- 1. Выполнение самостоятельной работы (решение типовых заданий)
- 2. Самопроверка (по эталону для самопроверки)
- 3. Коррекция ошибок
- 4. Ситуация успеха

4

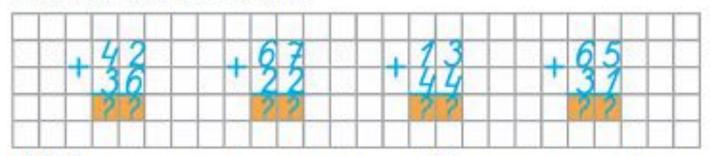
$$\bullet$$
 64 + 35 = 99

$$\bullet 26 + 13 = 39$$

$$\bullet$$
 32 + 47 = 79

5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Вычисли и объясни.



Найди пропущенные числа. Составь равенства.



Вставь пропущенные знаки действий, чтобы равенства были верными.

6. Включение в систему знаний и повторение (5-8 мин)

Цель этапа:

включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.

- 1. Границы применимости нового знания
- 2. Задания, в которых новое знание связывается с ранее изученными
- 3. Задания на повторение
- 4. Задания на пропедевтику изучения последующих тем

 От куска ситца отрезали 4 м на платье, а на передник на 3 м меньше. Сколько всего метров ситца отрезали от куска?

УУД	Задания
использование знаково-символических	
средств представления информации для	
создания моделей изучаемых объектов и	
процессов, схем решения учебных и	
практических задач;	
овладение логическими действиями	
сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	
классификации по родовидовым признакам,	
установления аналогий и причинно-	
следственных связей, построения	
рассуждений, отнесения к известным	
понятиям;	

Вставь пропущенные цифры.

$$+\frac{2*}{*3}$$
 $+\frac{*7}{5*}$ $-\frac{7*}{2}$ $+\frac{*2}{34}$

Наташа и Юра собирали наклейки. У них вместе на 30 наклеек больше, чем у Наташи, и на 22 наклейки больше, чем у Юры. Сколько наклеек у них вместе? У кого из детей наклеек больше и на сколько больше?

7. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2-3 мин)

Цель этапа:

соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.

- 1. Фиксация нового содержания
- 2. Рефлексия учебной деятельности (затруднение, цель, результат, как достигнут результат)
- 3. Самооценка деятельности на уроке
- 4. Домашнее задание

УРОК РЕФЛЕКСИИ

основные цели:



1) ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПРИМЕНЯТЬ ИЗУЧЕННЫЕ ПОНЯТИЯ, АЛГОРИТМЫ И Т.Д.

2) ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ФИКСИРОВАТЬ СОБСТВЕННЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫЯВЛЯТЬ ИХ ПРИЧИНУ, СТРОИТЬ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ПРОЕКТ ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЙ

Логика построения урока рефлексии на основе ТДМ





1. Мотивация к коррекционной деятельности (1–2 мин)

<u>Цель этапа:</u>

включение в учебную (коррекционную) деятельность на личностно значимом уровне.

- 1. Знаю, как находить и исправлять свои ошибки (норма коррекционной деятельности)
- 2. Хочу ...
- 3. Могу ... (содержательные рамки)
- **4.** Зачем мне надо ...

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности (8–12 мин)

Цель этапа:

готовность мышления и осознание потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности.

- 1. Актуализация <u>необходимых</u> ЗУН
- 2. Обобщение ЗУН
- 3. Пробное учебное действие
- 4. Фиксация затруднения

2 группы

1 группа

Учащиеся, которые не выявили затруднений

Самопроверка по эталону для самопроверки

+

Решение задач более высокого уровня сложности

Самопроверка

2 группа

Учащиеся, которые выявили затруднения



3. Локализация индивидуальных затруднений (6–7 мин)

Цель этапа:

осознание места и причины собственных затруднений при выполнении заданий.

- 1. Указываю номера заданий, вызвавшие затруднения
- 2. Определяю место затруднения
- 3. Определяю *причину* затруднения (*эталон*)

4. Построение проекта коррекции выявленных затруднений (2 – 3 мин)

Цель этапа:

Постановка цели коррекционной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.

- 1. Какие знания уточняю и учусь правильно применять *цель проекта*
- 2. Выбор способа и средств коррекции:
 - алгоритм исправления ошибок;
 - учебник, эталоны и др.
- 3. Построение плана действий

5. Реализация построенного проекта (4 – 5 мин)

Цель этапа:

коррекция ошибок и формирование умения правильно применять соответствующие знания.

- 1. Исправление ошибок:
 - а) самостоятельное на основе алгоритма исправления ошибок;
 - б) с помощью эталона для самопроверки.
- 2. Выбор заданий на те способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки
- 3. Решение этих заданий

6. Обобщение затруднений во внешней речи (2 – 3 мин)

Цель этапа:

закрепление способов действий (правил, алгоритмов и т.д.), вызвавших затруднение.

- 1. Обсуждение типовых затруднений
- 2. Фиксация учебного содержания, в котором были допущены ошибки, во внешней речи и эталонах

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (4 – 5 мин)

Цель этапа:

самопроверка ЗУН, вызвавших затруднения, индивидуальная рефлексия достижения цели.

- Самостоятельная работа № 2

 (аналогичная С.р. № 1)
 выбираются только те задания,
 в которых были допущены ошибки
- 2. Самопроверка (по эталону для самопроверки)
- 3. Фиксация результата
- 4. Ситуация успеха

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

2 группы



Самопроверка заданий более высокого уровня сложности

2 группа

Самопроверка самостоятельной работы № 2

K



Ситуация успеха

Вариативное домашнее задание















8. Включение в систему знаний и повторение (5 – 6 мин)

Цель этапа:

применение понятий и способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.

- 1. Задания, в которых требуется применить изученные знания при решении задач более высокого уровня сложности
- 2. Задания на повторение
- 3. Задания на пропедевтику изучения последующих тем

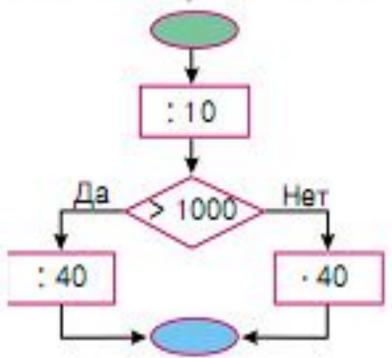
9. Рефлексия деятельности на уроке (2-3 мин)

Цель этапа:

соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода преодоления

- 1. Фиксация содержания, которое было уточнено и закреплено
- 2. Рефлексия коррекционной деятельности (затруднения, цель, шаги достижения результата, степень соответствия цели и результата)
- 3. Самооценка деятельности на уроке
- 4. Домашнее задание (в соответствии с результатами деятельности на уроке)

На вход машины поданы числа: 10; 100; 1000; 10 000; 100 000. Какие числа получатся на выходе?



Какие цифры заменили звёздочками?

Какие цифры заменили звёздочками?