

**Муниципальное казённое общеобразовательное  
учреждение «Тёткинская средняя общеобразовательная  
школа №1 им.Бочарникова»  
Глушковского района Курской области**

# **Проектирование урока на основе технологии деятельностного метода**

учитель начальных классов: Малютина Л.Д.

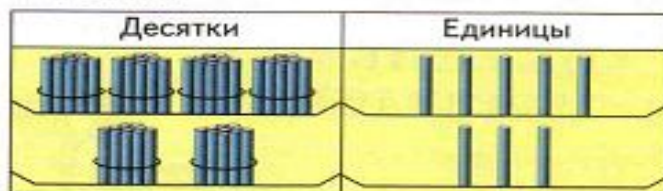
## Письменные вычисления

Узнаем правила письменного выполнения сложения и вычитания. Будем учиться применять их в вычислениях.

$$45 + 23$$



$$\begin{array}{l} 6 \circ 2 = 5 \circ 3 \\ 8 \circ 3 = 11 \circ 0 \\ 8 \circ 2 = 18 \circ 8 \\ 7 \circ 4 = 6 \circ 5 \end{array}$$



Устно можно решить так:

$$\begin{array}{r} 45 + 23 = \square \\ \quad \quad \quad \swarrow \downarrow \\ \quad \quad \quad 20 \quad 3 \\ (45 + 20) + 3 = 68 \end{array}$$

Складывая единицы с единицами, а десятки с десятками, удобно записывать вычисления столбиком. Объясняй:

**Пишу** десятки под десятками, а единицы под единицами.

**Складываю единицы:**

$$5 + 3 = 8$$

Пишу 8 под единицами.

**Складываю десятки:**

$$4 + 2 = 6$$

Пишу 6 под десятками.

**Читаю ответ:** сумма равна 68.

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 23 \\ \hline 68 \end{array}$$

1. Вычисли с устным объяснением.

$$\begin{array}{r} 73 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$

2. От куска ситца отрезали 4 м на платье, а на передник на 3 м меньше. Сколько всего метров ситца отрезали от куска?

$$\begin{array}{r} 60 - 5 \\ 40 - 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 + 28 \\ 52 - 30 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 + 7 \\ 80 - 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 + 2 - 4 \\ 78 + 20 - 6 \end{array}$$

?

$$64 + 35$$

$$26 + 13$$

$$32 + 47$$

# Метапредметные результаты

овладение регулятивными учебными действиями:

- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
- контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
- устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

# Метапредметные результаты

овладение познавательными универсальными учебными действиями:

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
- проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
- устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;
- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

# Метапредметные результаты

овладение умениями работать с информацией:

- выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);
- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- использовать схемы, таблицы для представления информации;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

# Метапредметные результаты

овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

- осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
- использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);
- осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
- готовить небольшие публичные выступления;
- соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

# УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

## ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

1)

**РАСШИРЕНИЕ ПОНЯТИЙНОЙ БАЗЫ  
(ПРЕДМЕТНОЙ И НАДПРЕДМЕТНОЙ)**

2)

**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО  
СТРОИТЬ И ПРИМЕНЯТЬ НОВОЕ ЗНАНИЕ**



# **Образовательные цели урока математики: представления и ЗУНы**

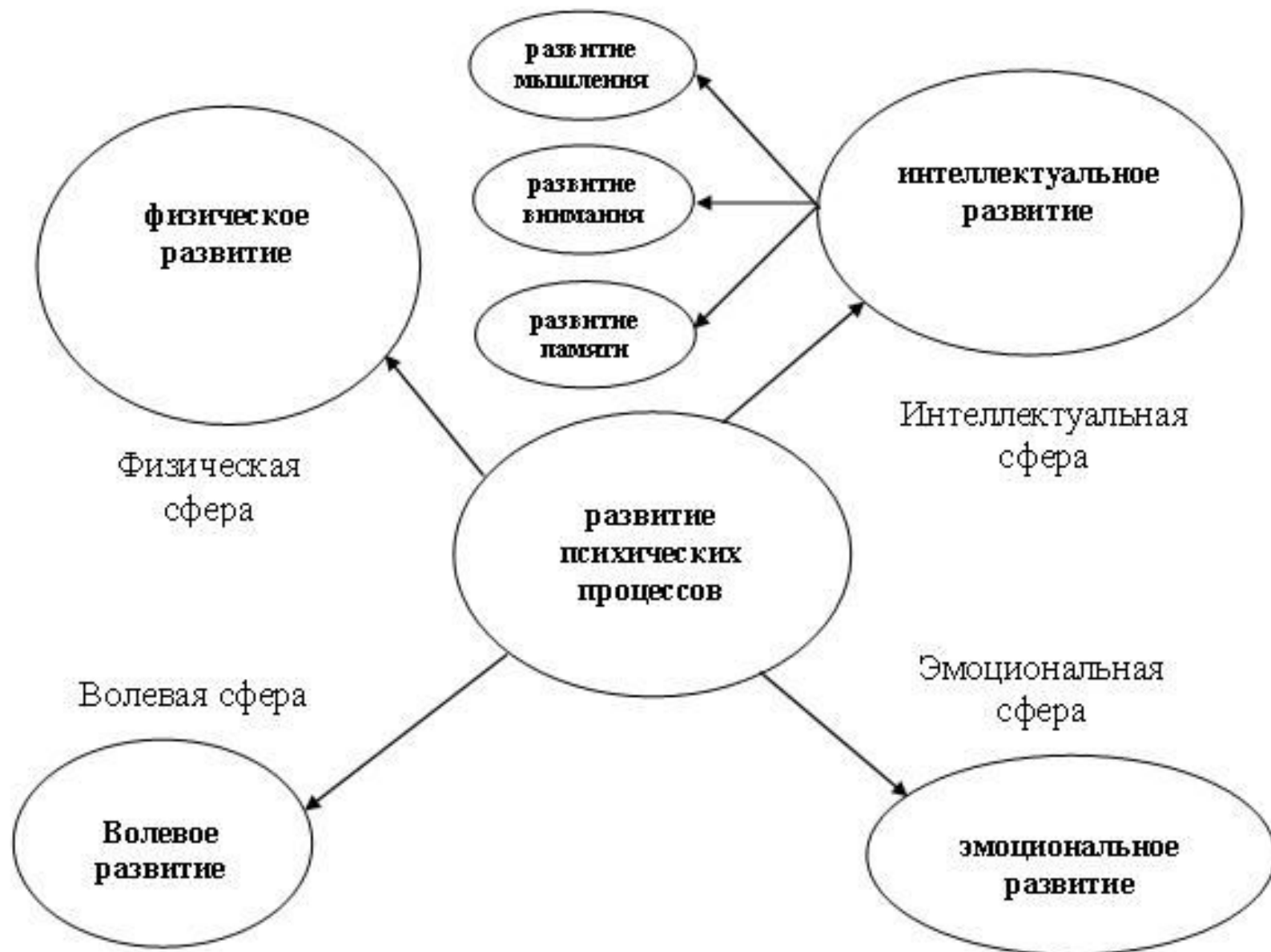
- **Формирование представлений о понятии числа .....**
- **Знание определения понятия, его существенных свойств.**
- **Формирование умений ... Умения –** освоенные человеком способности выполнения действий, обеспечиваемые совокупностью приобретённых знаний и навыков.
- **Формирование вычислительных навыков на основе знания табличных случаев ...**



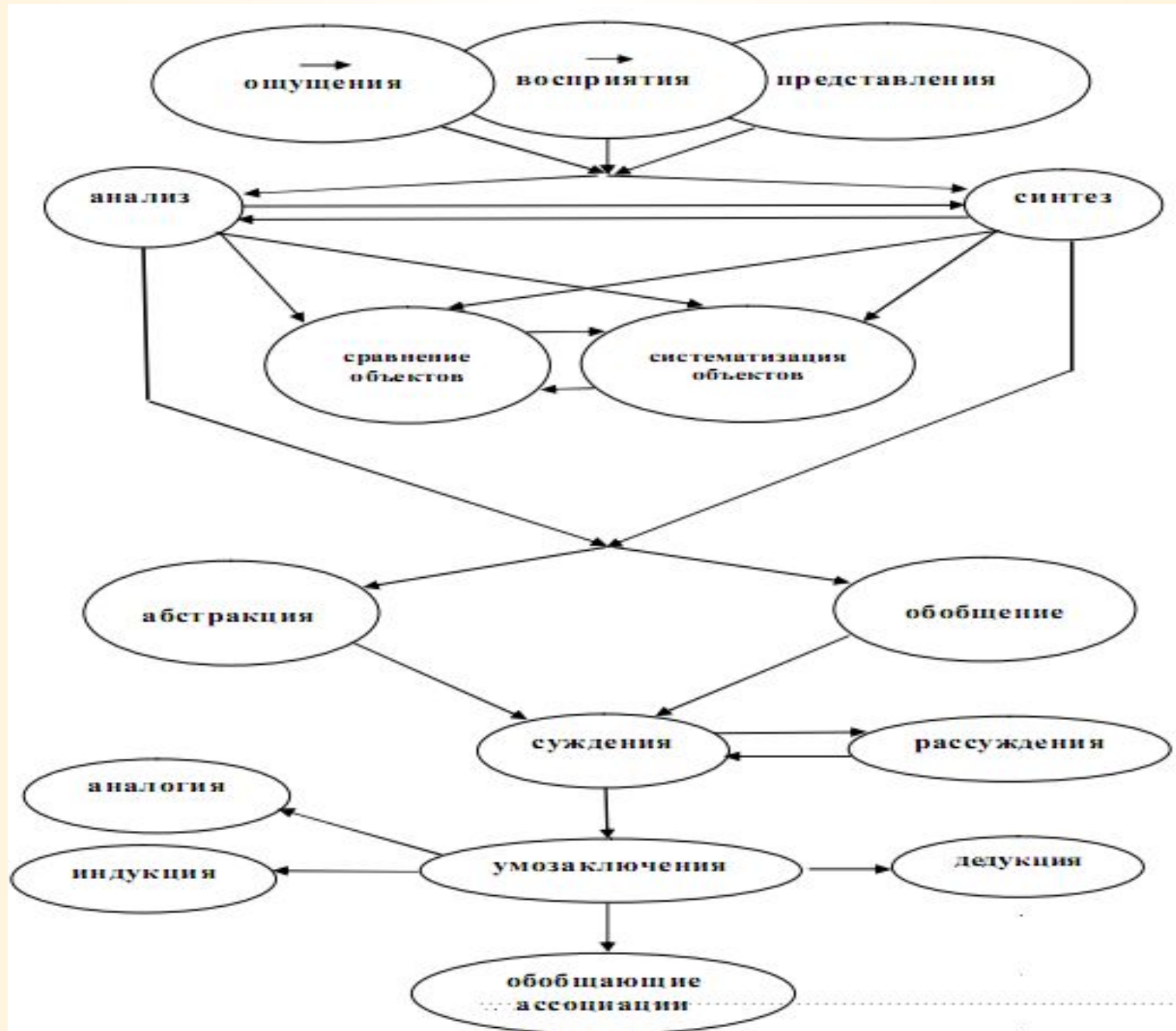
# Образовательные цели урока математики:

- **Навыки** – сформировавшиеся при многократных повторениях (упражнениях) автоматизированные (т.е. осуществляемые без непосредственного участия сознания) компоненты деятельности.
- **Навык и умения соотносятся как часть и целое:** навыки – это специфические (автоматизированные) компоненты умения.

# Развивающие цели урока математики



# Последовательность развития мыслительных операций



# Сайт академика РАО Новикова А.М.

- РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ: ЧТО  
ЖЕ У НЕГО РАЗВИВАЕТСЯ?

[http://www.anovikov.ru/artikle/razv\\_ob.htm](http://www.anovikov.ru/artikle/razv_ob.htm)

[http://www.anovikov.ru/artikle/razv\\_ob.htm](http://www.anovikov.ru/artikle/razv_ob.htm)

# Воспитательные цели урока математики

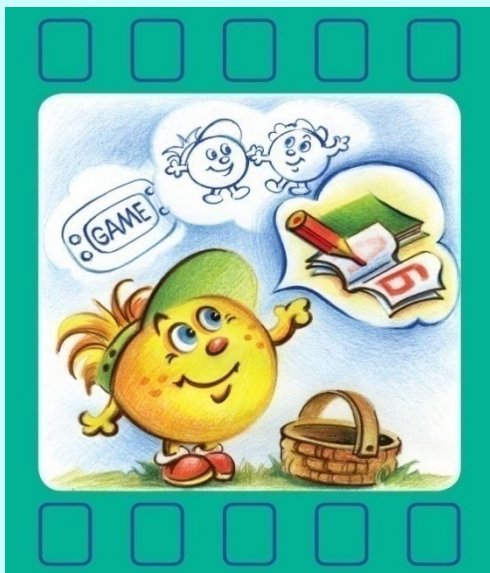
- формирование чувства ответственности за результат учебного труда;
- воспитание самостоятельности обучающихся;
- увеличение степени дисциплинированности, организованности;
- соответствие этическим нормам общения и совместной деятельности;
- воспитание аккуратности, усидчивости, прилежания;
- формирование личностных позитивных качеств обучающихся;
- воспитание трудолюбия, чувства коллективизма;
- использование положительных жизненных примеров;
- воспитание продуманности своих действий и поведения;
- формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности.

**Проектирование урока на  
основе технологии  
деятельностного метода**

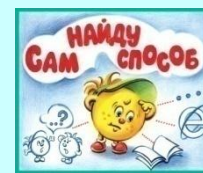
# 1. Мотивация к учебной деятельности (1–2 мин)

**Цель этапа:**

включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.



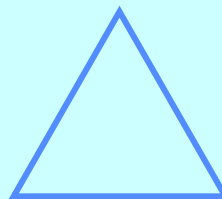
1. Знаю что значит уметь учиться



2.

могу

хочу



надо



## 1. Мотивация к учебной деятельности (1–2 мин)

### Цель этапа:

включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.

1. Знаю что значит уметь учиться
2. Хочу учиться
3. Могу учиться
4. Зачем мне надо учиться (надо)

смыслообразование -  
установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него ответить;

## 2. Актуализация знаний и пробное учебное действие (4–5 мин)

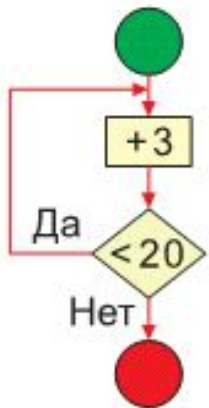
Цель этапа:

готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.

1. Актуализация необходимых ЗУН
2. Пробное учебное действие
3. Фиксация затруднения

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

## 2. Актуализация знаний и пробное учебное действие



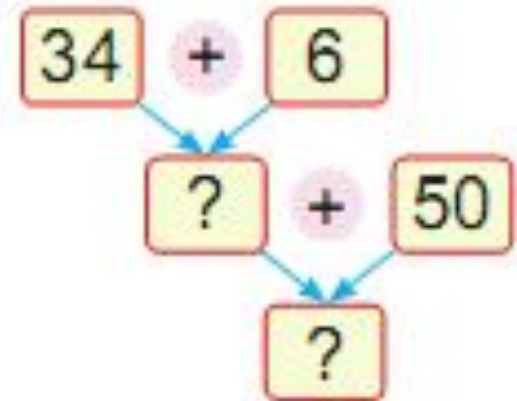
3	
4	
16	
17	

Вычисли.

$$7 + 8$$

$$27 + 8$$

$$47 + 8$$



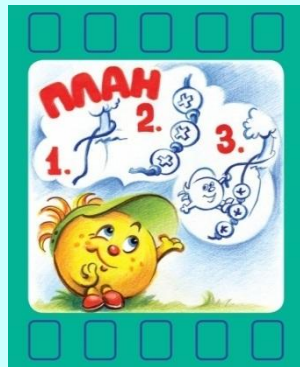
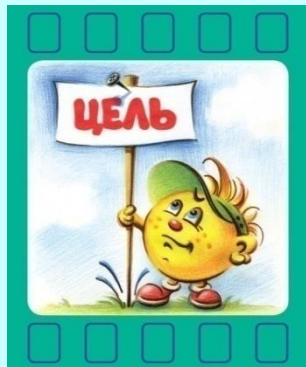
Устно. Назови разрядный состав чисел:  
12, 20, 54, 75, 94, 97.

Объясни вычисления.


$$\begin{array}{c} 34 \\ \swarrow \searrow \\ 30 \quad 4 \end{array} + \begin{array}{c} 21 \\ \swarrow \searrow \\ 20 \quad 1 \end{array} = (30 + 20) + (4 + 1) = ?$$

### 3. Открытие нового знания (10-15 мин)

1. Перестаю действовать – начинаю думать: что делал, какие знания применял? Где возникло затруднение? Почему оно возникло?
2. Какое знание строю, чему учусь? Как строю и с помощью чего? План построения нового знания.
3. Реализация построенного проекта, фиксация нового знания в речи и знаково (*эталон*).  
Решение задачи, вызвавшей затруднение.

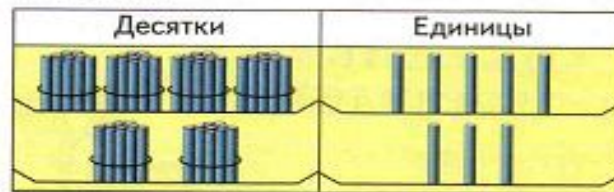


45 + 23



+

6	2	=	5	3
8	3	=	11	0
8	2	=	18	8
7	4	=	6	5



Устно можно решить так:

$$45 + 23 = \square$$

$$\begin{array}{r} 20 \quad 3 \\ (45 + 20) + 3 = 68 \end{array}$$

Складывая единицы с единицами, а десятки с десятками, удобно записывать вычисления столбиком. Объясняй:

Пишу десятки под десятками, а единицы под единицами.

Складываю единицы:

$$5 + 3 = 8$$

Пишу 8 под единицами.

Складываю десятки:

$$4 + 2 = 6$$

Пишу 6 под десятками.

Читаю ответ: сумма равна 68.

	4	5
+	2	3
<hr/>		
	6	8

Овладение способностью **принимать и сохранять цели и задачи** учебной деятельности, **поиска средств** ее осуществления;  
 Формирование умения **планировать, контролировать и оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

**РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ** Освоение способов решения **проблем** творческого и поискового характера

#### **4. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи (4–5 мин)**

**Цель этапа:**

**применение нового знания в типовых заданиях.**

- 1. Решение типовых заданий на новое знание**
- 2. Проговаривание во внешней речи**  
*(всеми учащимися)*

1. Вычисли с устным объяснением.

$$\begin{array}{r} + 73 \\ 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 34 \\ 45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 56 \\ 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 82 \\ 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 17 \\ 32 \\ \hline \end{array}$$

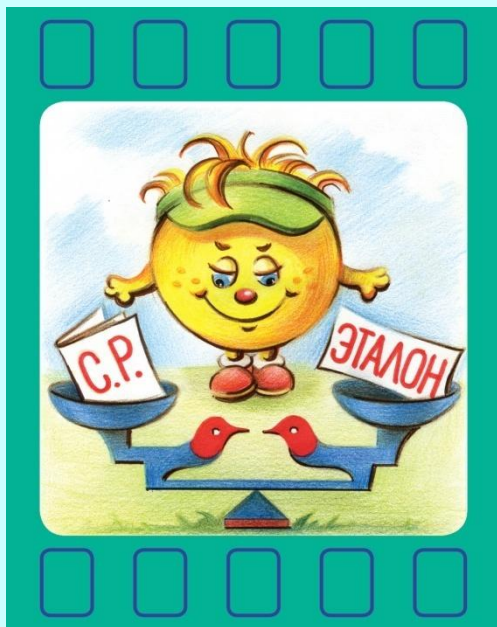
УУД	Задания
1. Регулятивные 2. Познавательные 3. Коммуникативные	



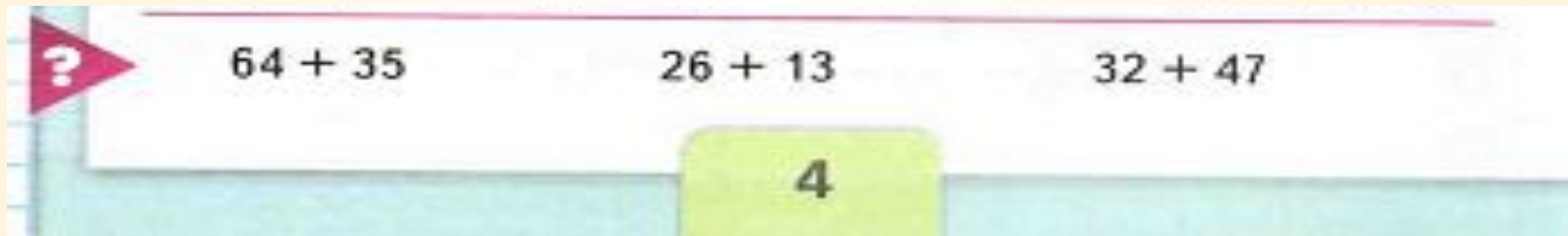
## 5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (3–5 мин)

**Цель этапа:**

Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях.



1. **Выполнение самостоятельной работы**  
*(решение типовых заданий)*
2. **Самопроверка**  
*(по эталону для самопроверки)*
3. **Коррекция ошибок**
4. **Ситуация успеха**



- $64 + 35 = 99$
- $26 + 13 = 39$
- $32 + 47 = 79$



## **6. Включение в систему знаний и повторение (5–8 мин)**

### **Цель этапа:**

**включение нового знания в систему знаний,  
повторение и закрепление ранее изученного.**

- 1. Границы применимости нового знания**
- 2. Задания, в которых новое знание связывается с ранее изученными**
- 3. Задания на повторение**
- 4. Задания на пропедевтику изучения последующих тем**

2. От куска ситца отрезали 4 м на платье, а на передник на 3 м меньше. Сколько всего метров ситца отрезали от куска?

УУД	Задания
<p>использование <b>знаково-символических средств</b> представления информации для создания <b>моделей</b> изучаемых объектов и процессов, <b>схем решения</b> учебных и практических задач;</p> <p>овладение <b>логическими действиями</b> сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным <b>понятиям</b>;</p>	

Вставь пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 2* \\ + *3 \\ \hline 89 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} *7 \\ + 5* \\ \hline 98 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7* \\ - *2 \\ \hline 34 \end{array}$$

Наташа и Юра собирали наклейки. У них вместе на 30 наклеек больше, чем у Наташи, и на 22 наклейки больше, чем у Юры. Сколько наклеек у них вместе? У кого из детей наклеек больше и на сколько больше?

## 7. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2–3 мин)

### Цель этапа:

соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.

1. Фиксация нового содержания
2. Рефлексия учебной деятельности  
*(затруднение, цель, результат,  
как достигнут результат)*
3. Самооценка деятельности на уроке
4. Домашнее задание



# УРОК РЕФЛЕКСИИ



## ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

- 1) **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПРИМЕНЯТЬ ИЗУЧЕННЫЕ ПОНЯТИЯ, АЛГОРИТМЫ И Т.Д.**
- 2) **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ФИКСИРОВАТЬ СОБСТВЕННЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫЯВЛЯТЬ ИХ ПРИЧИНУ, СТРОИТЬ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ПРОЕКТ ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЙ**

# Логика построения **урока рефлексии** на основе ТДМ

Что я не знаю  
или не умею?



Сам преодолеваю  
возникшее затруднение



## 1. Мотивация к коррекционной деятельности (1–2 мин)

### Цель этапа:

включение в учебную (коррекционную) деятельность на личностно значимом уровне.

1. Знаю, как находить и исправлять свои ошибки (*норма коррекционной деятельности*)
2. Хочу ...
3. Могу ... (*содержательные рамки*)
4. Зачем мне надо ...

## **2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности (8–12 мин)**

### **Цель этапа:**

**готовность мышления и осознание потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности.**

- 1. Актуализация необходимых ЗУН**
- 2. Обобщение ЗУН**
- 3. Пробное учебное действие**
- 4. Фиксация затруднения**

## 2 группы

**1 группа**  
Учащиеся, которые не  
выявили  
затруднений

**2 группа**  
Учащиеся, которые  
выявили  
затруднения

*Самопроверка по  
эталону для  
самопроверки*

**+**

**?**

*Решение задач  
более высокого уровня  
сложности*

*Самопроверка*



### 3. Локализация индивидуальных затруднений (6–7 мин)

#### Цель этапа:

осознание места и причины собственных затруднений при выполнении заданий.

1. Указываю номера заданий, вызвавшие затруднения
2. Определяю *место* затруднения
3. Определяю *причину* затруднения  
(*эталон*)

#### 4. Построение проекта коррекции выявленных затруднений (2 – 3 мин)

##### Цель этапа:

Постановка цели коррекционной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.

1. Какие знания уточняю и учусь правильно применять – *цель проекта*
2. Выбор способа и средств коррекции:
  - *алгоритм исправления ошибок;*
  - *учебник, эталоны и др.*
3. Построение плана действий



## 5. Реализация построенного проекта (4 – 5 мин)

### Цель этапа:

коррекция ошибок и формирование умения правильно применять соответствующие знания.

1. Исправление ошибок:
  - а) *самостоятельное – на основе алгоритма исправления ошибок;*
  - б) *с помощью эталона для самопроверки.*
2. Выбор заданий на те способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки
3. Решение этих заданий

## **6. Обобщение затруднений во внешней речи (2 – 3 мин)**

### **Цель этапа:**

**закрепление способов действий (правил, алгоритмов и т.д.), вызвавших затруднение.**

- 1. Обсуждение типовых затруднений**
- 2. Фиксация учебного содержания, в котором были допущены ошибки, во *внешней речи и эталонах***

## **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (4 – 5 мин)**

### **Цель этапа:**

**самопроверка ЗУН, вызвавших затруднения,  
индивидуальная рефлексия достижения цели.**

- 1. Самостоятельная работа № 2  
(аналогичная С.р. № 1)  
*выбираются только те задания,  
в которых были допущены ошибки***
- 2. Самопроверка  
(по эталону для самопроверки)**
- 3. Фиксация результата**
- 4. Ситуация успеха**

## 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

**2 группы**

**1 группа**

Самопроверка заданий  
более высокого уровня  
сложности

**2 группа**

Самопроверка  
самостоятельной  
работы № 2

*Фиксация результатов*

*Ситуация успеха*

*Вариативное домашнее  
задание*



## **8. Включение в систему знаний и повторение (5 – 6 мин)**

### **Цель этапа:**

**применение понятий и способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.**

- 1. Задания, в которых требуется применить изученные знания при решении задач более высокого уровня сложности**
- 2. Задания на повторение**
- 3. Задания на пропедевтику изучения последующих тем**

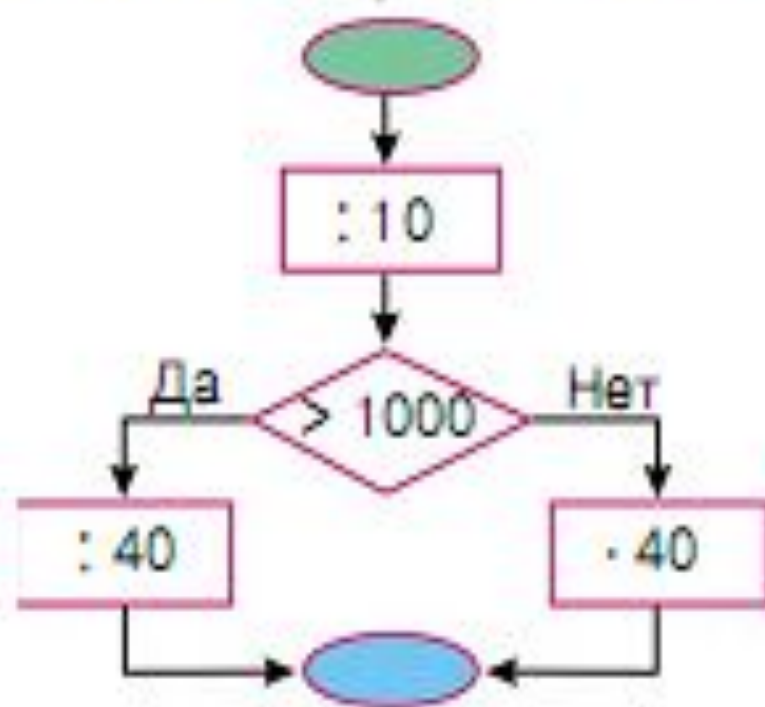
## 9. Рефлексия деятельности на уроке (2–3 мин)

### Цель этапа:

соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода преодоления

1. Фиксация содержания, которое было уточнено и закреплено
2. Рефлексия *коррекционной деятельности (затруднения, цель, шаги достижения результата, степень соответствия цели и результата)*
3. Самооценка деятельности на уроке
4. Домашнее задание  
*(в соответствии с результатами деятельности на уроке)*

На вход машины поданы числа: 10; 100; 1000; 10 000; 100 000. Какие числа получатся на выходе?



Какие цифры заменили звёздочками?

$$\begin{array}{r} 48*3 \\ \times \quad 8 \\ \hline **58* \end{array}$$

$$\begin{array}{r} **27 \\ \times \quad * \\ \hline 66*5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 562* \\ \times \quad * \\ \hline 16**7 \end{array}$$

Какие цифры заменили звёздочками?

$$\begin{array}{r} 2*** \\ - ** \\ \hline *8 \\ - *8 \\ \hline *8 \\ - *8 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ | ***0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38**** \\ - ** \\ \hline 3* \\ - ** \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ | ***** \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ***** \\ - 12 \\ \hline 16 \\ - 16 \\ \hline 12 \\ - 12 \\ \hline 12 \\ - 12 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ | 3403 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3**** \\ - 27 \\ \hline ** \\ - *5 \\ \hline * \\ - * \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ | 3*1 \end{array}$$