



Идеи семи модулей программы: некоторые аспекты их реализации

Идеи семи модулей программы

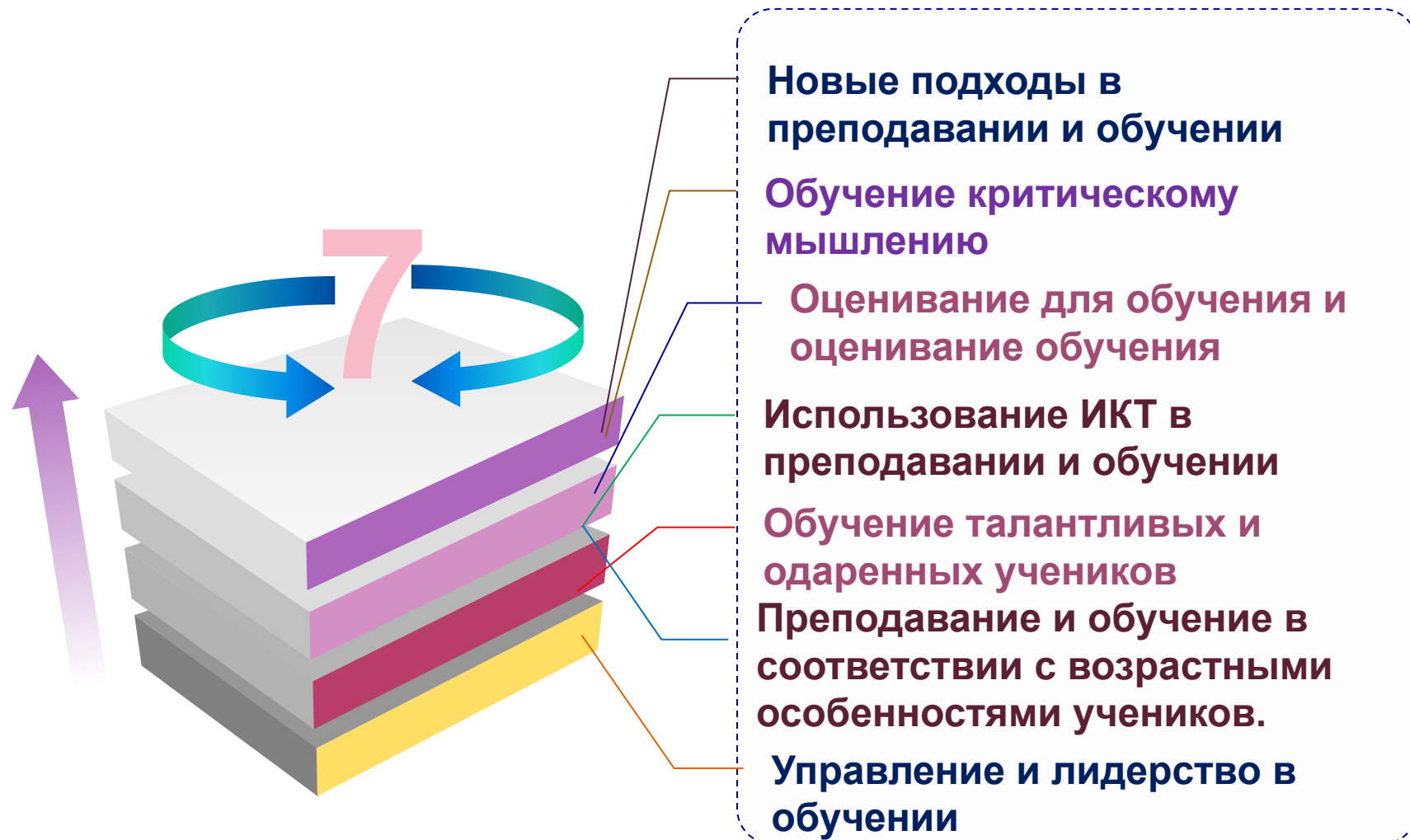


-Удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников в получении дополнительного объема знаний и навыков
-Обеспечение учителей знаниями и практической готовностью по организации процесса обучения, способствующего формированию у учащихся навыков саморегуляции.

Формирование концептуального понимания теоретических основ Программы и обеспечение успешной реализации в контексте семи модулей Программы.

Сформированность основ концептуального понимания и практических навыков учителя в контексте семи модулей, составляющих основу программы. Наличие у учителя навыков критического мышления, способности к самосовершенствованию

Главная цель – развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих ему учиться самостоятельно.



Новые подходы в преподавании и обучении

Социоконструктивистская теория (Vygotsky, 1978; Wood, 1998)

Обучение через диалог

(Mercer, 1995,
Alexander, 2008)

Обучение и преподавание на основе диалога предполагают подход, при котором диалог между учениками, между учеником и учителем помогает учащимся самостоятельно формировать и развивать собственное мышление.

Обучение тому, как обучаться

(Flavell, 1976,
Vygotsky, 1978)

Процесс формирования метасознания согласуется с вопросами: как учащимся можно помочь понять и взять на себя ответственность за собственное обучение таким образом, чтобы они могли продолжить обучение самостоятельно.

Обучение через диалог



ПУТЬ К УСПЕХУ

Позволяет ученикам выразить
свое понимание темы

Содействует аргументированию
учениками своих идей

Помогает им осознать, что у
людей могут быть разные идеи

Помогает учителям понять, на
какой стадии находятся их ученики
в процессе своего обучения.

Типы вопросов



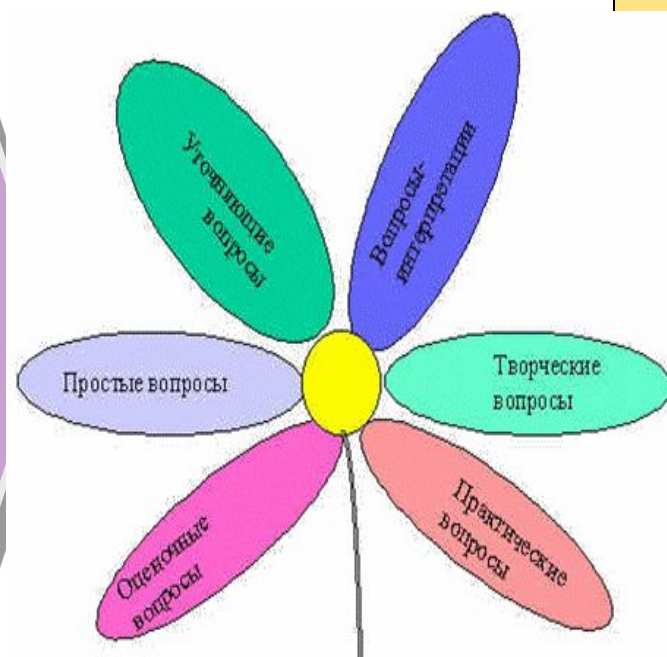
Низкого порядка

Высокого
порядка

«Ромашка Блума»

Направлены
на
запоминание

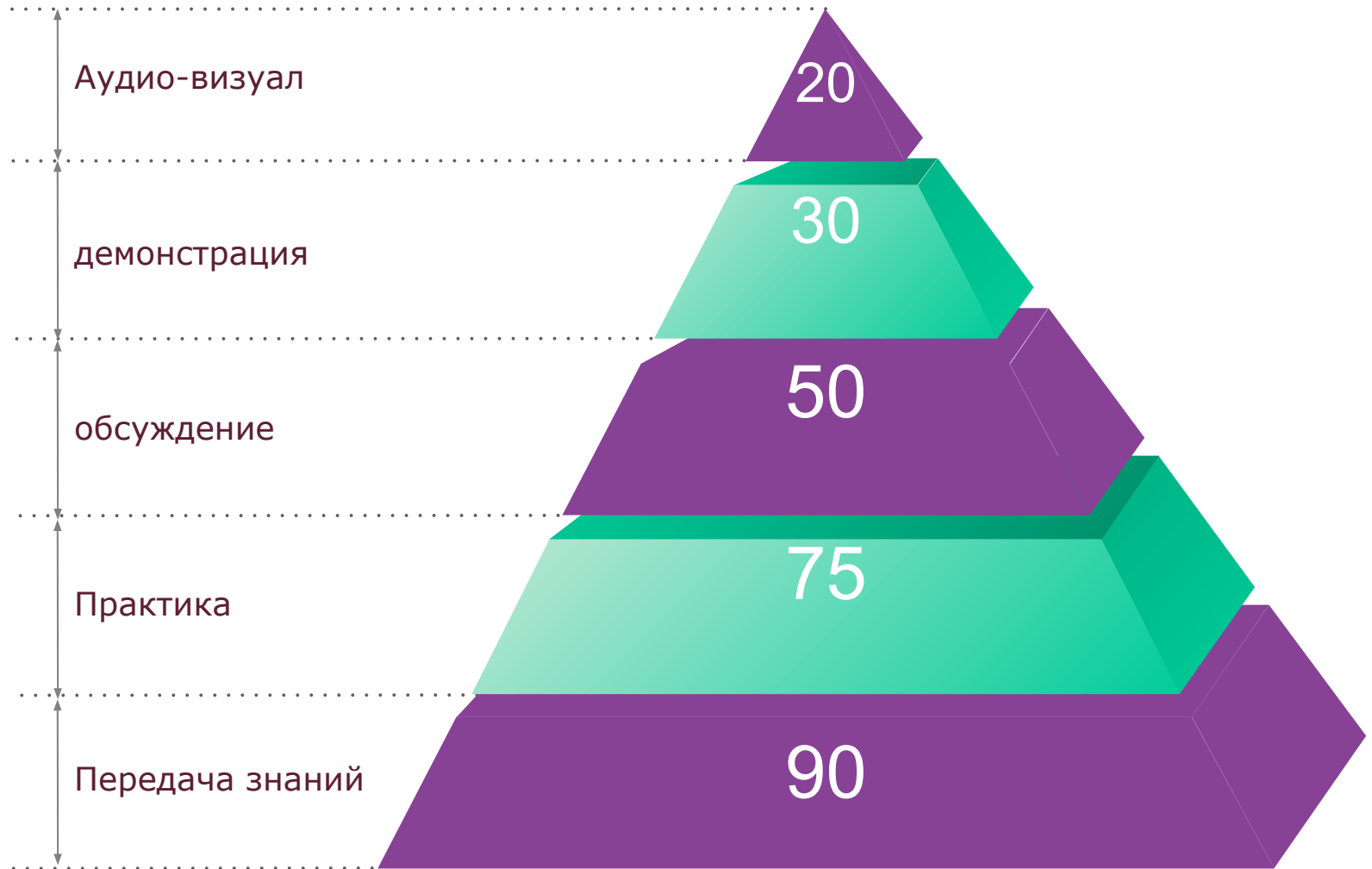
Направлены на
умение ученика
применять,
интерпрети
ровать,
расширять,
оценивать,
анализировать



Пирамида обучения



Чтение-10%, лекция-0%



Обучение критическому мышлению.

Стадия
вызова

Вызов уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизация учащихся, мотивация для дальнейшей работы.

Стадия
осмысления

Получение и осмысление и новой информации; продвижение от знания «старого» к знанию «новому» соотнесение новой информации с собственными знаниями; отслеживание процесса познания и собственного понимания

Стадия
рефлексии

Первоначальное собственное знание +
Знание соседа +
Новая информация =
Рождение собственного нового знания, понимания.
Сравнение, сопоставление, размышление, обобщение.

Критически мыслящий человек:

- Активно воспринимает, интерпретирует информацию
- Умеет применять свои знания в различных ситуациях
- Умеет анализировать, строить выводы, проводить рефлексии своей деятельности

Оценивание для обучения и оценивание обучения.

Оценивание-это форма активного взаимодействия учителя и ученика, где оценка является стимулом, это систематическое суммирование результатов, ~~цель которых, дальнейшая коррекция.~~

Суммативное

Формативное

Суммативное оценивание



Оценивание обучения

РОДИТЕЛИ
Администрация школы
Другие учителя
Другие организации

Итоговые
оценки

К/р
С/р

Тесты

Внешняя
оценка
учебных
достижений

• ЧТО ПРАВИЛЬНО

• КАКИМ ОБРАЗОМ УЛУЧШИТЬ ОТВЕТ

• а. «Спасибо, а почему ты так думаешь? А что, если...?»;

**• б. «Спасибо, но давайте ещё раз послушаем вопрос
Как ты думаешь, все ли верно в твоём ответе?»;**

• в. «Спасибо, но здесь вы ошиблись, прочитайте ещё раз...»;

• г. Предоставлять время для обдумывания ответа .

• КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- ОСНОВАНЫ НА ЦЕЛЯХ ОБУЧЕНИЯ
- ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС
- ПРОЗРАЧНОСТЬ ОЦЕНИВАНИЯ
- ОЗВУЧИВАНИЕ КРИТЕРИЕВ ДО НАЧАЛА РАБОТЫ
- РАЗРАБАТЫВАТЬ СОСВМЕСТНО С УЧЕНИКАМИ



Социальные сети

A

Блоги

B

Поиск информации

C

Электронные дневники

D

**Критический
и
компетентностный**

Внедрение идей семи модулей программы в свою практику

