

# Технология проблемного обучения, технология развития критического мышления и кейс-технология.



Feuille de Brochet  
au vin de Lumière  
—  
Mettez de l'ognon  
de  
—  
de fromage  
—  
Tommes et Casis

Сапыцкая М.М.  
Учитель русского языка и  
литературы



- Цель сравнительного анализа: выявление технологии, которая формирует устойчивую мотивацию к учебной деятельности и обеспечивает саморазвитие и самосовершенствование обучающихся).

| Технология<br>Критерий сравнения | Те проблемного<br>обучения  | Те развития<br>критического<br>мышления  | Кейс-технология   |
|----------------------------------|---|--|---|
| Цель технологии                  | создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению | развитие интеллекта и творческих способностей учащихся; формирование прочных знаний; повышение мотивации через эмоциональную окраску урока; воспитание активной личности | обучение действием, формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности обучающихся по разрешению противоречий |
| Направленность технологии        | овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей                                | развитие мыслительных навыков обучающихся,   | усвоение знаний и формирование умений   |

| Технология<br>Критерий<br>сравнения | Те проблемного обучения   | Те развития<br>критического мышления   | Кейс-технология  |
|-------------------------------------|---|--|--|
| Этапы                               | <p>1. Создание учебной проблемной ситуации.</p> <p>2. Постановка познавательной задачи (или задач), возникающей из данной проблемной ситуации, четкая ее формулировка.</p> <p>3. Изучение различных условий, характеризующих поставленную задачу, обсуждение возможностей моделирования ее условия или замены имеющейся модели более простой и наглядной.</p> <p>4. Процесс решения поставленной задачи<br/>Разработка возможных направлений решений основной задачи.</p> | <p>Трехфазная структура урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•вызов</li> <li>•осмысление</li> <li>•рефлексия</li> </ul> <p>Задачи фазы вызова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> актуализировать имеющиеся у учащихся знания и смыслы в связи с изучаемым материалом</li> <li><input type="checkbox"/> пробудить познавательный интерес к изучаемому материалу</li> <li><input type="checkbox"/> помочь учащимся самим определить направление в изучении темы</li> </ul> <p>Задачи фазы реализации смысла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Помочь активно воспринимать изучаемый материал</li> <li><input type="checkbox"/> Помочь соотнести старые знания с новыми</li> </ul> | <p><u>1. Ознакомительный этап</u> – вовлечение учащихся в анализ ситуации, выбор оптимальной формы преподнесения материала для ознакомления.</p> <p><u>2. Аналитический этап</u> – обсуждение ситуации в группах или индивидуального изучения проблемы учащимися и подготовки вариантов решения.</p> <p><u>3. Итоговый этап</u> – презентация и обоснование варианта решения кейса</p> |
|                                     |   |  |  |

| Технология<br>Критерий<br>сравнения | Те проблемного обучения   | Те развития<br>критического мышления   | Кейс-технология |
|-------------------------------------|---|--|-----------------|
|                                     | <p>5.Исследование получаемого решения задачи.</p> <p>6.Применение нового знания.</p> <p>7.Обсуждение возможных расширений и обобщений результатов.</p> <p>8.Изучение полученного решения задачи.</p> <p>9.Подведение итогов проделанной работы.</p> | <p>Задачи фазы рефлексии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь учащимся самостоятельно обобщить изучаемый материал</li> <li>• Помочь самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала</li> </ul> |                 |
|                                     |   |  |                 |

| Технология<br>Критерий сравнения | Те проблемного<br>обучения   | Те развития<br>критического<br>мышления   | Кейс-технология   |
|----------------------------------|--|---|---|
| Формы, методы и средства         | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ постановка учебной проблемы</li> <li>□ диалог, подводящий к теме</li> <li>□ сообщение темы с мотивирующим приёмом</li> <li>□ сообщение темы</li> <li>□ поиска решения</li> <li>□ побуждающий к гипотезам диалог</li> <li>□ подводящий диалог от проблемы</li> <li>□ подводящий диалог без проблемы</li> <li>□ сообщение знания</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сбор данных</li> <li>• анализ текстов</li> <li>• сопоставление альтернативных точек зрения</li> <li>• коллективное обсуждение</li> <li>• разные виды парной и групповой работы</li> <li>• дебаты</li> <li>• дискуссии</li> <li>• публикации письменных работ учащихся</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>метод ситуационного анализа</li> <li>метод инцидента;</li> <li>метод ситуационно-ролевых игр;</li> <li>метод разбора деловой корреспонденции;</li> <li>игровое проектирование;</li> <li>• метод дискуссии</li> </ul> |
|                                  |  |   |   |

| Технология<br>Критерий сравнения | Те проблемного<br>обучения  | Те развития<br>критического<br>мышления  | Кейс-технология   |
|----------------------------------|---|--|---|
| Роль учителя                     | <p>Информативное обеспечение;</p> <p>Направление исследования;</p> <p>Изменение содержания и (или) структуры учебного материала;</p> <p>Поощрение познавательной активности учащихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•направляет усилия учеников в определенное русло</li> <li>•сталкивает различные суждения</li> <li>•создает условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений</li> <li>•дает учащимся возможность самостоятельно делать выводы</li> <li>•подготавливает новые познавательные ситуации внутри уже существующих</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1)создание кейса или использование уже имеющегося;</li> <li>2) распределение учеников по малым группам (4-6 человек);</li> <li>3) знакомство учащихся с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий организация работы учащихся в малых группах, определение докладчиков;</li> <li>4) организация презентации решений в малых группах;</li> <li>5) организация общей дискуссии.</li> </ol> |
|                                  |   |  |   |

| Технология<br>Критерий<br>сравнения | Те проблемного<br>обучения   | Те развития критического<br>мышления   | Кейс-технология  |
|-------------------------------------|--|--|--|
| Роль ученика                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>•выявление проблемы,</li> <li>•формулирование,</li> <li>•поиск решения;<br/>решение.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•находит требующуюся информацию в различных источниках;</li> <li>•критически осмысливает информацию;</li> <li>•систематизирует информацию по заданным признакам;</li> <li>• переводит визуальную информацию в вербальную</li> <li>• находит ошибки в информации, воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы;</li> <li>• устанавливает ассоциативные и целесообразные связи между информационными сообщениями;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•знакомство с ситуацией, её особенностями;</li> <li>•выделение основной проблемы (проблем), выделение персоналий, которые могут реально воздействовать на ситуацию;</li> <li>•предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;</li> <li>•анализ последствий принятия того или иного решения;</li> <li>•решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы их предотвращения и решения.</li> </ul> |



| Технология<br>Критерий<br>сравнения    | Те проблемного<br>обучения  | Те развития<br>критического<br>мышления   | Кейс-технология   |
|--|---|---|---|
| <p>Применение технологий на уроках</p> | <p>Сравнительный анализ «Памятника» Г. Державина и «Памятника» А. Пушкина</p> | <p>Обобщение по теме «Имя существительное»<br/>Учитель предлагает учащимся ряд утверждений, среди которых есть верные, а есть и неверные<br/>Учащиеся работают индивидуально, читают текст, отмечают перепутанные цепочки<br/>Обсуждают свои результаты</p> | <p>Самое гордое слово в русском языке. Русский язык, как и все другие языки, устроен расчетливо и экономно. Каждое слово может иметь десятки значений. Каждый речевой оборот может обрастать ворохом смыслов. На каждом корне вырастает целый куст слов. А каждая приставка или суффикс дают десятки и сотни новых слов на этом самом корне. Но есть в русском один очень хитрый суффикс: - иссимус<br/>Конечно, это суффикс "приезжий", не коренной. Однако в русском языке много прижившихся суффиксов-эмигрантов. Все находят здесь пристанище, "женятся" на русских корнях, дружат с русскими приставками.<br/>А вот "- иссимус" не такой. Совсем не такой. В русском языке с ним создано только одно слово. Всего одно. Других нет.<br/>Задание:<br/>1. Угадайте что это за слово.<br/>2. Дайте определение этого суффикса, что за смысл он дает слову?<br/>3. Создайте несколько новых еще не существующих в русском языке слов с этим интересным суффиксом. Можно даже сочинить мини-рассказик</p> |

| Технология<br>Критерий<br>сравнения                   | Те проблемного обучения   | Те развития критического мышления   | Кейс-технология  |
|---|---|---|--|
| <p>Положительные моменты использования технологии</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• активизация развивающего потенциала обучения;</li> <li>самостоятельная поисковая деятельность;</li> <li>высокий познавательный уровень;</li> <li>субъект-субъектные отношения;</li> <li>личностная включенность всех участников в процесс обучения;</li> <li>практическая направленность процесса обучения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышается ответственность за качество собственного образования.</li> <li>- Развиваются навыки работы с текстами любого типа и с большим объёмом информации; овладевают умением интегрировать информацию.</li> <li>- Формируется умение вырабатывать собственное мнение</li> <li>-Развиваются творческие и аналитические способности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышается мотивация обучения у обучающихся;</li> <li>•Развиваются интеллектуальные навыки у учащихся, которые будут ими востребованы при дальнейшем обучении и в профессиональной деятельности.</li> </ul> |
|   |   |   |  |

A decorative background in the top-left corner featuring a stack of colorful notebooks (yellow, pink, blue) and a white pen resting on them. The notebooks have some handwritten text in French, including 'Homages' and 'Mottines et Ca...'.

# ВЫВОД

Применение элементов каждой из данных технологий создает условия для творческой самореализации личности, развития познавательных способностей и коммуникативных умений обучающихся, их нравственного потенциала, формирует устойчивую мотивацию к учебной деятельности и обеспечивает саморазвитие и самосовершенствование обучающихся.