

Технология проблемного обучения, технология развития критического мышления и кейс-технология.



Feuille de Brochet
au vin de Lumière
—
Mettez de l'ognon
de
de fromage
—
Tommes et Casis

Сапыцкая М.М.
Учитель русского языка и
литературы



- Цель сравнительного анализа: выявление технологии, которая формирует устойчивую мотивацию к учебной деятельности и обеспечивает саморазвитие и самосовершенствование обучающихся).

Технология Критерий сравнения	Те проблемного обучения	Те развития критического мышления	Кейс-технология
Цель технологии	создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению	развитие интеллекта и творческих способностей учащихся; формирование прочных знаний; повышение мотивации через эмоциональную окраску урока; воспитание активной личности	обучение действием, формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности обучающихся по разрешению противоречий
Направленность технологии	овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей	развитие мыслительных навыков обучающихся,	усвоение знаний и формирование умений

Технология Критерий сравнения	Те проблемного обучения	Те развития критического мышления	Кейс-технология
Этапы	<p>1. Создание учебной проблемной ситуации.</p> <p>2. Постановка познавательной задачи (или задач), возникающей из данной проблемной ситуации, четкая ее формулировка.</p> <p>3. Изучение различных условий, характеризующих поставленную задачу, обсуждение возможностей моделирования ее условия или замены имеющейся модели более простой и наглядной.</p> <p>4. Процесс решения поставленной задачи Разработка возможных направлений решений основной задачи.</p>	<p>Трехфазная структура урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> •вызов •осмысление •рефлексия <p>Задачи фазы вызова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> актуализировать имеющиеся у учащихся знания и смыслы в связи с изучаемым материалом <input type="checkbox"/> пробудить познавательный интерес к изучаемому материалу <input type="checkbox"/> помочь учащимся самим определить направление в изучении темы <p>Задачи фазы реализации смысла</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Помочь активно воспринимать изучаемый материал <input type="checkbox"/> Помочь соотнести старые знания с новыми 	<p><u>1. Ознакомительный этап</u> – вовлечение учащихся в анализ ситуации, выбор оптимальной формы преподнесения материала для ознакомления.</p> <p><u>2. Аналитический этап</u> – обсуждение ситуации в группах или индивидуального изучения проблемы учащимися и подготовки вариантов решения.</p> <p><u>3. Итоговый этап</u> – презентация и обоснование варианта решения кейса</p>

Технология Критерий сравнения	Те проблемного обучения	Те развития критического мышления	Кейс-технология
	<p>5.Исследование получаемого решения задачи.</p> <p>6.Применение нового знания.</p> <p>7.Обсуждение возможных расширений и обобщений результатов.</p> <p>8.Изучение полученного решения задачи.</p> <p>9.Подведение итогов проделанной работы.</p>	<p>Задачи фазы рефлексии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помочь учащимся самостоятельно обобщить изучаемый материал • Помочь самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала 	

Технология Критерий сравнения	Те проблемного обучения	Те развития критического мышления	Кейс-технология
Формы, методы и средства	<ul style="list-style-type: none"> □ постановка учебной проблемы □ диалог, подводящий к теме □ сообщение темы с мотивирующим приёмом □ сообщение темы □ поиска решения □ побуждающий к гипотезам диалог □ подводящий диалог от проблемы □ подводящий диалог без проблемы □ сообщение знания 	<ul style="list-style-type: none"> • сбор данных • анализ текстов • сопоставление альтернативных точек зрения • коллективное обсуждение • разные виды парной и групповой работы • дебаты • дискуссии • публикации письменных работ учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> метод ситуационного анализа метод инцидента; метод ситуационно-ролевых игр; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; • метод дискуссии

Технология Критерий сравнения	Те проблемного обучения	Те развития критического мышления	Кейс-технология
Роль учителя	<p>Информативное обеспечение;</p> <p>Направление исследования;</p> <p>Изменение содержания и (или) структуры учебного материала;</p> <p>Поощрение познавательной активности учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •направляет усилия учеников в определенное русло •сталкивает различные суждения •создает условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений •дает учащимся возможность самостоятельно делать выводы •подготавливает новые познавательные ситуации внутри уже существующих 	<ol style="list-style-type: none"> 1)создание кейса или использование уже имеющегося; 2) распределение учеников по малым группам (4-6 человек); 3) знакомство учащихся с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий организация работы учащихся в малых группах, определение докладчиков; 4) организация презентации решений в малых группах; 5) организация общей дискуссии.

Технология Критерий сравнения	Те проблемного обучения	Те развития критического мышления	Кейс-технология
Роль ученика	<ul style="list-style-type: none"> •выявление проблемы, •формулирование, •поиск решения; решение. 	<ul style="list-style-type: none"> •находит требующуюся информацию в различных источниках; •критически осмысливает информацию; •систематизирует информацию по заданным признакам; • переводит визуальную информацию в вербальную • находит ошибки в информации, воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы; • устанавливает ассоциативные и целесообразные связи между информационными сообщениями; 	<ul style="list-style-type: none"> •знакомство с ситуацией, её особенностями; •выделение основной проблемы (проблем), выделение персоналий, которые могут реально воздействовать на ситуацию; •предложение концепций или тем для «мозгового штурма»; •анализ последствий принятия того или иного решения; •решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы их предотвращения и решения.

Технология Критерий сравнения	Те проблемного обучения	Те развития критического мышления	Кейс-технология
<p>Применение технологий на уроках</p>	<p>Сравнительный анализ «Памятника» Г. Державина и «Памятника» А. Пушкина</p>	<p>Обобщение по теме «Имя существительное» Учитель предлагает учащимся ряд утверждений, среди которых есть верные, а есть и неверные Учащиеся работают индивидуально, читают текст, отмечают перепутанные цепочки Обсуждают свои результаты</p>	<p>Самое гордое слово в русском языке. Русский язык, как и все другие языки, устроен расчетливо и экономно. Каждое слово может иметь десятки значений. Каждый речевой оборот может обрастать ворохом смыслов. На каждом корне вырастает целый куст слов. А каждая приставка или суффикс дают десятки и сотни новых слов на этом самом корне. Но есть в русском один очень хитрый суффикс: - иссимус Конечно, это суффикс "приезжий", не коренной. Однако в русском языке много прижившихся суффиксов-эмигрантов. Все находят здесь пристанище, "женятся" на русских корнях, дружат с русскими приставками. А вот "- иссимус" не такой. Совсем не такой. В русском языке с ним создано только одно слово. Всего одно. Других нет. Задание: 1. Угадайте что это за слово. 2. Дайте определение этого суффикса, что за смысл он дает слову? 3. Создайте несколько новых еще не существующих в русском языке слов с этим интересным суффиксом. Можно даже сочинить мини-рассказик</p>

Технология Критерий сравнения	Те проблемного обучения	Те развития критического мышления	Кейс-технология
<p>Положительные моменты использования технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • активизация развивающего потенциала обучения; самостоятельная поисковая деятельность; высокий познавательный уровень; субъект-субъектные отношения; личностная включенность всех участников в процесс обучения; практическая направленность процесса обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышается ответственность за качество собственного образования. - Развиваются навыки работы с текстами любого типа и с большим объёмом информации; овладевают умением интегрировать информацию. - Формируется умение вырабатывать собственное мнение -Развиваются творческие и аналитические способности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышается мотивация обучения у обучающихся; •Развиваются интеллектуальные навыки у учащихся, которые будут ими востребованы при дальнейшем обучении и в профессиональной деятельности.

A decorative graphic in the top-left corner shows a stack of colorful sticky notes (yellow, pink, blue) and a white pen resting on them. The notes have some handwritten text in French, including "Homages" and "Hommes et Caïn".

ВЫВОД

Применение элементов каждой из данных технологий создает условия для творческой самореализации личности, развития познавательных способностей и коммуникативных умений обучающихся, их нравственного потенциала, формирует устойчивую мотивацию к учебной деятельности и обеспечивает саморазвитие и самосовершенствование обучающихся.