

«Новизна научно-педагогических исследований»



Валентин
Михайлович
Полонский

Презентацию составила:
Кашина Т.С.

Федеральный закон «О науке и государственной научно- технической политике в науке»

Научная (научно-исследовательская) деятельность
- это деятельность, направленная на получение
и применение новых знаний.



**Научный или научно-
технический результат**

Продукт научной или научно-технической
деятельности, содержащий новые знания
или решения и зафиксированный на
любом информационном носителе



Научная ценность исследований

Результат: общественно новые знания

Преднамеренное или случайное повторение ранее известных в педагогической науке и практике положений...

не может получить общественного признания, как результат исследовательского труда

Роль исследований в развитии ЭКОНОМИКИ

Базируется

ЭКОНОМИКА

Высоко-
квалифи-
цирован-
ный
персонал

генерация

распространение

использование

НОВЫХ
ЗНАНИЙ

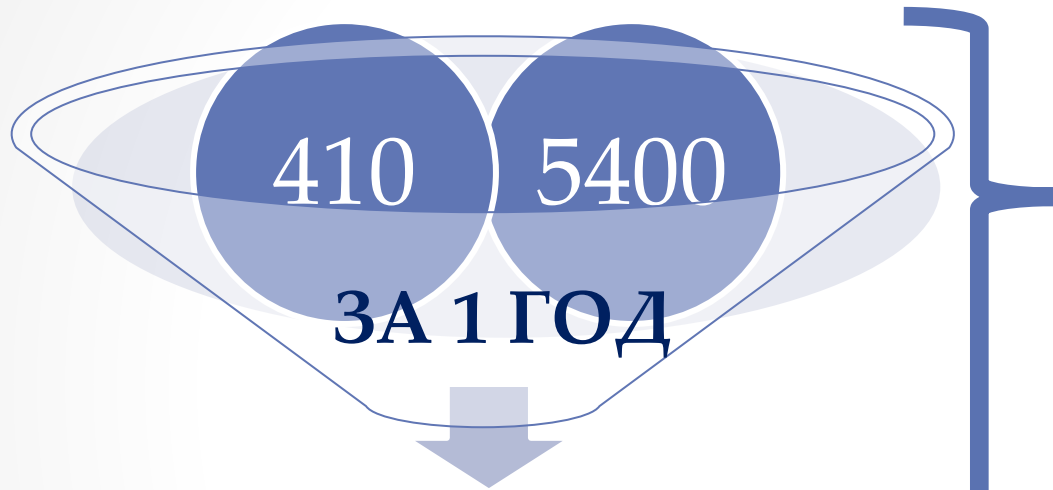
Общество знаний

Капитализация знаний

Человечески капитал

Защита

диссертационных работ



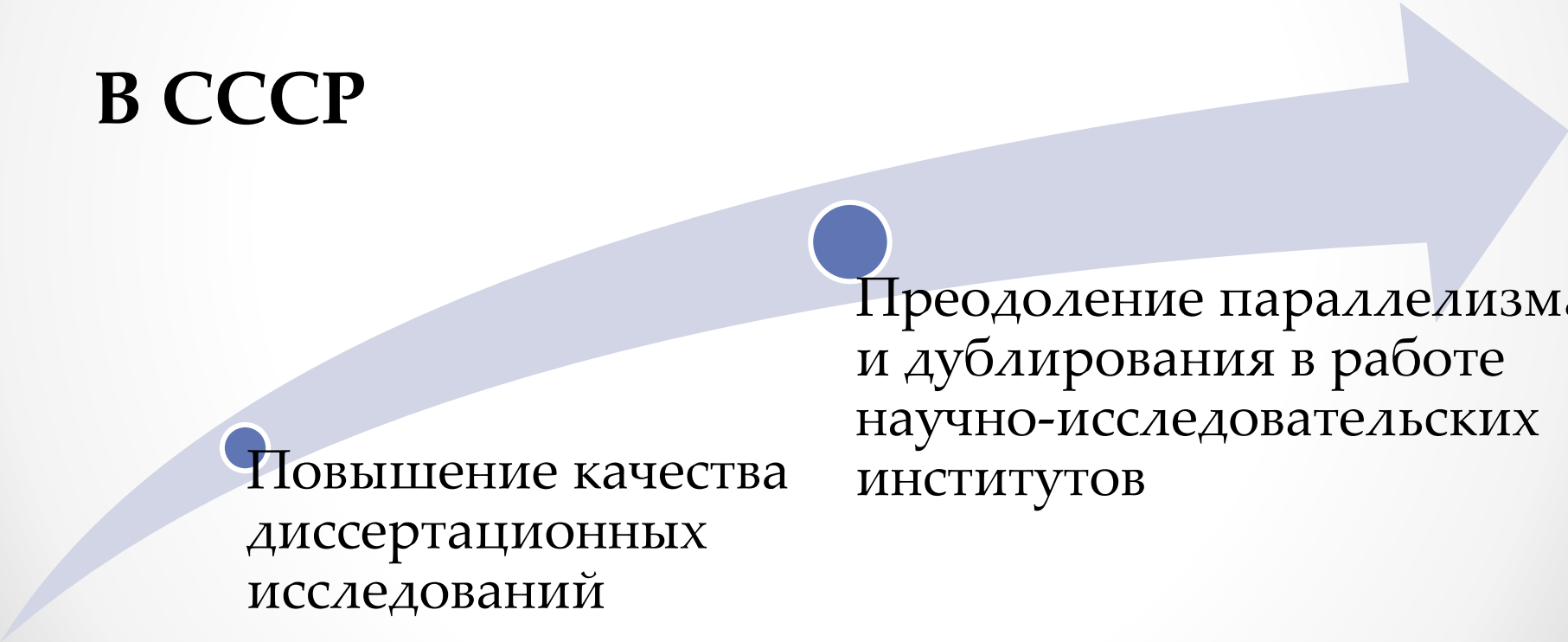
открыты сотни новых направлений,
решены тысячи крупных научно-педагогических проблем

образовательная система не получает необходимого научного ориентирования

снижение научного потенциала диссертационных работ

Проблема методов определения новизны результатов научно-педагогических исследований

В СССР



Повышение качества диссертационных исследований

Преодоление параллелизма и дублирования в работе научно-исследовательских институтов



- Анализ состояния теории и практики в данной области показывает, что методы определения новизны результатов научно-педагогических исследований могут быть решены, если будут найдены способы описания результатов исследования и доступа к ним



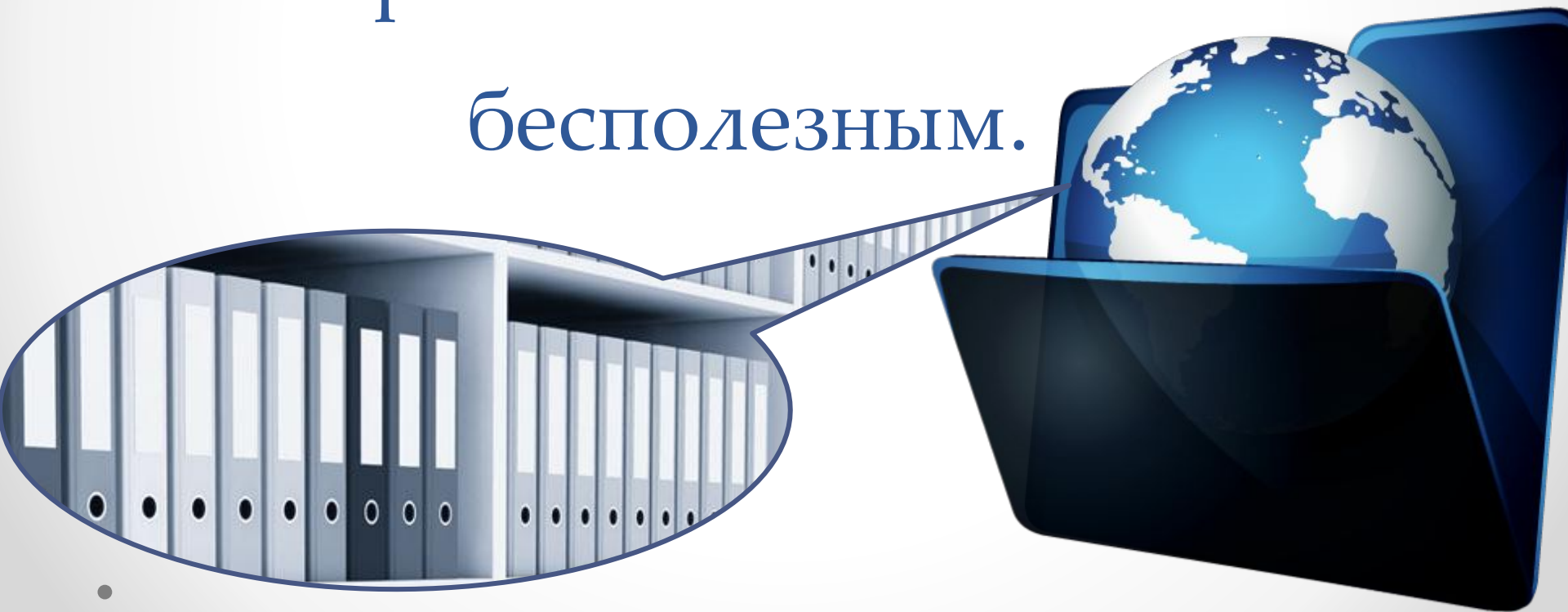
- Проблема описания результатов исследования — ключевая для определения новизны.

В.О. Ключевский



«Идеи, блеснувшие и погасшие в отдельных умах, в частном личном существовании, столь же мало увеличивают запас общежития, как мало обогащают инвентарь народного общества замысловатые маленькие мельницы, которые строят дети на дождевых потоках»

Документ, которого нет в архивах
памяти — библиотеке или сети
Интернет — выпадает из поля
зрения и становится
бесполезным.



Определение новизны результатов научно- педагогических исследований

Метод эталонного сравнения

Информационный метод

Метод антиципации

Этапы метода

Эталонного сравнения

Анализ и сопоставление результатов оцениваемой работы с имеющимся, предварительно разработанным эталоном.

Составление эталона (базового варианта) имеющихся к настоящему моменту результатов выполненных исследований

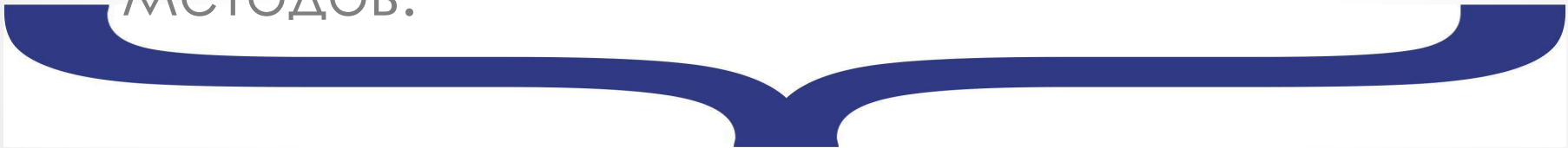
I этап: анализ и сопоставление результатов оцениваемой работы

Эталон – это результаты научно-педагогических исследований, представленные в удобной для анализа и сопоставления форме

Возможность
оценить новизну
конкретной работы

II этап: Составление эталона

- проанализировать результаты выполненных научных исследований,
- классифицировать их по видам знаний и
- описать с помощью стандартизованных методов.



описание основных результатов по данной проблеме, которое будет выполнять роль эталона — образца для сравнения

Результаты научно-

педагогических исследований

Теоретические результаты

- знание о том, каким был, есть и будет объект, о способах
- его осмысления и получения знания о нем.

Практические результаты

- знание, связанное с объектом исследования, способами использования объекта в практической деятельности

Список основных результатов диссертационных исследований в дидактике и теории воспитания

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ДИДАКТИКА, %	ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ, %
Условия	57	49
Модель	40	28
Система	25	7
Понятие	22	35
Критерии	17	21
Подход	15	12
Программа	15	12
Представления	14	5
Методика	12	12
Принципы	12	14
Особенности	12	11
Требования	12	–
Основы	10	10
Рекомендации	10	18
Технология	8	5

Основная единица анализа качества научно- педагогического исследования

Результат (продукт)

Стороны

содержательная

ценностная

Критерий
новизны

Критерий
теоретической и
практической
значимости

Критерий новизны

полученный результат уточняет известное, конкретизирует отдельные теоретические или

полученный результат расширяет известные теоретические и

характеризуется принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, которых ранее не было в теории. Происходит принципиальная смена точек зрения, выдвигается новый подход, коренным образом отличающийся от известных представлений в данной области.

теоретическая
НОВИЗНА

практическая
НОВИЗНА

конкретизация

дополнения

преобразования

ню

Оценка

результатов исследований с точки зрения новизны

Полное совпадение

Частичное совпадение

Отсутствие совпадения

- результат оценивается как **новый** и вводится в общенаучный фонд

Вероятностный метод контроля системы знаний

Проверка системы знаний по вопросам с
наибольшим диагностическим весом

Определение диагностического веса:



Вычисление диагностического веса вопроса

$$P = A/B,$$

где:

- А — число школьников, правильно ответивших на все вопросы данной темы, нескольких параграфов, всей системы формируемых знаний,
- Б — число школьников, правильно ответивших на данный вопрос или группу вопросов.

Информационный метод определения новизны

1. Поиск релевантного документа в архивах памяти или сети Интернет, т.е. документов, содержание которых в наибольшей степени соответствует анализируемому источнику.
2. Анализ результатов исследований и составление их списка, т.е. реестра результатов, который отражает теоретические и практические итоги известных и отобранных работ.

Метод антиципации или предвосхищения

анализ выполненных и предварительно
планируемых исследований

результаты анализируемой работы
формулируются в виде вопросов, которые
задаются экспертам



новизна выводов должна определяться
дополнительно традиционными способами

Вывод

Внедрение предлагаемых методов оценки новизны результатов научно-педагогических исследований, разумеется, не может быть единовременным актом.

Для этого потребуются определенная организационная перестройка, введение обязательных требований к оформлению результатов выполненных исследований, разработка эталонов имеющихся результатов по различным областям педагогической науки. Вместе с тем, такие изменения, на наш взгляд, необходимы. Они положительно скажутся на эффективности и качестве исследований, развитии педагогической науки и практики.

Библиографический СПИСОК

1. Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» с изменениями на 23 декабря 2003 г. Статья 2.
2. Ключевский В.О. Курс русской истории. Ч.1. — М.: Мысль. — 1987. — 55 с.
3. Полонский В.М. Проблема доступа к научно-педагогической информации в России. //Педагогика. — №6, 2006. — с. 28–34.
4. Алтухов М.А. Описание новизны результатов педагогических исследований с позиции объектно-компонентного метода. автореф. канд. дисс. пед.наук. — М., 2007. — с.15.