

# «Новизна научно-педагогических исследований»



Валентин  
Михайлович  
Полонский

Презентацию составила:  
Кашина Т.С.

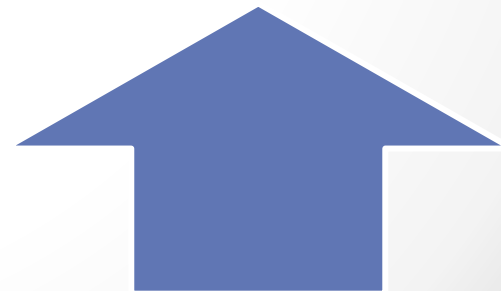
# Федеральный закон «О науке и государственной научно- технической политике в науке»

**Научная (научно-исследовательская) деятельность**  
- это деятельность, направленная на получение  
и применение новых знаний.



Научный или научно-  
технический результат

Продукт научной или научно-технической  
деятельности, содержащий новые знания  
или решения и зафиксированный на  
любом информационном носителе



# Научная ценность исследований

**Результат:** общественно новые знания

Преднамеренное или случайное повторение ранее известных в педагогической науке и практике положений...

**не может получить общественного признания, как результат исследовательского труда**

# Роль исследований в развитии ЭКОНОМИКИ

Базируется

**ЭКОНОМИКА**

Высоко-  
квалифи-  
цирован-  
ный  
персонал

генерация

распространение

использование

НОВЫХ  
ЗНАНИЙ

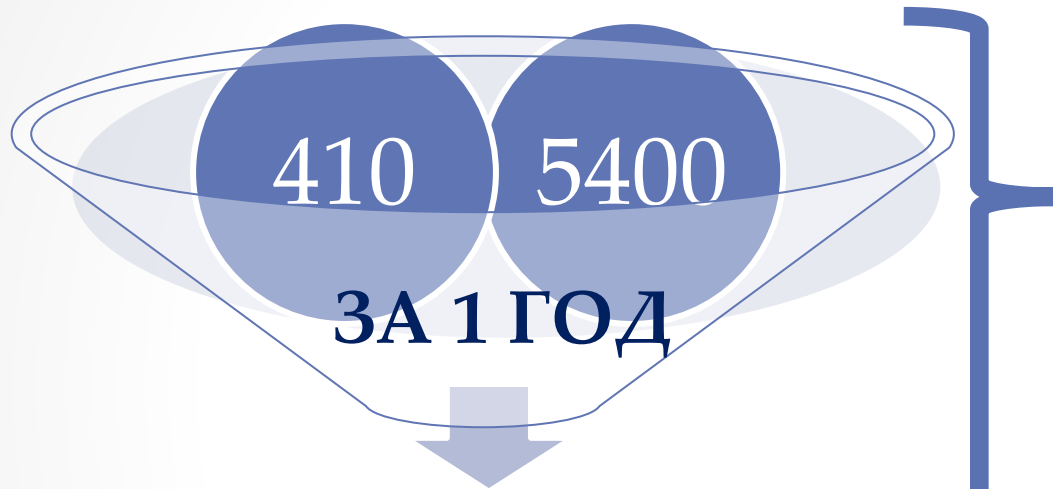
Общество знаний

Капитализация знаний

Человечески капитал

# Защита

## диссертационных работ



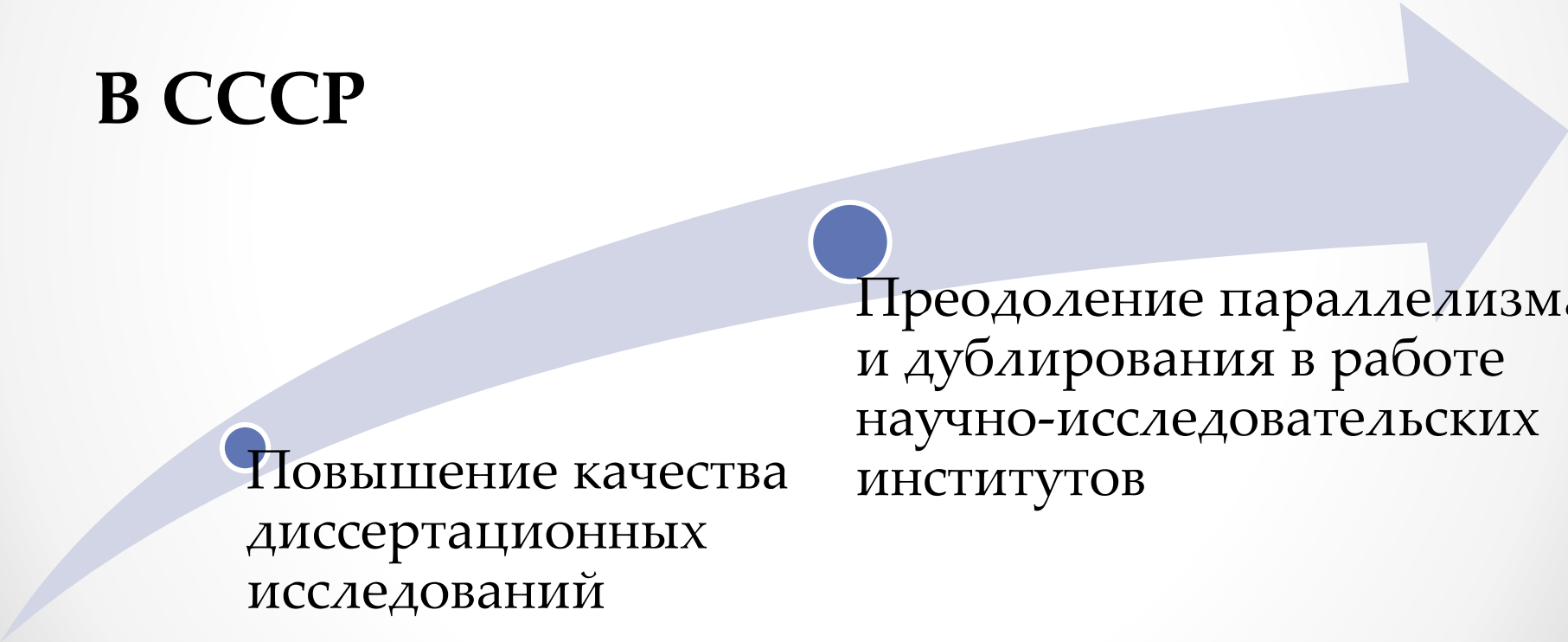
открыты сотни новых направлений,  
решены тысячи крупных научно-педагогических проблем

образовательная система не получает необходимого научного ориентирования

снижение научного потенциала диссертационных работ

# Проблема методов определения новизны результатов научно-педагогических исследований

**В СССР**



Повышение качества диссертационных исследований

Преодоление параллелизма и дублирования в работе научно-исследовательских институтов



- Анализ состояния теории и практики в данной области показывает, что методы определения новизны результатов научно-педагогических исследований могут быть решены, если будут найдены способы описания результатов исследования и доступа к ним



- Проблема описания результатов исследования — ключевая для определения новизны.

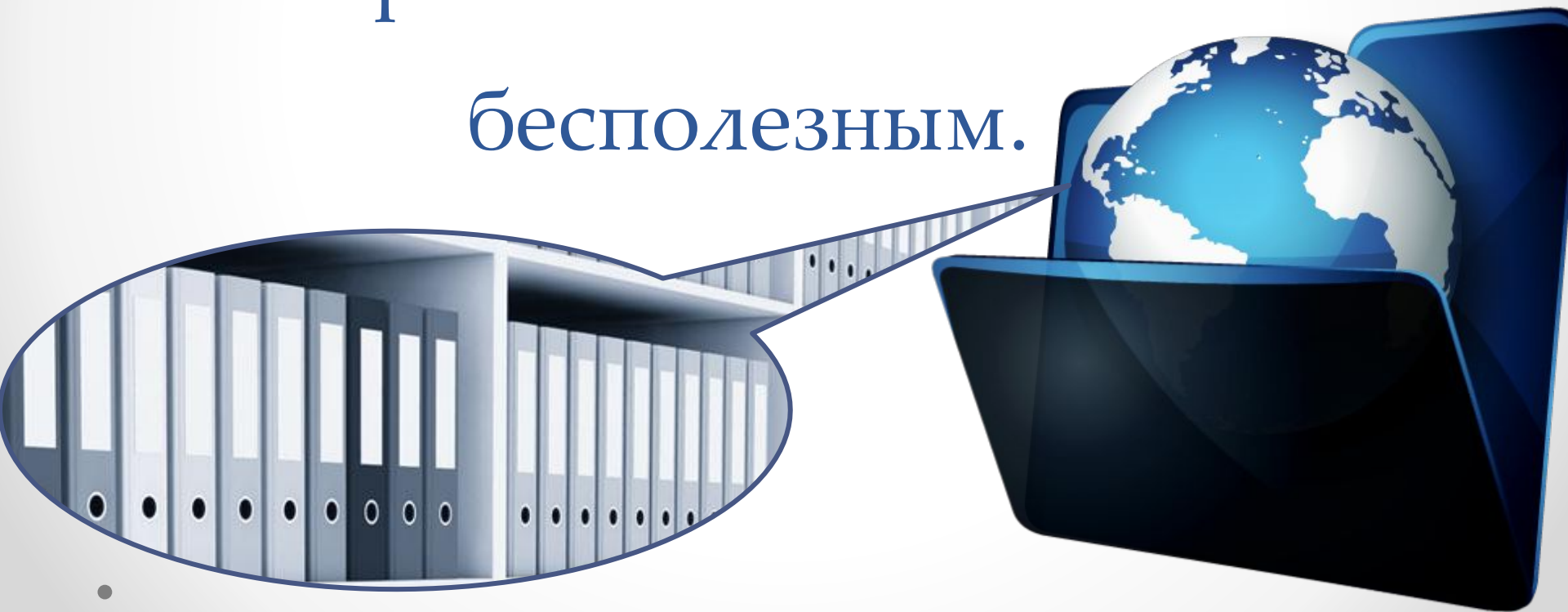
# В.О. Ключевский



«Идеи, блеснувшие и погасшие в отдельных умах, в частном личном существовании, столь же мало увеличивают запас общежития, как мало обогащают инвентарь народного общества замысловатые маленькие мельницы, которые строят дети на дождевых потоках»



Документ, которого нет в архивах  
памяти — библиотеке или сети  
Интернет — выпадает из поля  
зрения и становится  
бесполезным.



# Определение новизны результатов научно- педагогических исследований

Метод эталонного сравнения

Информационный метод

Метод антиципации

# Этапы метода

## Эталонного сравнения

---

Анализ и сопоставление результатов оцениваемой работы с имеющимся, предварительно разработанным эталоном.

---

Составление эталона (базового варианта) имеющихся к настоящему моменту результатов выполненных исследований

---

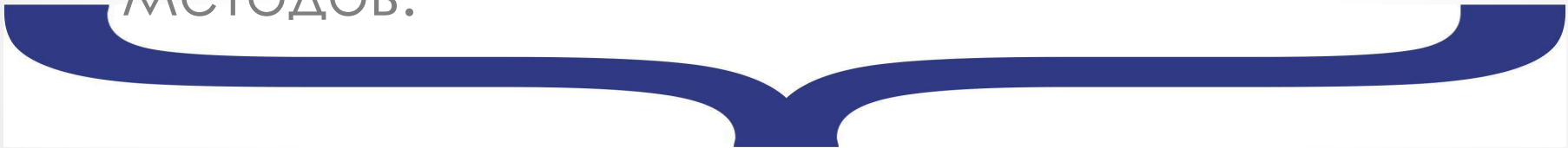
# I этап: анализ и сопоставление результатов оцениваемой работы

Эталон – это результаты научно-педагогических исследований, представленные в удобной для анализа и сопоставления форме

Возможность  
оценить новизну  
конкретной работы

## II этап: Составление эталона

- проанализировать результаты выполненных научных исследований,
- классифицировать их по видам знаний и
- описать с помощью стандартизованных методов.



описание основных результатов по данной проблеме, которое будет выполнять роль эталона — образца для сравнения

# Результаты научно-

## педагогических исследований

### Теоретические результаты

- знание о том, каким был, есть и будет объект, о способах
- его осмысления и получения знания о нем.

### Практические результаты

- знание, связанное с объектом исследования, способами использования объекта в практической деятельности

# Список основных результатов диссертационных исследований в дидактике и теории воспитания

<b>ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>ДИДАКТИКА, %</b>	<b>ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ, %</b>
Условия	57	49
Модель	40	28
Система	25	7
Понятие	22	35
Критерии	17	21
Подход	15	12
Программа	15	12
Представления	14	5
Методика	12	12
Принципы	12	14
Особенности	12	11
Требования	12	–
Основы	10	10
Рекомендации	10	18
Технология	8	5

# Основная единица анализа качества научно- педагогического исследования

**Результат (продукт)**

**Стороны**

**содержательная**

**ценностная**

Критерий  
новизны

Критерий  
теоретической и  
практической  
значимости



# Критерий новизны

полученный результат уточняет известное, конкретизирует отдельные теоретические или

полученный результат расширяет известные теоретические и

характеризуется принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, которых ранее не было в теории. Происходит принципиальная смена точек зрения, выдвигается новый подход, коренным образом отличающийся от известных представлений в данной области.

теоретическая  
НОВИЗНА

практическая  
НОВИЗНА

конкретизация

дополнения

преобразования

# Оценка

## результатов исследований с точки зрения новизны

Полное совпадение

Частичное совпадение

Отсутствие совпадения

- результат оценивается как **новый** и вводится в общенаучный фонд

# Вероятностный метод контроля системы знаний

Проверка системы знаний по вопросам с  
наибольшим диагностическим весом

Определение диагностического веса:



# Вычисление диагностического веса вопроса

$$P = A/B,$$

где:

- А — число школьников, правильно ответивших на все вопросы данной темы, нескольких параграфов, всей системы формируемых знаний,
- Б — число школьников, правильно ответивших на данный вопрос или группу вопросов.

# Информационный метод определения новизны

1. Поиск релевантного документа в архивах памяти или сети Интернет, т.е. документов, содержание которых в наибольшей степени соответствует анализируемому источнику.
2. Анализ результатов исследований и составление их списка, т.е. реестра результатов, который отражает теоретические и практические итоги известных и отобранных работ.

# Метод антиципации или предвосхищения

анализ выполненных и предварительно  
планируемых исследований

результаты анализируемой работы  
формулируются в виде вопросов, которые  
задаются экспертам



новизна выводов должна определяться  
дополнительно традиционными способами

# Вывод

**Внедрение предлагаемых методов оценки новизны результатов научно-педагогических исследований, разумеется, не может быть единовременным актом.**

**Для этого потребуются определенная организационная перестройка, введение обязательных требований к оформлению результатов выполненных исследований, разработка эталонов имеющихся результатов по различным областям педагогической науки. Вместе с тем, такие изменения, на наш взгляд, необходимы. Они положительно скажутся на эффективности и качестве исследований, развитии педагогической науки и практики.**

# Библиографический СПИСОК

1. Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» с изменениями на 23 декабря 2003 г. Статья 2.
2. Ключевский В.О. Курс русской истории. Ч.1. — М.: Мысль. — 1987. — 55 с.
3. Полонский В.М. Проблема доступа к научно-педагогической информации в России. //Педагогика. — №6, 2006. — с. 28–34.
4. Алтухов М.А. Описание новизны результатов педагогических исследований с позиции объектно-компонентного метода. автореф. канд. дисс. пед.наук. — М., 2007. — с.15.