



**Чем отличается
хороший урок на
основе ФГОС от
хорошего урока
до освоения
ФГОС?**





Качественное отличие настоящей школы заключается в её направлении не на передачу учащимся готовых знаний по отраслям наук, а на **развитие компетенций, которые позволяют им самостоятельно оценивать ситуацию, решать проблемы в современной жизни, принимать самостоятельные решения.**



**Что может помочь
сделать урок ярким,
эмоциональным? Чем
вовлечь ученика
в процесс
самостоятельного
поиска? Как возбудить у
ученика интерес к
изучаемому предмету?
Все эти вопросы задает
себе учитель, планируя
урок.**





Каждый урок должен быть направлен на формирование у учащихся умения учиться:

самостоятельно находить нужную **информацию в учебнике**, учебных пособиях, дополнительной литературе; **самостоятельно перерабатывать** новую информацию с записью основных положений в виде краткого пересказа, конспекта с вычерчиванием схем, таблиц, диаграмм;

самостоятельно использовать полученные знания и приводить в систему старые; создавать на основании знаний, умений, навыков новое, необычное — **творить, изобретать, исследовать.**





**Каждое занятие
должно быть
воспитывающим.**

**Учение должно
приносить человеку
чувство
удовлетворенности,
радости, пробуждать
в нем новые силы.**





**В настоящее
время на смену
ведущего лозунга
прошлых лет
«Образование для
жизни» пришёл
лозунг
«Образование на
протяжении всей
жизни».**



Давайте вспомним, как проходил **обычный урок**? Учитель вызывает ученика, который должен рассказать домашнее задание – параграф, прочитанный по учебнику или записать решение задачи на доске. Затем ставит оценку, спрашивает следующего. Вторая часть урока – учитель рассказывает следующую тему, приводит примеры решения типичных задач и задает домашнее задание.

● Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

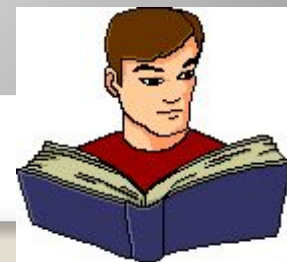
- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные следствия;
- отличаться мобильностью;
 - быть способным к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.



- Вспомним, как проходил **обычный урок?** Учитель вызывает ученика, который должен рассказать домашнее задание – параграф, прочитанный по учебнику или записать решение задачи на доске. Затем ставит оценку, спрашивает следующего. Вторая часть урока – учитель рассказывает следующую тему, приводит примеры решения типичных задач и задает домашнее задание.



Теперь же, в соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, **усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира**, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.



Методические принципы инновационного урока:

- 1. **Субъективизация.** Ученик рассматривается не как объект обучения, а как равноправный с учителем участник образовательного процесса.
- 2. **Метапредметность** предусматривает формирование и развитие универсальных способностей учащихся.
- 3. **Деятельностный подход.** Знания не преподносятся детям в готовом виде, а добываются ими в ходе поисковой и исследовательской деятельности.
- 4. **Коммуникативность.** Обмениваясь информацией, ученики взаимодействуют на уроке.
- 5. **Рефлексивность.** Ученики ставятся в ситуацию, когда им необходимо проанализировать свою деятельность в ходе урока.
- 6. **Импровизационность.** Учитель должен быть готов к изменению и коррекции хода урока в процессе его проведения.



Чем же инновационный урок отличается от традиционного?

Схема урока

● Традиционный урок

- 1. Орг.момент.
- 2. Проверка домашнего задания.
- 3. Объяснение нового материала.
- 4. Закрепление.
- 5. Итог урока.
- 6. Домашнее задание.

Инновационный урок

- 1. Мобилизующий этап.
- 2. Самоопределение учащихся на основе антиципации.
- 3. Момент осознания учениками недостаточности имеющихся знаний.
- 4. Закрепление нового материала.
- 5. Рефлексия.



- **Основные типы уроков остаются прежними, но в них внесены изменения:**
- **1. Урок освоения новых знаний**
- Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум.
- Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний
- **2. Урок закрепления знаний**
- Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.
- **3. Урок комплексного применения знаний**
- Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.
- **4. Урок обобщения и систематизации знаний**
- Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
- **5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний**
- Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.



КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК

Традиционный урок

- 1.Учитель сообщает учащимся
- 2.Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться
- 3.Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели

Урок современного типа

- 1.Формулируют сами учащиеся
- 2.Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
- 3.Планирование учащимися способов достижения намеченной цели

4. Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)
5. Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы
6. Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию

4. Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
5. Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
6. Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно

7. Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке

8. Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили

9. Учитель объявляет и комментирует (задание одно для всех)

7. Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)

8. Проводится рефлексия

9. Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Так в чем же новизна современного урока в условиях введения стандарта второго поколения?

Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником. Чаще организуются **индивидуальные и групповые формы работы** на уроке.

Групповая форма работы имеет множество плюсов: ребенок за урок может побывать в роли руководителя или консультанта группы. Меняющийся состав групп обеспечит гораздо более тесное общение одноклассников.



Какие требования предъявляются к современному уроку:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь **хорошее начало и хорошее окончание.**
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, **четко сформулировать тему, цель, задачи урока;**
- учитель организует **проблемные и поисковые ситуации**, активизирует деятельность учащихся;
- **вывод** делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и **максимум творчества** и сотворчества;
- в **центре внимания** урока - **дети;**
- планирование обратной связи;
- **урок должен быть добрым.**



- При реализации ФГОС учителю важно понять, какие принципиально новые дидактические подходы к уроку регламентируют нормативные документы.



Хочется закончить выступление китайской мудростью: «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю».



Спасибо за внимание !

