

# «ТРУДНОСТИ ПЕРЕХОДА

Цитата для «Средней науки не  
**НА ФГОС»**  
следует сообщать учащемуся, но его  
надо привести к тому, чтобы он сам их  
находил, самостоятельно ими  
овладевал. Такой метод обучения  
наилучший, самый трудный, самый  
редкий. Трудностью объясняется  
редкость его применения. Изложение,  
считывание, диктовка против него  
детская забава...» А. Дистервег

# Концептуальная основа новых ФГОС

1. Формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию;
2. Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
3. Активная учебно-познавательную деятельность обучающихся;
4. Построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

# Структура деятельности

(Л.Г. Петерсон):



# Трудность

и:

1. Системно-деятельностный подход.
2. Смещение акцентов преподавания на формирование УУД.
3. Старый опыт.
4. ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ



«...и ОПЫТ — СЫН ОШИБОК  
ТРУДНЫХ...»

Решаемая  
проблема



Затруднения

«Флёр»  
успешности

Вектор  
деятельности

## *В реальности:*

- ✓ неготовность учителя (желание подсказать);
- ✓ неготовность ученика (привычка к деятельности по алгоритму, пассивность, «леность ума»),
- ✓ ограниченность времени урока;
- ✓ рамки старой системы промежуточного и итогового контроля всех уровней.

БОЯЗНЬ  
ОШИБОК



Чтобы оценивание было  
максимально честным, задание для  
всех одно: залезть на верхушку вот  
того дерева!



# Оценка детской деятельности как особая предметность

- Ребенок решает задачу
- Ребенок планирует решение и оценивает свое решение (действие)
- Учитель оценивает планирование и оценку как действия ребенка, продвижение ребенка в планировании и оценке
- Ребенок относится к своим действиям планирования и оценки: только тогда есть деятельность

# Первые шаги

1. Постановка задачи – создание пространства выбора для детей (поле проб учащегося).
2. Самоанализ возможностей коллектива учителей на предоставление образовательной услуги в разных формах.
3. Анализ возможностей ОУ и его социального окружения по территориальному принципу (реальная возможность вынести учебный процесс за стены школы)

# Первые шаги

4. Инициатива управленческой команды (разработка образовательной программы учреждения) во взаимодействии с коллективом.
5. Формирование готовности учителей создавать подобную среду (ключ – мотивация).
6. Мотивация детей и родителей на обучение в такой среде.

# Эмоциональный фон

*В идеале:*

Эврика!

Хочу всё знать!

Я сам!

У меня  
получилось!

# Признаки готовности

1. Повышение уровня мотивации обучающихся.
2. Пространство школы нелинейное, мобильное.
3. Педагог становится тьютором, психологом.
4. Методика расчета норматива обеспечивает реализацию основной образовательной программы.
5. Эффективная система управления: взаимоотношения между детьми, учителями, родителями, администрацией. Управление носит государственно-общественный характер.
6. Оценивание носит формирующий характер.

В условиях применения  
деятельностного метода  
отношение школьников к миру всё  
чаще не укладывается  
в привычную схему «знаю - не  
знаю», «умею - не умею»  
и сменяется параметрами «ищу и  
нахожу»,  
«думаю и узнаю», «пробую и делаю»

# Реализация ФГОС ООО

- Создание деятельностной, персонифицированной, адекватной требованиям ФГОС системы подготовки учителя.
- Составление ресурсной карты каждого ученика 5-6 класса – в преемственности с начальной школой. «Доля индивидуальности» (влияние ученика на образовательную программу) увеличивается с возрастом ученика.
- Организация пространства выбора.

# Реализация ФГОС ООО

- Создание условий для совместной деятельности учителей, учеников и родителей.
- Развитие форм дистанционного и сетевого образования.
- Разработка нелинейного расписания.
- Включение родителей в проектирование ОП, ИОП, расписания и др.
- Вовлечение учащихся в проектирование ИОП, в процессы и др.

# Выводы

- Надо изменить содержание образования, повернув его в деятельностную сторону;
- описать результаты;
- разработать КИМы, которые будут измерять такой тип результатов.