

«ТРУДНОСТИ ПЕРЕХОДА

Цитата для «Средний науки не
НА ФГОС»
следует сообщать учащемуся, но его
надо привести к тому, чтобы он сам их
находил, самостоятельно ими
овладевал. Такой метод обучения
наилучший, самый трудный, самый
редкий. Трудностью объясняется
редкость его применения. Изложение,
считывание, диктовка против него
детская забава...» А. Дистервег

Концептуальная основа новых ФГОС

1. Формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию;
2. Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
3. Активная учебно-познавательную деятельность обучающихся;
4. Построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Структура деятельности


(Л.Г. Петерсон):



Трудность

и:

1. Системно-деятельностный подход.
2. Смещение акцентов преподавания на формирование УУД.
3. Старый опыт.
4. ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ



«...и ОПЫТ — СЫН ОШИБОК
ТРУДНЫХ...»

Решаемая
проблема



Затруднения

«Флёр»
успешности

Вектор
деятельности

В реальности:

- ✓ неготовность учителя (желание подсказать);
- ✓ неготовность ученика (привычка к деятельности по алгоритму, пассивность, «леность ума»),
- ✓ ограниченность времени урока;
- ✓ рамки старой системы промежуточного и итогового контроля всех уровней.



Чтобы оценивание было
максимально честным, задание для
всех одно: залезть на верхушку вот
того дерева!



Оценка детской деятельности как особая предметность

- Ребенок решает задачу
- Ребенок планирует решение и оценивает свое решение (действие)
- Учитель оценивает планирование и оценку как действия ребенка, продвижение ребенка в планировании и оценке
- Ребенок относится к своим действиям планирования и оценки: только тогда есть деятельность

Первые шаги

1. Постановка задачи – создание пространства выбора для детей (поле проб учащегося).
2. Самоанализ возможностей коллектива учителей на предоставление образовательной услуги в разных формах.
3. Анализ возможностей ОУ и его социального окружения по территориальному принципу (реальная возможность вынести учебный процесс за стены школы)

Первые шаги

4. Инициатива управленческой команды (разработка образовательной программы учреждения) во взаимодействии с коллективом.
5. Формирование готовности учителей создавать подобную среду (ключ – мотивация).
6. Мотивация детей и родителей на обучение в такой среде.

Эмоциональный фон

В идеале:

Эврика!

Хочу всё знать!

Я сам!

У меня
получилось!

Признаки готовности

1. Повышение уровня мотивации обучающихся.
2. Пространство школы нелинейное, мобильное.
3. Педагог становится тьютором, психологом.
4. Методика расчета норматива обеспечивает реализацию основной образовательной программы.
5. Эффективная система управления: взаимоотношения между детьми, учителями, родителями, администрацией. Управление носит государственно-общественный характер.
6. Оценивание носит формирующий характер.

В условиях применения
деятельностного метода
отношение школьников к миру всё
чаще не укладывается
в привычную схему «знаю - не
знаю», «умею - не умею»
и сменяется параметрами «ищу и
нахожу»,
«думаю и узнаю», «пробую и делаю»

Реализация ФГОС ООО

- Создание деятельностной, персонифицированной, адекватной требованиям ФГОС системы подготовки учителя.
- Составление ресурсной карты каждого ученика 5-6 класса – в преемственности с начальной школой. «Доля индивидуальности» (влияние ученика на образовательную программу) увеличивается с возрастом ученика.
- Организация пространства выбора.

Реализация ФГОС ООО

- Создание условий для совместной деятельности учителей, учеников и родителей.
- Развитие форм дистанционного и сетевого образования.
- Разработка нелинейного расписания.
- Включение родителей в проектирование ОП, ИОП, расписания и др.
- Вовлечение учащихся в проектирование ИОП, в процессы и др.

Выводы

- Надо изменить содержание образования, повернув его в деятельностную сторону;
- описать результаты;
- разработать КИМы, которые будут измерять такой тип результатов.