

*Логопедическое сопровождение
обучающихся с ОВЗ
в условиях
инклюзивного образования*

МБОУ «СОШ №1» г.Новоалтайск

*И.Н.Сухачёва (учитель начальных классов,
учитель-логопед)*



Цель деятельности учителя-логопеда –
создание условий, способствующих выявлению
и преодолению нарушений речевого развития, а
также дальнейшему развитию устной и
письменной речи, совершенствованию
коммуникации обучающегося с ОВЗ для
успешного усвоения академической
составляющей образовательной программы и
адаптации его в социуме.

Задачи:

1. Проведение логопедического обследования с целью определения структуры и степени выраженности речевого нарушения: установление логопедического заключения.

2. Разработка перспективного плана коррекционно-логопедической работы (индивидуальной программы развития) с детьми, нуждающимися в логопедической помощи.

3. Организация коррекционной работы по оказанию логопедической помощи ребенку с ОВЗ. Определение направлений, методов и приемов логопедической работы по коррекции нарушений речевого развития.

Задачи:

4. Комплектование групп для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся с ОВЗ. Проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся.

5. Участие в разработке адаптированных образовательных программ, методических рекомендаций по обучению детей с ОВЗ.
Определение разнообразных методов, форм и средств обучения в рамках государственного стандарта, повышающих усвоение учебного материала.

6. Проведение систематического изучения динамики речевого развития ребенка с ОВЗ в процессе освоения образовательной программы.

Задачи:

7. Взаимодействие со специалистами психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьей.

8. Разработка предложений по повышению эффективности диагностической, коррекционной работы. Обобщение и распространение наиболее эффективного опыта логопедической работы.

9. Обеспечение и контроль за соблюдением здоровьесберегающих условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательной организации.

Задачи:

10. Консультативная работа по формированию психолого-педагогической компетентности по вопросам онтогенеза детской речи, проявлений вариантов дизонтогенеза; обучение родителей специализированным приемам преодоления имеющихся расстройств устной речи и подбор комплексов коррекционно-развивающих упражнений, направленных на исправление недостатков письма и чтения, а также их профилактику.

11. Консультирование педагогических работников по использованию специальных методов и приемов оказания помощи ребенку с ОВЗ, имеющему речевые нарушения.

Направления деятельности учителя-логопеда:

1. Диагностическое

2. Коррекционно-развивающее

3. Организационно-методическое

4. Консультативно-просветительское

5. Профилактическое

Диагностическое направление работы:

1. Первичное логопедическое обследование - в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября)

2. Промежуточное логопедическое обследование - в процессе логопедической помощи ребенку с ОВЗ

3. Итоговая диагностика — в последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая)

Коррекционно-развивающее направление

включает в себя реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания ребенка с ОВЗ

Содержание коррекционно-развивающего направления:

Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями



Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей с ОВЗ

Организационно-методическое направление:



Профилактическое направление деятельности заключается в своевременном предупреждении у ребенка с ОВЗ возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития на каждом уровне общего образования

Консультативная и информационно-просветительская работа

- Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
- Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса-обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Специфика логопедической работы:

- Работа над речевой системой в целом;
- Максимальное использование сохранных анализаторов;
- Дифференцированный подход;
- Частый повтор упражнений с элементами новизны;
- Частая смена видов деятельности;
- Дозировка заданий и речевого материала;
- Конкретность и доступность заданий;
- Умеренный темп работы;
- Постоянное поддержание интереса к занятиям;

Особенности логопедического сопровождения детей с ОВЗ

- Логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки.
- Весь процесс работы направлен на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
- Планирование составляется таким образом, чтобы коррекционная работа осуществлялась над речевой системой в целом.

Проблемы современной логопедической службы

- Ранняя профилактика, прогнозирование, выявление и устранение нарушений.
- Обеспечение преемственности в логопедической работе медицинских, дошкольных и школьных учреждений.
- Недостаточное освещение в методической литературе вопросов логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ФГОС.

Специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ОВЗ в составе:

- 1. Специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ОВЗ (моноблок);**
- 2. Портативное устройство для чтения книг (для незрячих и слабовидящих);**
- 3. Видеоувеличитель (для слабовидящих);**
- 4. Клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой;**
- 5. Беспроводной ресивер;**
- 6. Гарнитура (для глухих и слабослышащих);**
- 7. Система звукового поля (для глухих и слабослышащих);**
- 8. Компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками (для обучающихся с НОДА);**
- 9. Выносная кнопка большая (для обучающихся с НОДА);**
- 0. Компьютерная программа для коррекции ОНР;**
- 1. Аппарат «Монолог» для коррекции заикания**

Информационно-методическое обеспечение:

<http://www.inclusive-edu.ru/> (сайт института проблем инклюзивного образования МГППУ)

***Спасибо за
внимание!***