

Учитель года Алтай-2018.



Разрешите



Наталья Сергеевна Лебедева

учитель математики МБОУ «Веселоярская СОШ»

стаж работы в школе 5,5 лет

квалификационная категория - 2

выпускница ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»

в 2017 г. прошла профессиональную переподготовку в УЦ ООО «Профессионал» г. Москва по программе «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации».

победитель Районного конкурса мастер-классов «Знаем, умеем, научим!»

Почему я учитель? Почему математика? Ответом на эти вопросы служат слова А. Эйнштейна: «Математика - единственный совершенный метод, позволяющий провести самого себя за нос».

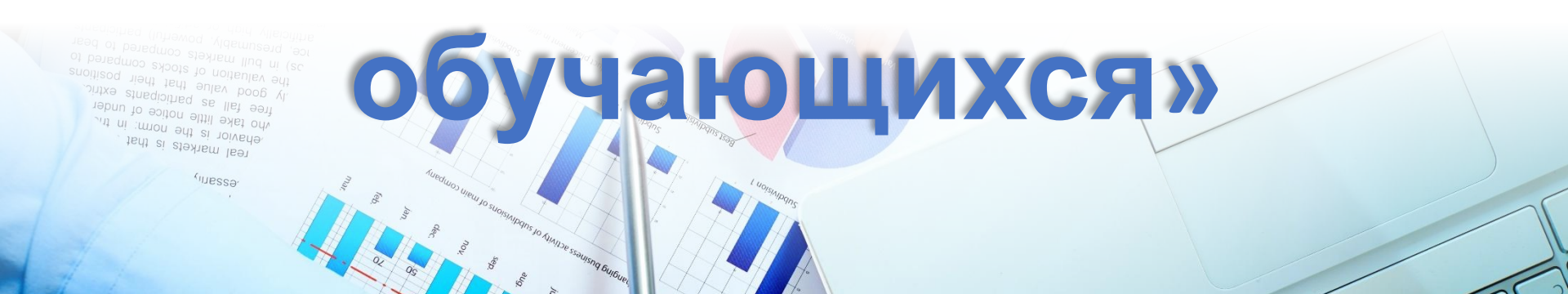
Мое педагогическое кредо: «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить».

Цели педагогического опыта

- ✓ Формирование личности, способной действовать в условиях современного технологического информационного общества.
- ✓ Развитие познавательных способностей учащихся, освоение методов самостоятельной работы, умение выделять главное.



«Эффективные современные методы преподавания математики как средство повышения мотивации обучающихся»

The background features a collage of business-related images. On the left, there is a document with various charts and graphs, including a bar chart with blue bars and a line graph with a red trend line. On the right, a portion of a laptop keyboard is visible. The overall color scheme is light blue and white.

Актуальность педагогического опыта

Актуальность обусловлена обновлением содержания обучения (введение ФГОС), постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирование у них активной жизненной позиции.



Новизна педагогического

Современные методы преподавания математики способствуют формированию предметных и метапредметных умений и навыков учащихся.



Проблемный
(перспективный)

Лабораторный

Программированное
обучение

Современные
методы

Эвристический

Аксиоматический

Построение
математических
моделей

Решаемые противоречия и проблемы

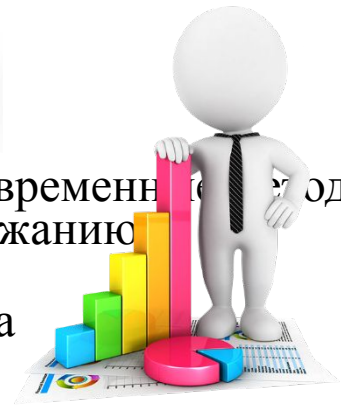
Для решения



ии обучаю
ия, соответствующие тр
и способствующие личностному развитию ребенка.
мотивации изучения математики ввиду трудности предмета



можно использовать современн
ведьявляемым к содержанию



а к ОГЭ и ЕГЭ

- Формирование УУД
- Умение ориентироваться в информационном пространстве
- Формирование личности, как объекта социокультурной деятельности.



Предполагаемый результат

- Формирование познавательного интереса, расширения кругозора, стремления овладеть способами действий, стремления овладеть ЗУН и, мотивы, связанные с процессом учения – потребность в интеллектуальной активности, преодоление интеллектуальных трудностей, преодоление препятствий в процессе решения задач.
- Развитие у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития.
- Формирование самооценки личности: «Я-могу, я –умею!»



Проблемный (перспективный метод)

Проблемные ситуации:

- 1.Познавательные (теоретическое мышление);
- 2.Оценочные (критическое мышление);
- 3.Организаторско-производственные (практическое мышление).

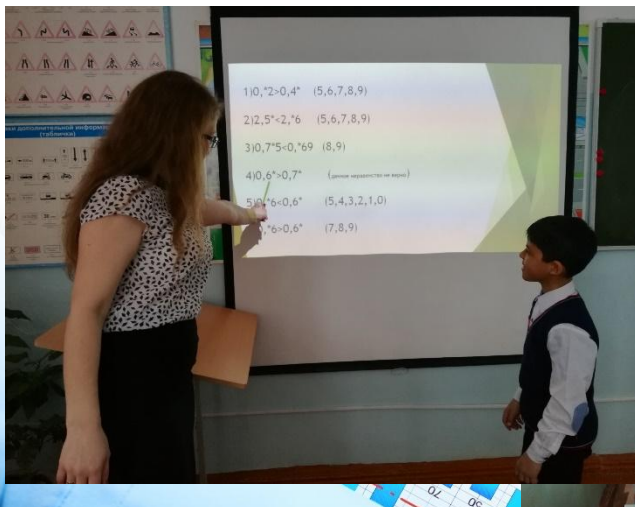
- репродуктивный
- Частично-поисковый
- Проблемное изложение



Метод программированного обучения

- 1) правильный отбор и разбиение учебного материала на небольшие порции;
- 2) частый контроль знаний;
- 3) обеспечение возможности каждому ученику работать со свойственной ему, индивидуальной скоростью усвоения, что является необходимым условием активной самостоятельной деятельности ученика по усвоению учебного материала

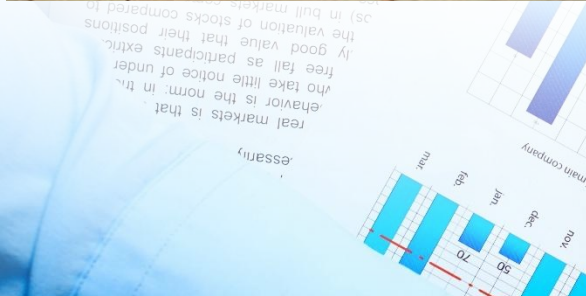
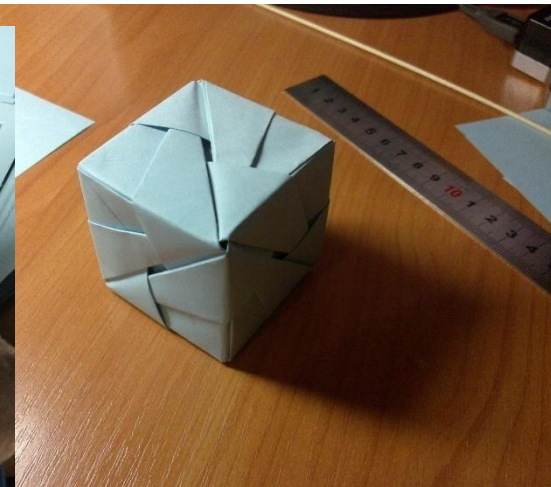
- Блок-схемы
- Составление алгоритма



Эвристический метод

Создание учащимися новых образовательных результатов: идей, сочинений, исследований, поделок, конкурсов, художественных произведений и др.

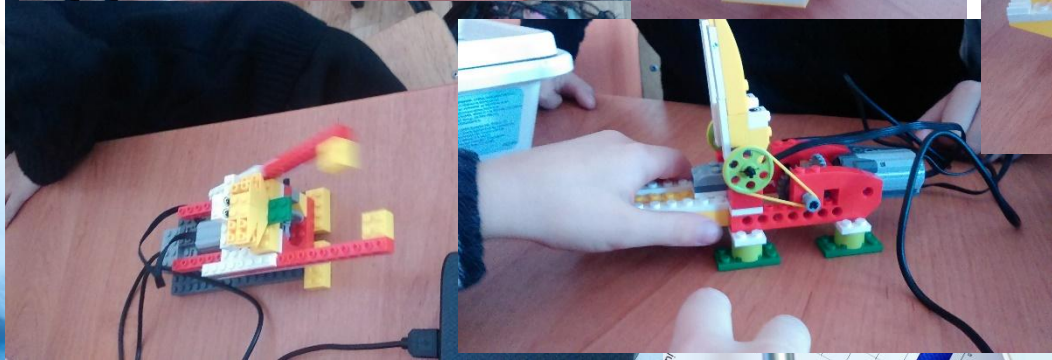
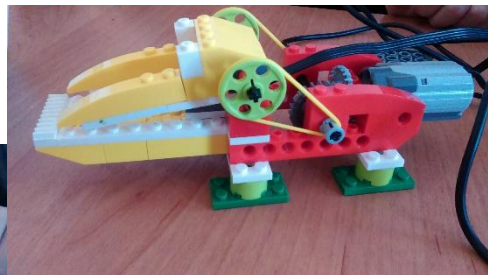
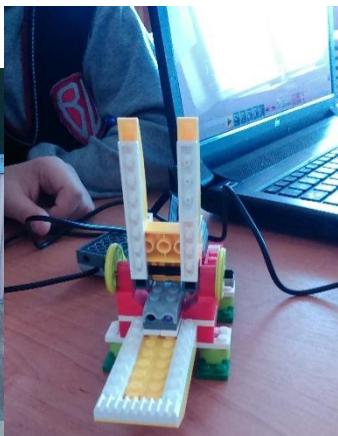
- Итерация
- Декомпозиция



Метод построения математических моделей

Модель можно определить как физическую или математическую конструкцию, определенным образом отражающую объект и служащую для его изучения.

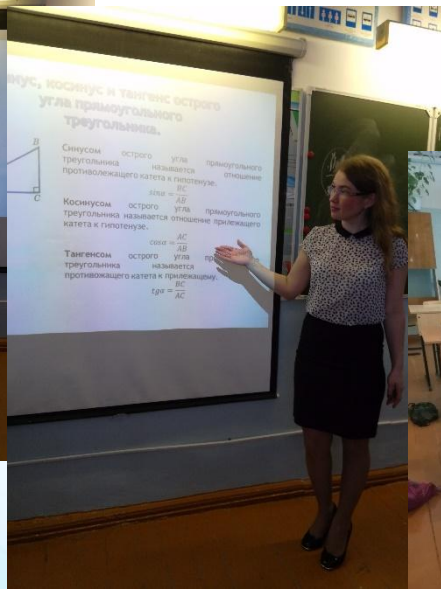
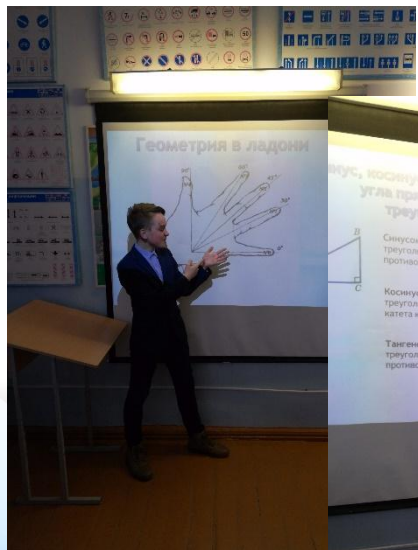
- Структурные
- Функциональные



Аксиоматический метод

Служит для систематизации знаний учащихся, выяснения того, “что из чего следует”, для установления истинности предложений специфическим для математики способом, для вывода новых знаний из имеющихся.

- Теории
- Гипотезы



Результативность внешних показателей

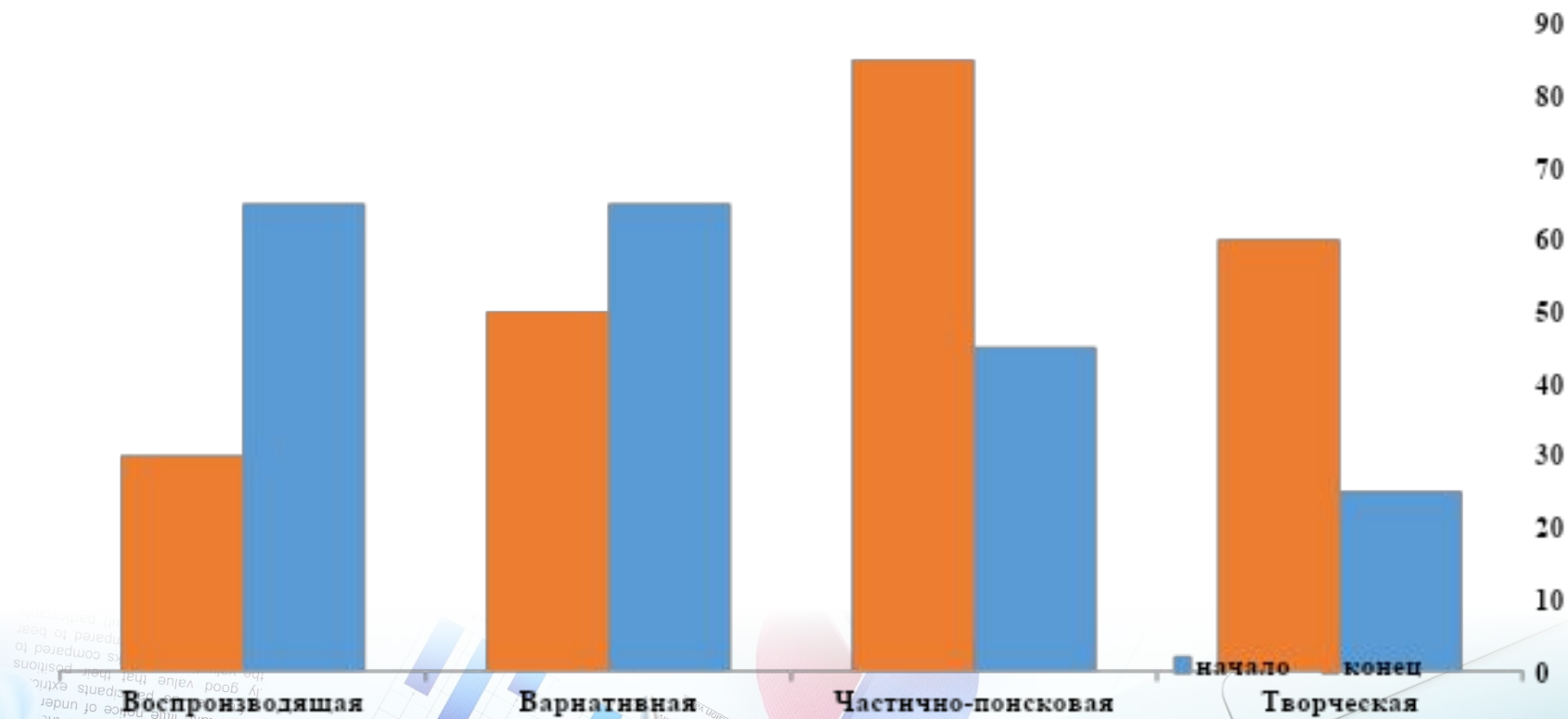
Распределение активизации учебной деятельности



■ Мотивация изучения предмета ■ Мотивация творческой и проектной деятельности ■ Мотивация внеурочной деятельности

Результативность внешних показателей

Распределение по уровням сформированности учебной
самостоятельности



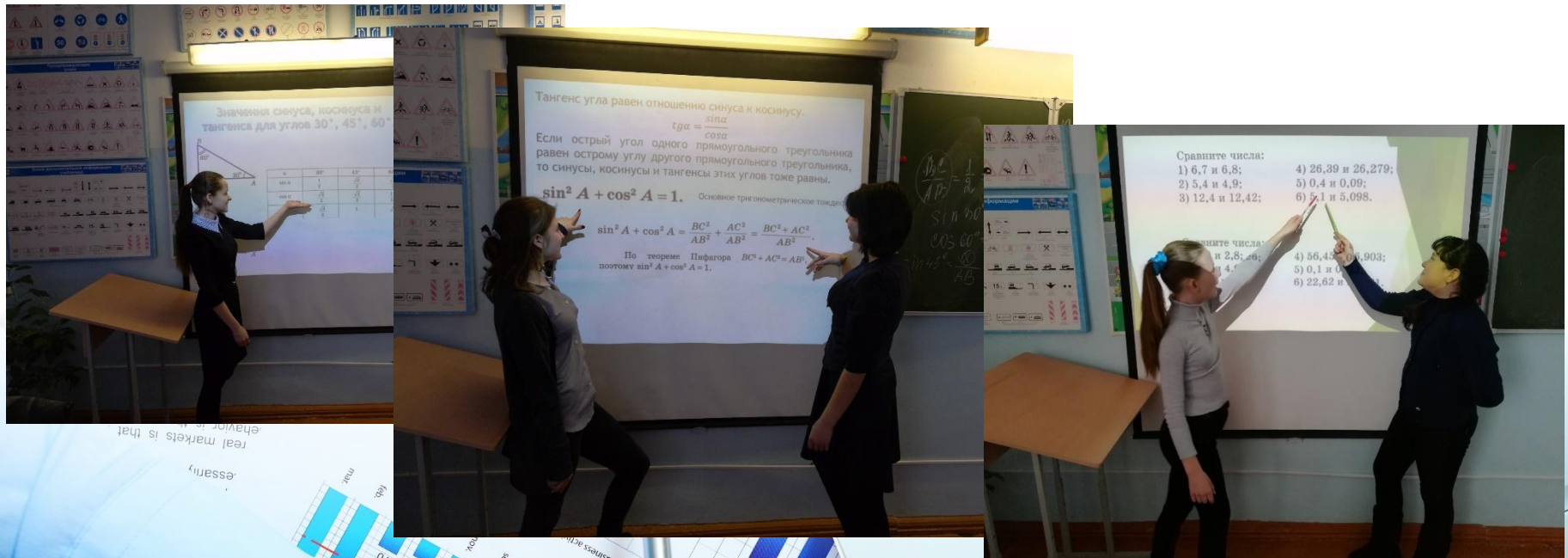
Результативность внутренних показателей

| № | тема | Видеть ошибку | Задать вопрос | Предложить ход (шаг) решения | Аргументировать | Привести пример | Выполнить схему, рисунок | Другой способ решения |
|---|------|---------------|---------------|------------------------------|-----------------|-----------------|--------------------------|-----------------------|
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|--|---|--------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| № | ФИО/Дата | выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными | решать текстовые задачи и арифметическим способом с помощью | изображать фигуры на плоскости | использовать геометрический «язык» для описания предметов | изменять длины отрезков, величин углов, вычислять | распознавать и изображать равные и симметричные | проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать при | использовать буквенные символы для записи общепринятых | решать простейшие комбинаторные задачи |
|---|----------|--|---|--------------------------------|---|---|---|--|--|--|

Методические приемы, которые влияют на формирование мотивации:

1. Апелляция к жизненному опыту детей;
2. Создание проблемной ситуации;
3. Ролевые и деловые игры;
4. Решение нестандартных задач на смекалку и логику;
5. Элементы занимательности;
6. «Шаг на встречу»;
7. «Геометрия в ладони»;
8. «Найди ошибку»;
9. «Ассоциации»;
10. Кроссворды, сканворды, ребусы, творческие работы и т.п.;





•Современные методы преподавания

•Мотивация к обучению



Добро пожаловать на мой сайт

<https://infourok.ru/user/lebedev>



[Мой кабинет](#)
[Материалы](#)
[Блог](#)
[Галерея](#)
[Достижения](#)
[Добавить страницу](#)



● **Онлайн**

Как выглядит мой сайт

Мой профиль
репетитора

📄 **Материалы:** 15

👁 **Просмотры:** 1216



Адрес сайта

Лебедева Наталья Сергеевна

📖 учитель математики

🏠 МБОУ "Веселоярская СОШ"

📍 Россия

📅 01.12.1989

Категории по интересам:

Математика

Математика - единственный совершенный метод, позволяющий провести самого себя за нос. Альберт Эйнштейн В математике ум исключительно занят собственными формами познания - временем и пространством, следовательно, подобен кошке, играющей собственным хвостом. Артур Шопенгауэр Математика и опыт - вот подлинные основания достоверного, естественного, разумного живого познания. Спиноза

Инструменты для работы в школе



Достижения 19 [Смотреть достижения >](#)



Я в друзьях 1 [Смотреть друзей >](#)



Наталья

