

Обучающий модуль

Современные
педагогические
технологии



Содержание модуля

Семинары (3 часа):

- «Современные педагогические технологии: теория вопроса»
- «Технология дифференцированного обучения»
- «Технология проблемного обучения»
- «Технология обучения в сотрудничестве»
- «Проектные методы»
- «Игровые технологии»



Содержание модуля

- + выступление на семинаре – 6 часов
- + посещение открытого урока (районный уровень) - 3 часа
- + открытый урок с использованием какой-либо технологии – 6-8 часов
- + методическая разработка урока (темы) с использованием выбранной технологии и публикация в сборнике методических материалов – 8 часов
- + публикация методических материалов в районном «Вестнике образования» - 8 часов

**Индивидуальный
образовательный маршрут
на 18 часов**



**Справка о краткосрочных
курсах повышения
квалификации**

(НМЦ)

Семинар

**«Современные
педагогические
технологии:
теория вопроса»**



**Скажи мне – и я забуду;
Покажи мне – и я запомню:
Дай сделать – и я пойму.**

Китайская притча



I. Повторение пройденного: методы, приемы, средства, формы, способы

Метод обучения – способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования (Ю.К. Бабанский).

Метод обучения – способ организации познавательной деятельности учащихся (Т. А. Ильина).



Повторение пройденного: МЕТОДЫ

Классификация по внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся:

- лекция
- беседа
- рассказ
- инструктаж
- демонстрация
- упражнения
- решение задач
- работа с книгой

Повторение пройденного: МЕТОДЫ

Классификация

по источнику получения знаний

- **словесные**
- **наглядные: демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей; использование технических средств; просмотр кино- и телепрограмм**
- **практические: практические задания; тренинги; деловые игры; анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.**

Повторение пройденного: МЕТОДЫ

Классификация по степени активности познавательной деятельности учащихся

- **объяснительный**
- **иллюстративный**
- **проблемный**
- **частичнопоисковый**
- **исследовательский**



Повторение пройденного: МЕТОДЫ

Классификация по логичности подхода

- **индуктивный**
- **дедуктивный**
- **аналитический**
- **синтетический**



Повторение пройденного: МЕТОДЫ

Классификация

по степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых

- **объяснительно-иллюстративный**
- **репродуктивный**
- **метод проблемного изложения**
- **частичнопоисковый, или эвристический**
- **исследовательский метод**



Повторение пройденного: приемы и средства

Прием – элемент, составная часть метода.

Средства обучения – все те материалы, с помощью которых осуществляется обучающее воздействие.



Повторение пройденного: формы обучения

Форма обучения (или педагогическая форма) - это устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов.

Подразделяются на:

- простые (минимальное количество методов и средств, посвящены одной теме)**
- составные (развитие простых форм или их разнообразное сочетание)**
- комплексные (целенаправленная подборка простых и составных форм).**

Повторение пройденного: формы педагогического общения

Основные формы педагогического общения "педагог-ученик" :

- **МОНОЛОГ**
- **диалог**
- **дискуссия**
- **ПОЛИЛОГ**



Повторение пройденного: способы обучения

- индивидуальное обучение
- индивидуально-групповой способ
- групповой способ (классно-урочная система)
- коллективный способ (КСО)




Повторение пройденного: системы обучения в групповом способе

1. формы деятельности учащихся:

- индивидуальная
- групповая
- коллективная (фронтальная)

2. индивидуализированные формы учебной деятельности:

- консультация
 - зачет
 - экзамен
- 

Повторение пройденного: системы обучения в групповом способе

3. формы взаимодействия:

- субботник
- групповые соревнования
- смотры
- диспуты

4. кооперативные формы (распределение функций между учащимися):

- игры
 - хозрасчетный кооперативный труд
 - сборы и т.п.
- 

II. Педагогическая технология

Технология (от греч. *technē* – искусство, мастерство и *logos* – наука, закон) – наука о мастерстве.

История вопроса

Время возникновения - ?

Появление термина – 60-е годы XX века.

Признание ЮНЕСКО – 70-е годы.

3 аспекта понятия

- **научный – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы**
- **процессуальный - описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения**
- **деятельностный - осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств**

3 уровня употребления понятия

1. общепедагогический (общедидактический) – в регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения
2. частнометодический (предметный) – на одном предмете, в классе, в работе учителя
3. локальный (модульный) – решение частных дидактических и воспитательных задач



Критерии технологичности

- **концептуальность**
- **системность**
- **управляемость**
- **эффективность**
- **воспроизводимость**



Структура педагогической технологии

1. концептуальная основа
2. содержательный компонент обучения
3. процессуальная часть –
технологический процесс



ПТ =

+ цели

+ задачи

+ содержание

**+ методы (приемы,
средства)**

+ формы обучения



Основные свойства:

- отход от экспромтов и переход к предварительному проектированию учебно-воспитательного процесса;
- предлагается проект учебно-воспитательного процесса, определяющий структуру и содержание учебно-познавательной деятельности самого учащегося;
- центральная проблема – целенаправленное образование, рассматриваемое в двух аспектах: первый – диагностическое целеобразование и объективный контроль качества усвоения учебного материала, второй – развитие личности в целом;
- реализация принципа целостности структуры и содержательности компонентов учебно-воспитательного процесса.



Основные свойства:

- осознанность деятельности учителя и учащихся;
- мобильность;
- валеологичность;
- целостность;
- открытость;
- самостоятельная деятельность учащихся составляет 60-90% учебного времени;
- индивидуализация



«ПТ – это организованное, целенаправленное, преднамеренное педагогическое влияние и воздействие на учебный процесс» (Б.Т. Лихачев).

«ПТ – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя» (В. М. Монахов)

«ПТ означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей» (М.В. Кларин)

«ПТ – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования»

(ЮНЕСКО)



«ПТ – это:

- содержательно-операционная деятельность по обеспечению педагогического процесса;**
- систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса;**
- деятельность, направленная на создание условий для формирования уровня образованности личности;**
- рационально организованная деятельность по обеспечению достижения целей педагогического процесса».**

В.П. Беспалько

Сопутствующие понятия

Технологическая схема – условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними.

Технологическая карта – описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств.



Элементы педагогической технологии

- педагогическое общение
- оценка
- требование
- конфликт
- информативное воздействие



Дополнительные элементы педагогической технологии

- создание психологического климата**
- создание ситуации успеха и неуспеха**
- групповая деятельность**
- педагогическая реакция на поступок**
- этическая защита**



Классификация ПТ (Максимова В.М.)

- структурно-логические
- интеграционные
- игровые
- тренинговые
- информационно-компьютерные
- диалогические



Классификаций ПТ (Селевко Г.К.)

- по уровню применения
- по ведущему фактору психического развития
- по ориентации на личностные структуры
- по характеру содержания и структуры
- по организационным формам
- по преобладающему (доминирующему) методу
- по подходу к ребенку
- по категории обучающихся
- по направлению модернизации существующей системы



Классификация ПТ (по направлению модернизации существующей системы)

I. Современное традиционное обучение.

II. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

III. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

IV. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

V. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала

VI. Технологии развивающего обучения

VII. Частнопредметные педагогические технологии

Инновация - это конечный результат творческой деятельности, получивший воплощение в виде новой или усовершенствованной продукции, реализуемой на рынке, либо нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности.

Основные свойства (критерии) инновации:

- научно-техническая новизна;
- практическая воплощенность (промышленная применимость);
- коммерческая реализуемость, которая означает, что новшество «воспринято» рынком, что означает способность удовлетворить определенные запросы потребителей.

Инновационный процесс - процесс создания и распространения нововведений (инноваций).

Схема инновационного процесса:

- первый компонент – новации, т.е. новые идеи, знания.**
- второй компонент - внедрение, введение новации в практическую деятельность, т.е. нововведение или инновация.**
- третий компонент - диффузия инноваций.**



Иновационные технологии

- развивающее обучение
- проблемное обучение
- разноуровневое обучение
- коллективная система обучения
- технология решения исследовательских задач
- использование исследовательского метода в обучении
- проектные методы
- технология «дебаты»
- технология модульного и блочно-модульного обучения
- лекционно-семинарско-зачетная система обучения
- технология развития «критического мышления»
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других обучающих игр
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
- информационно-коммуникационные технологии
- здоровьесберегающие технологии
- система инновационной оценки «портфолио»
- технология дистанционного обучения

До новых встреч!

