

Рабочая группа по созданию
«Внутренней системы оценки качества
образования в МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 8»

**РУКОВОДИТЕЛЬ ГРУППЫ:
КУЗНЕЦОВА МАРИНА АНАТОЛЬЕВНА,
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
03.03.2015**

ПРЕДПОСЫЛКАМИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СТАЛИ:

- необходимость;
- систематизация накопленного опыта по оценке результативности образовательной деятельности школы;
- обеспечения документальной обоснованности принятия управленческих решений;
- актуальность обеспечения информацией о состоянии дел в школе внешних показателей;
- использование программно-целевого метода управления как эффективного средства принятия управленческих решений.

Цель

- ◎ выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на всех уровнях

Задачи

- ⦿ -интеграция существующих механизмов и процедур оценки качества образования в единую систему;
- ⦿ -содействие становлению и развитию новых механизмов, технологий, процедур оценки качества образования, в том числе имеющих мониторинговую направленность, связанных с независимой оценкой качества образования;
- ⦿ -концентрация информации и оптимизация каналов получения информации по вопросам качества образования;
- ⦿ -установление полноты выполнения образовательным учреждениям законодательно установленных стандартов и норм;
- ⦿ -обеспечение сравнения и сопоставимости качеств образования в школе с качеством образования в городе, на региональном уровне.

Механизм построения школьной оценки качества образования

- ⊙ Комплексности – анализ качества условий, качества процесса, качества результатов;
- ⊙ - Объективности – все, что может быть измерено, должно быть измерено объективно;
- ⊙ - Преимственности – соответствие качества для различных уровней реализуемых программ;
- ⊙ - Оптимальности – необходимости и достаточности затрачиваемых усилий, средств и времени для достижения поставленных целей;
- ⊙ - Рефлексивности – в основе анализа деятельности на всех уровнях управления качеством лежит самооценка, самоанализ, самоконтроль, то есть постоянная рефлексия собственной деятельности, оценка достижений и недостатков.

Планируемые результаты построения школьной СОКО

- ⦿ нормативно-правовое регулирование условий функционирования школьной системы образования в соответствии с требованиями федерального и регионального законодательства в области образования, нормативных правовых актов органов местного самоуправления;
- ⦿ коррекцию образовательной программы и ежегодных планов работы образовательной организации.

Потребители результатов СОКО

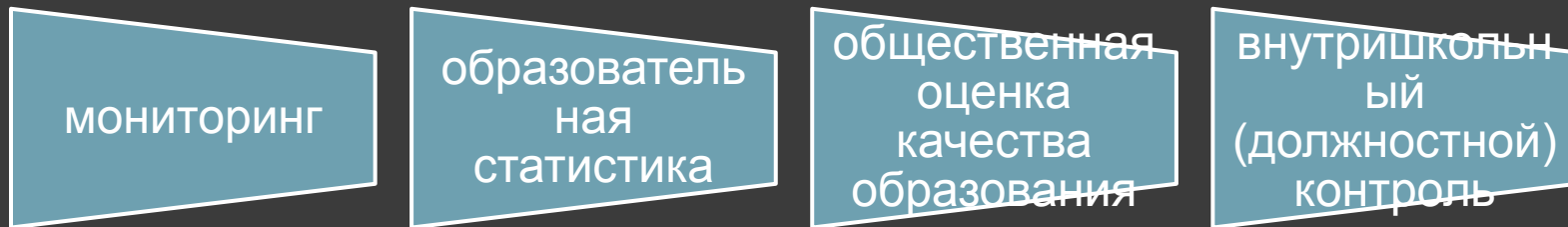
- ⊙ обучающиеся и их родители (законные представители);
- ⊙ - педагогический коллектив общеобразовательной организации;
- ⊙ - органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- ⊙ - органы местного самоуправления;
- ⊙ - общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Уровни и компоненты школьной системы оценки качества образования

Основными уровнями оценки качества образования:

- ⦿ - уровень обучающихся;
- ⦿ - уровень педагогического работника;
- ⦿ -уровень класса;
- ⦿ -уровень образовательной организации.

Школьная система оценки качества образования включает в себя следующие основные компоненты:



- Образовательная статистика
 - Статистика ресурсов
 - Статистика функционирования
 - Статистика результатов

Виды статистики

Статистика ресурсов	Статистика функционирования	Статистика результатов
Контингент обучающихся школы	Уровень реализуемых образовательных программ	Показатели, характеризующие качество образования
Материально-техническое обеспечение	Условия осуществления образовательного процесса	Индивидуальные достижения обучающихся
Кадровое обеспечение	Реализуемые технологии обучения и воспитания	Показатели развития (инновационная деятельность, повышение профессиональной компетентности)
Финансовое обеспечение	Условия осуществления воспитательного процесса	Удовлетворенность качеством образовательных услуг, социальной эффективности деятельности школы

В организации деятельности по подготовке к реализации школьной СОКО предполагается решить следующий комплекс проблем:

- ⦿ разработать пакет нормативно-методической документации, определяющей порядок и алгоритмы деятельности
- ⦿ дополнительно подготовить педагогов, учителей, классных руководителей к планомерному созданию системы оценки качества образования;
- ⦿ разработать рабочий инструментарий для проведения мониторинговых исследований, обработки, хранения, представления информации.