

*Современный урок –
как основа
овладения профессией*

*Урок производственного
обучения в СПО*

Разработала: мастер п/о Широких Елена Николаевна

Урок производственного обучения

Урок производственного обучения – центральное звено в организации учебно-воспитательного процесса и профессионального образования студентов, решающая роль в этом принадлежит мастерам п/о. Они организуют не только свой труд на уроке, но и производственную деятельность студентов.

Актуальность вопроса

Переход экономики России на рыночные механизмы дает ясно понять, что **выпускники учреждений СПО**, не имея достаточной профессиональной квалификации и опыта практической деятельности, **испытывают особые трудности в адаптации к рынку труда.**

В связи с этим **необходимы поиск новых подходов и радикальное обновление** структуры и содержания существующих стандартов среднего профессионального образования.

Особое место в профессиональном обучении занимает **учебная и производственная практики, призванные обеспечить:**

- комплексное **освоение** обучающимися всех **видов профессиональной деятельности** по профессии СПО,
- **формирование** у них **общих и профессиональных компетенций**,
- **приобретение** ими **опыта** практической работы по профессии.

Цели и задачи учебной практики

Главная цель обучения профессии - подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности на предприятии.

Целью практики является комплексное **освоение** обучающимся всех видов профессиональной деятельности по изучаемой профессии, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение опыта практической работы обучающимся по профессии.

Задачей учебной практики является **формирование** у обучающихся практических **профессиональных компетенций** в рамках СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых **для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций** по избранной профессии.

ТИПЫ современного урока производственного обучения

- ***Вводный урок***
- ***Урок по изучению трудовых приемов и операций***
- ***Урок по выполнению простых комплексных работ***
- ***Урок по выполнению сложных комплексных работ***
- ***Урок контрольно – проверочный***

Виды современного урока производственного обучения

- Производственная экскурсия
- Урок практических упражнений
- Интерактивный урок
- Урок – конкурс проф.мастерства
- Урок инструктирование
- Урок «Деловая игра»
- Производственная конференция
- Семинар производственного обучения
- Урок – отчет
- Урок - зачет

ФОРМЫ организации учебно-производственной деятельности обучающихся на уроке ПО

- **Индивидуальная** (самостоятельная работа обучающихся в индивидуальном темпе по дифференцированным заданиям, самоконтроль, индивидуальный инструктаж мастера)
- **Парная** (обучающиеся работают парами, «проблемное» задание, взаимоконтроль, задача мастера наблюдение коррекция)
- **Коллективная** (бригадная организация, разные задачи, распределение труда, кооперация, взаимоконтроль, взаимоответственность, контроль мастера по форме сотрудничества)
- **Фронтальная** (работа обучающихся по одинаковым заданиям, мастер контролирует весь процесс обучения)

Методические условия построения современного урока производственного обучения

- 1. Нетрадиционные формы уроков***
- 2. Индивидуальные траектории обучения***
- 3. Дифференцированный процесс обучения***
- 4. Самостоятельная подготовка обучающихся
(урок-практикум)***
- 5. Особая система контроля и оценивания***
- 6. Сотрудничество обучаемых и обучающихся***
- 7. Урок «Деловая игра»***

1. Нетрадиционные формы уроков

- **интерактивный урок**
- **проблемный урок**
- **урок семинар**
- **производственная конференция**
- **дискуссия**



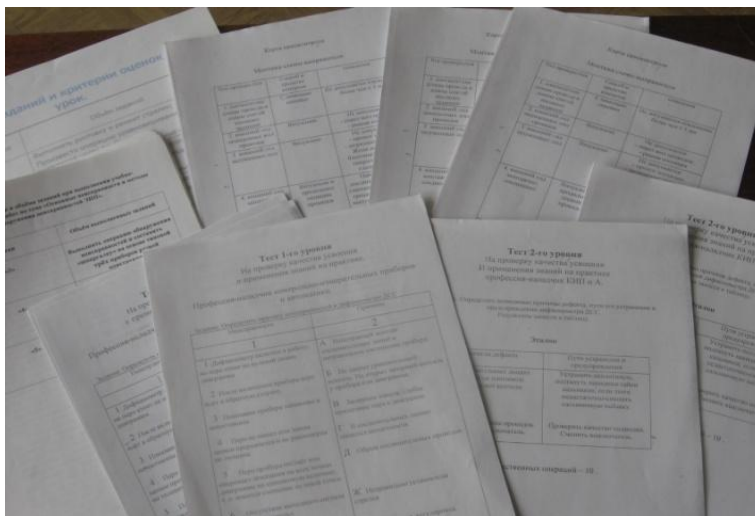
2. Индивидуальные траектории обучения

- Составление индивидуального маршрута обучения
- Работа с одаренными обучающимися
- Индивидуальные проекты
- Индивидуальное консультирование



3. Дифференцированный процесс обучения

- Дифференцированные задания
- Дифференцированный подход при разработке системы контроля
- Тестирование обучающихся



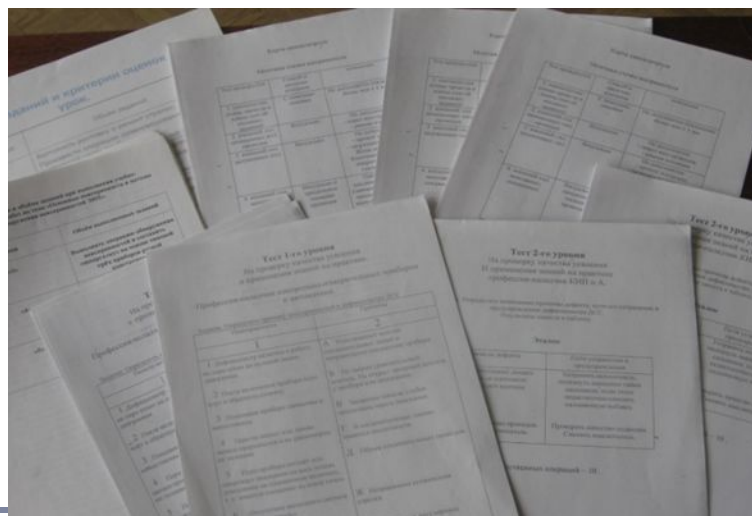
4. Самостоятельная работа обучающихся (урок-практикум)

- проработка учебной и специальной технической литературы
- подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление отчетов
- работа по индивидуальным темам



5. Особая система контроля и оценивания

- Самооценка
- Взаимооценивание
- Экспертная оценка
- Рейтинговая оценка
- Система зачетов



6. Сотрудничество обучаемых и обучающихся

- Обстановка взаимодововерия и
взаимоответственности
- Демократические ценности
- Диалог с учащимися



7. Урок «Деловая игра»

На занятиях имитируется деятельность какого-либо предприятия, его подразделения, события, конкретная деятельность людей (обслуживание покупателей, работа с поставщиками, приемка и выкладка товаров и т.д.). Игра развивает адаптивные возможности будущих специалистов к реальным условиям производства.



Выпускник освоивший специальность «Продавец, контролер-кассир» должен обладать профессиональными

компетенциями:

- осуществлять приемку товаров и контроль за наличие необходимых сопроводительных документов на поступившие товары;
- осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку;
- иметь практический опыт: обслуживать покупателей различными группами товаров;
- уметь давать грамотную консультацию по всем группам товаров;
- соблюдать условия хранения, сроки годности продаваемой продукции;
- осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей;
- изучать спрос покупателей.



Спасибо за внимание!

