

**Урок математики в 5
классе специальной
(коррекционной)
школы VIII вида**

Учитель: Шишкалова С.И.

ТЕМА УРОКА:

Решение

составных

арифметических

задач на

нахождение массы.

ЦЕЛЬ УРОКА: ЗАКРЕПЛЕНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УМЕНИЯ
ВЫПОЛНЯТЬ СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ КРУГЛЫХ СОТЕН И
ДЕСЯТКОВ. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ.

Задачи урока:

- Образовательная: закрепление умения складывать и вычитать круглые сотни и десятки при решении задач на нахождение массы.
- Коррекционная: развитие познавательной активности, внимания, памяти, математической речи через использование математических упражнений и задач.
- Воспитательная: воспитание интереса к сельскохозяйственному труду, бережного отношения к природе.
- Соблюдение здоровьесберегающего режима на уроке.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

- I. Организационный момент.
- II. Проверка домашнего задания
- III. Устный счет
- IV. Постановка темы и задач предстоящего урока
- V. Закрепление и повторение изученных знаний
- VI. Итог урока, оценка работы учащихся.
- VII. Домашнее задание.

Ход урока:

I. Организационный момент:

1. Приветствие.
2. Психологический настрой.
3. Сообщение темы, целей урока.
4. Запись даты, темы урока.

II. Проверка домашнего задания:

1. «Меткие стрелки» – найди правильный ответ

$$220+10 \qquad 320$$

$$810 -10 \qquad 400$$

$$340 +20 \qquad 430$$

$$930 - 30 \qquad 800$$

$$460 +30 \qquad 900$$

$$450 - 50 \qquad 210$$

III. Устный счёт:

1. Прочитайте числа и назовите круглые сотни.

220, 300, 594, 370, 387, 600, 304, 430, 900, 910.

2. «Найди лишнее» - прочитайте единицы измерения: кг, г, км, ц, т (Какая из данных единиц не является единицей измерения массы?).

3. Продолжите предложение и вставьте необходимую единицу измерения:

-яблоко весит 150....,

-арбуз весит 12.....,

-слон весит 5.....,

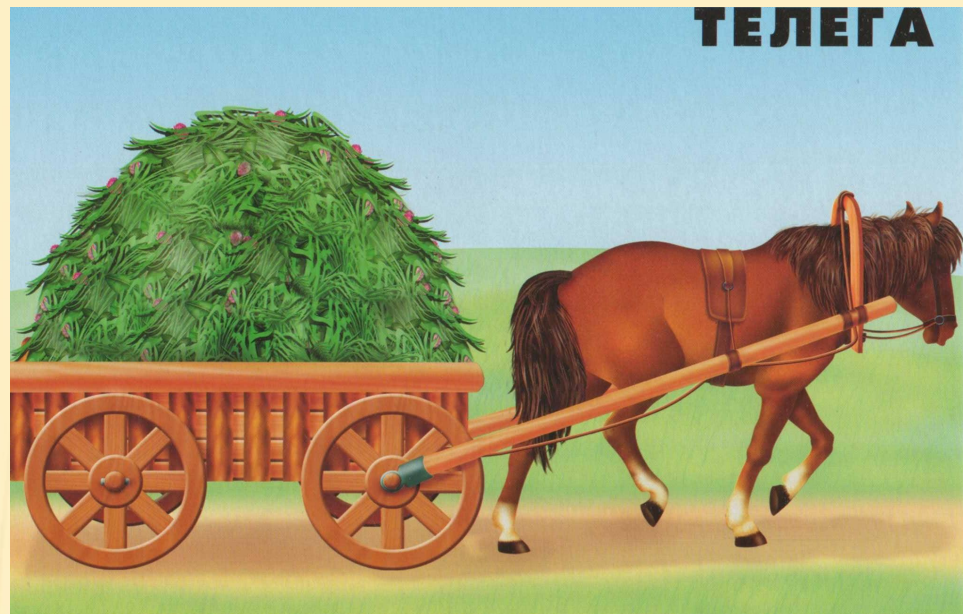
IV. Постановка темы и задач предстоящего урока.

Решите задачи устно:

Взрослая
овца весит 40
кг,
а ягнёнок на
30 кг меньше.
Сколько весит
ягнёнок?



В первый день привезли
20 центнеров сена.



Во второй день привезли
30 центнеров сена.



Сколько привезли сена за два дня?

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:

- Раз - подняться, потянуться.
- Два – согнуться, разогнуться.
- Три в ладоши три хлопка.
- Головою три кивка.
- На четыре руки шире.
- Пять –руками помахать.
- Шесть –за парту тихо сесть.

V. Закрепление и повторение изученных знаний

1. Работа с учебником: стр. 58, № 138 (На элеватор привезли 790 ц пшеницы, ржи на 70ц меньше, а овса на 50 ц больше, чем ржи. Сколько центнеров овса привезли на элеватор?)



пшеница



рожь



овёс

Составить краткую запись и записать решение вместе с учениками на доске и в тетрадях.

ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ:

Раз –налево, два –направо,
Три –наверх, четыре –вниз.
А теперь по кругу смотрим,
Чтобы лучше видеть ми



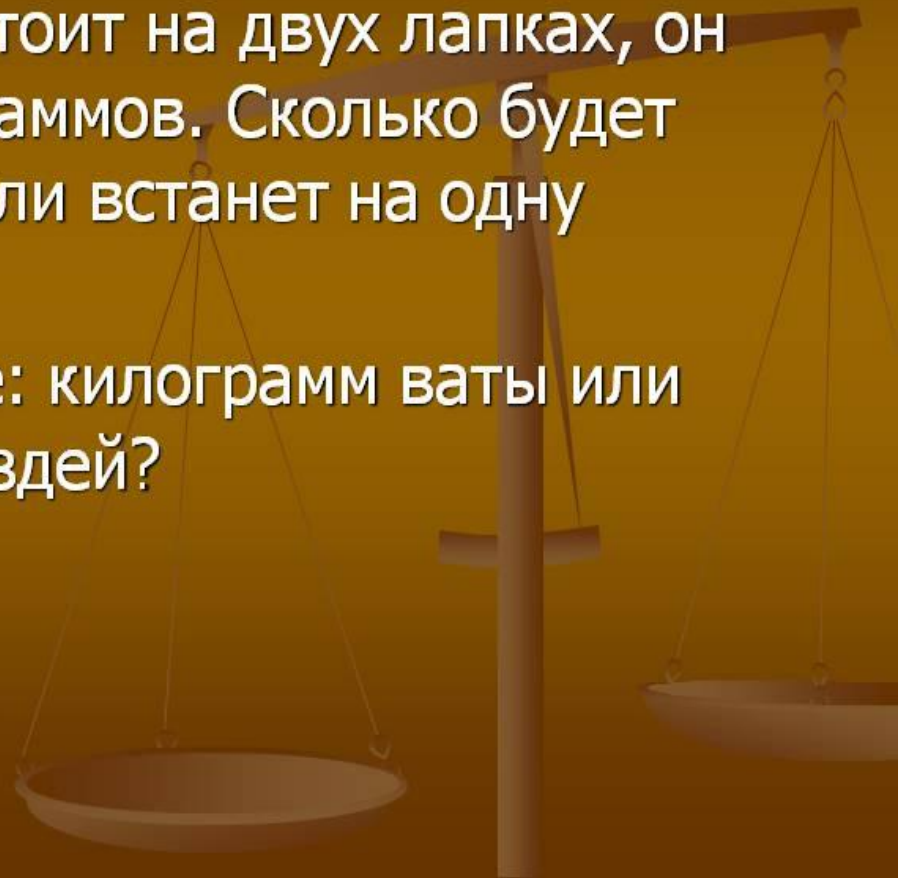
Самостоятельно:

Стр. 58, №139. (В совхозе собрали 560 ц картофеля, овощей на 540 ц меньше, а фруктов на 60 ц больше, чем овощей. Сколько центнеров фруктов собрали в совхозе?)



Подумай

- 1. Когда гусь стоит на двух лапках, он весит 6 килограммов. Сколько будет весить гусь, если встанет на одну лапку?
- 2. Что тяжелее: килограмм ваты или килограмм гвоздей?





Что тяжелее 1 кг ваты или 1 кг железа?

1 кг



=

1 кг



VI. Итог урока, оценка работы учащихся:

1. Над какой темой работали сегодня на уроке.
2. Для чего вам эти знания?
- 3 Спасибо за урок!

VII. Домашнее задание:

II уровень –стр. 57, №132 (решить задачу)

III уровень – стр. 57, №133 (1,2 решить примеры)