

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ НА
УРОКАХ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**



**САЛИМОВА
ЭЛЬВЕРА РАЕФОВНА
УЧИТЕЛЬ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА И
ЛИТЕРАТУРЫ ГБОУ «КАДЕТСКАЯ ШКОЛА
ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.
КАЙМАНОВА»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ – 16 ЛЕТ**

Мое педагогическое кредо:

Где-то в самом сокровенном уголке сердца каждого ребенка имеется своя струна, она звучит на свой лад, и чтобы сердце отозвалось на мое слово, нужно правильно настроиться на тон этой струны.

Цель моего выступления: ознакомить с педагогическим опытом в частности с приемами, которые используются для формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках татарского языка.

Анализ приемов соответствует плану:

- ✓ описание приемов;**
- ✓ место приемов в системе урока;**
- ✓ результативность приемов.**

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

- ✓ Непрерывности
- ✓ Целостности
- ✓ Минимакса
- ✓ Психологической комфортности
- ✓ Вариативности
- ✓ Творчества
- ✓ Доступности

Критерии результативности урока

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Осуществление рефлексивного действия.
3. *Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.*
4. Владение технологией диалога, обучение учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Сочетание репродуктивной и проблемной формы обучения.
6. Определение критериев самоконтроля и самооценки.
7. Осмысления учебного материала всеми учащимися.
8. Продвижение каждого ученика к успеху.
9. Глубокое личностное воздействие «учитель – ученик».

А.К. Дусевицкий Е.М. Кондратьев
И.Н. Толмачева З.И. Шилкунова

УРОК В РАЗВИВАЮЩЕМ ОБУЧЕНИИ

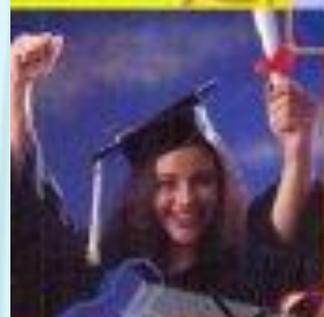


ОЗОН.РФ ВСТА



И.Г. Ветерсан

Психология взаимодействия в семье и образовании



ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА "ШКОЛА 2000..."



Москва 2007

Для методического семинара выбраны приемы:

- ✓ прием кластера;
- ✓ прием синквейна;
- ✓ прием дидактических игр.

Актуальность

1. Соответствуют дидактическим принципам технологии деятельностного метода.
2. Изменения в образе деятельности учащихся (поиск и сопоставление нужной информации, работа в коллективе, социальнозначимый результат).
3. Изменение стиля мышления учащихся (целевая ориентация на результат, демократический характер взаимодействия педагога и учащихся).

Инновация

Позволяет модернизировать учебный процесс на достижение гарантируемых результатов.

Прием «Кластер»

Понятие «кластер» переводится как «гроздь, пучок».

Кластер – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.

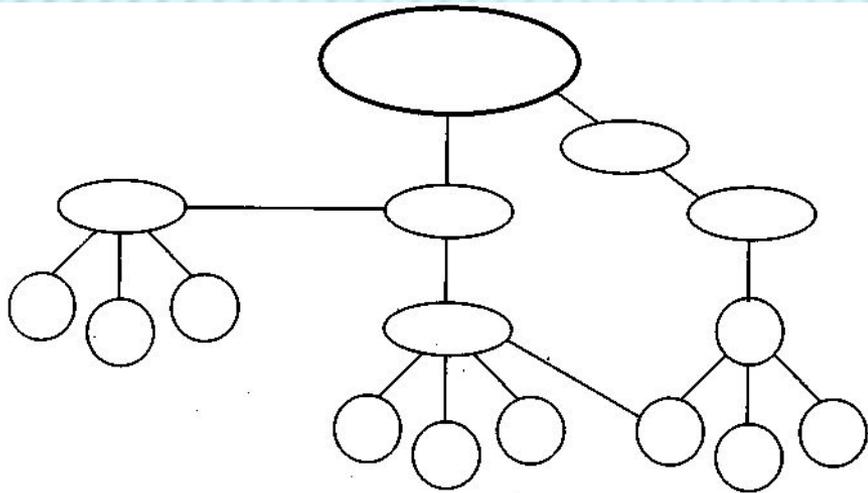
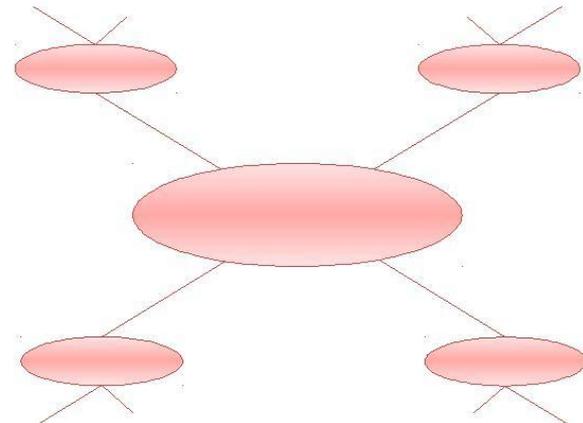


Рис. 3

Кластеры (гроздья)



Синквейн

Синквейн учит определять своё отношение к рассматриваемой проблеме.

- 1 строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;
- 2 строка – 2 прилагательных, характеризующих данное понятие;
- 3 строка – 3 глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;
- 4 строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;
- 5 строка – синоним ключевого слова (существительное).

Результат использования синквейна:

- обогащает словарный запас;
- учит формулировать идею отрывка, текста, темы, урока, раздела и т.д.;
- позволяет почувствовать себя творцом;
- получается у всех.

Синквейн

Писатель

чуткий, чудесный

увлекает, удивляет, волнует

судьбой вишневого сада.

Чехов!

ПРИМЕР ГОТОВОГО СИНКВЕЙНА:

- Биология
- Интересная, значимая
- Открывает, изучает, экспериментирует
- Помогает понять живую природу
- Наука.

Вода

Чистая, необходимая

Оживляет, питает, лечит
,вдохновляет

Берегите воду

Жизнь

Зима

Румяная, снежная

Морозит, заметает, украшает,
готовится

Снег к лицу земле

Волшебница



Родина

Великая, необъятная

Защищает, помогает

Моя Родина -Россия

Богатство

Осень

Разноцветная, печальная

Изменяет, восхищает,

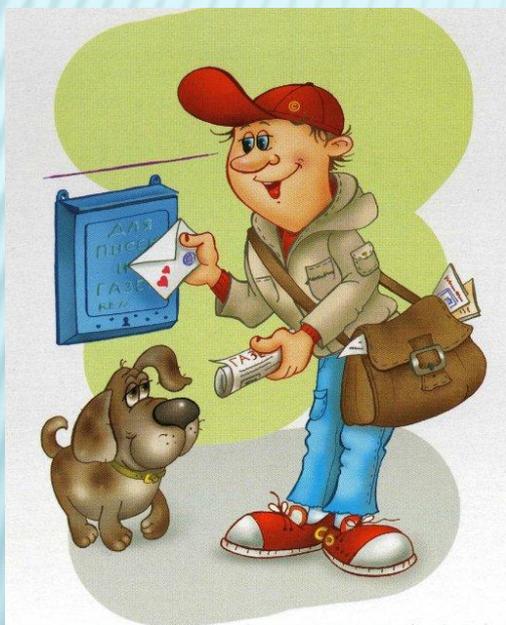
Осень- прощальная пора

Художник



картинка для forum.onliner.by

Дидактическая игра - как часть учебного процесса, помогает формированию фонематического восприятия слова; активизирует мыслительную деятельность, внимания; обогащают словарный запас, позволяют формировать коммуникативную компетенцию.



1. «Почтальон»



2. «Соответствия»



3. «Что лишнее»



4. «Шифровальщики»



5. «Переводчики»

Дидактическая игра «Соответствия».



Бу-күлмәк



Бу - итәк



Бу - чалбар



Бу - бияләй



Бу - башлык



Бу- күлмәк



Бу - итәк



Бу - чалбар



Бу - бияләй



Бу - башлык



Бу- күлмәк



Бу - башлык



Бу - чалбар



Бу - итәк

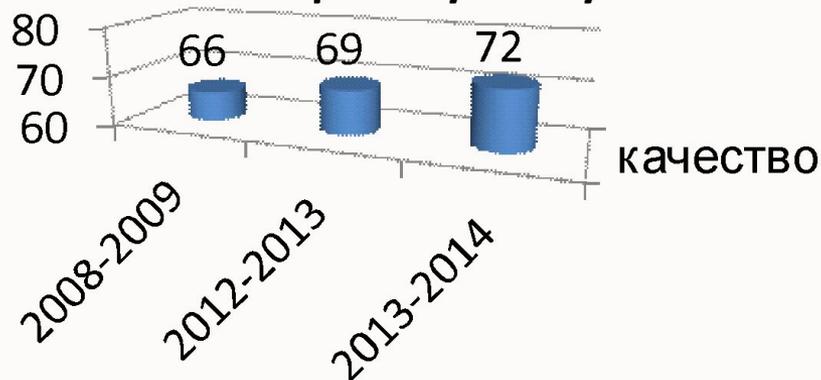


Бу - бияләй

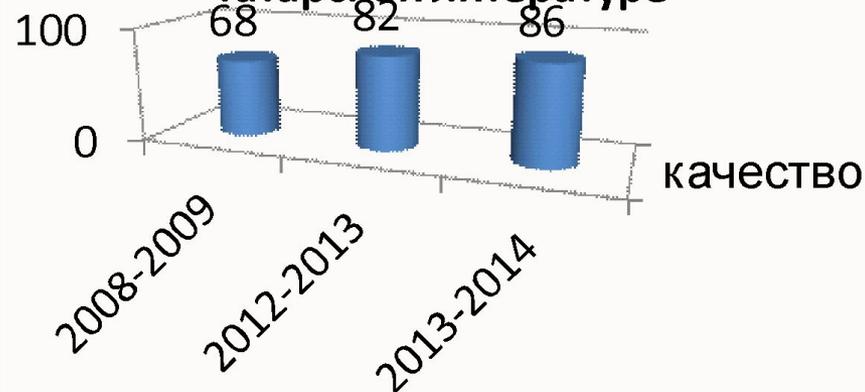
РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ



Динамика обученности по татарскому языку



Динамика обученности по татарской литературе



В классах наблюдается стабильная положительная динамика качества обученности по результатам вводного, промежуточного и итогового контроля за 2012-2013, 2013-2014 годы.