

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ  
КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ НА  
УРОКАХ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**



**САЛИМОВА  
ЭЛЬВЕРА РАЕФОВНА  
УЧИТЕЛЬ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА И  
ЛИТЕРАТУРЫ ГБОУ «КАДЕТСКАЯ ШКОЛА  
ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.  
КАЙМАНОВА»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ – 16 ЛЕТ**

## **Мое педагогическое кредо:**

*Где-то в самом сокровенном уголке сердца каждого ребенка имеется своя струна, она звучит на свой лад, и чтобы сердце отозвалось на мое слово, нужно правильно настроиться на тон этой струны.*

**Цель моего выступления:                   ознакомить с педагогическим опытом в частности с приемами, которые используются для формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках татарского языка.**

**Анализ приемов соответствует плану:**

- ✓ описание приемов;**
- ✓ место приемов в системе урока;**
- ✓ результативность приемов.**



Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

- ✓ Непрерывности
- ✓ Целостности
- ✓ Минимакса
- ✓ Психологической комфортности
- ✓ Вариативности
- ✓ Творчества
- ✓ Доступности

# Критерии результативности урока

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Осуществление рефлексивного действия.
3. *Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.*
4. Владение технологией диалога, обучение учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Сочетание репродуктивной и проблемной формы обучения.
6. Определение критериев самоконтроля и самооценки.
7. Осмысления учебного материала всеми учащимися.
8. Продвижение каждого ученика к успеху.
9. Глубокое личностное воздействие «учитель – ученик».

А.К. Дусеишиев Е.М. Кондратьев  
И.Н. Толмачева З.И. Шилкунова

# УРОК В РАЗВИВАЮЩЕМ ОБУЧЕНИИ



ОЗОН.РФ ВСТА



И.Г. Ветерсан

Психология профессионала в Форме «Мастерство»



## ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА "ТЕХОЛОГ 2000..."



Москва 2007



## Для методического семинара выбраны приемы:

- ✓ прием кластера;
- ✓ прием синквейна;
- ✓ прием дидактических игр.

### Актуальность

1. Соответствуют дидактическим принципам технологии деятельностного метода.
2. Изменения в образе деятельности учащихся (поиск и сопоставление нужной информации, работа в коллективе, социальнозначимый результат).
3. Изменение стиля мышления учащихся (целевая ориентация на результат, демократический характер взаимодействия педагога и учащихся).

### Инновация

Позволяет модернизировать учебный процесс на достижение гарантируемых результатов.

## Прием «Кластер»

Понятие «кластер» переводится как «гроздь, пучок».

Кластер – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.

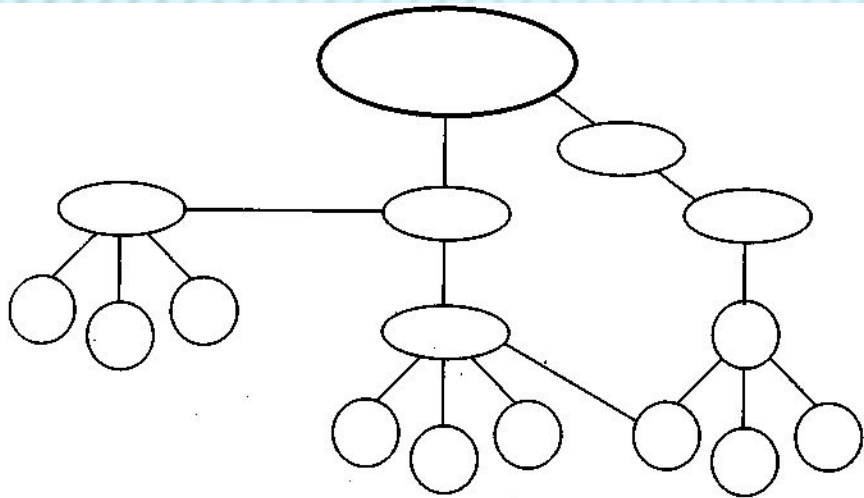
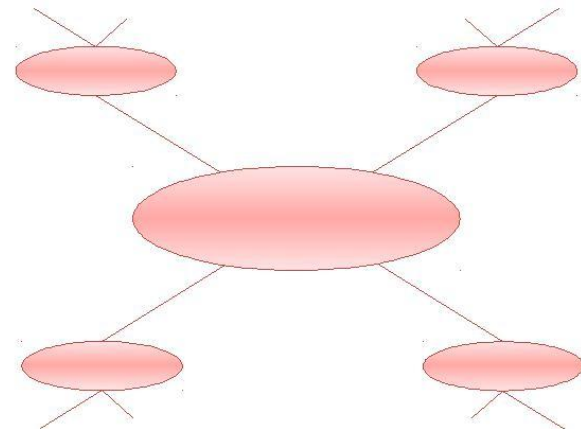


Рис. 3

### Кластеры (гроздья)





# Синквейн

Синквейн учит определять своё отношение к рассматриваемой проблеме.

- 1 строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;
- 2 строка – 2 прилагательных, характеризующих данное понятие;
- 3 строка – 3 глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;
- 4 строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;
- 5 строка – синоним ключевого слова (существительное).

## **Результат использования синквейна:**

- обогащает словарный запас;
- учит формулировать идею отрывка, текста, темы, урока, раздела и т.д.;
- позволяет почувствовать себя творцом;
- получается у всех.

## Синквейн

### Писатель

чуткий, чудесный

увлекает, удивляет, волнует

судьбой вишневого сада.

Чехов!



## ПРИМЕР ГОТОВОГО СИНКВЕЙНА:

- Биология
- Интересная, значимая
- Открывает, изучает, экспериментирует
- Помогает понять живую природу
- Наука.

Вода

Чистая, необходимая

Оживляет, питает, лечит  
,вдохновляет

Берегите воду

Жизнь

Зима

Румяная, снежная

Морозит, заметает, украшает,  
готовится

Снег к лицу земле

Волшебница



Родина

Великая, необъятная

Защищает, помогает

Моя Родина -Россия

Богатство

Осень

Разноцветная, печальная

Изменяет, восхищает,

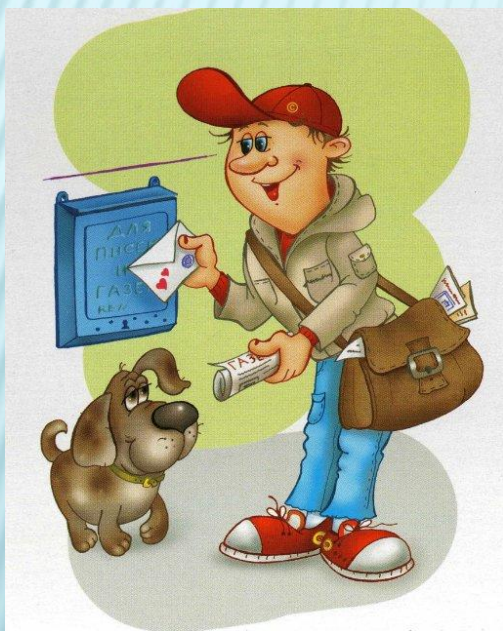
Осень- прощальная пора

Художник



картинка для forum.onliner.by

**Дидактическая игра** - как часть учебного процесса, помогает формированию фонематического восприятия слова; активизирует мыслительную деятельность, внимания; обогащают словарный запас, позволяют формировать коммуникативную компетенцию.



1. «Почтальон»



2. «Соответствия»





3. «Что лишнее»



4. «Шифровальщики»



5. «Переводчики»

# Дидактическая игра «Соответствия».



**Бу-күлмәк**



**Бу - итәк**



**Бу - чалбар**



**Бу - бияләй**



**Бу - башлык**





**Бу- күлмәк**



**Бу - итәк**



**Бу - чалбар**



**Бу - бияләй**



**Бу - башлык**





**Бу- күлмәк**



**Бу - башлык**



**Бу - чалбар**



**Бу - итәк**

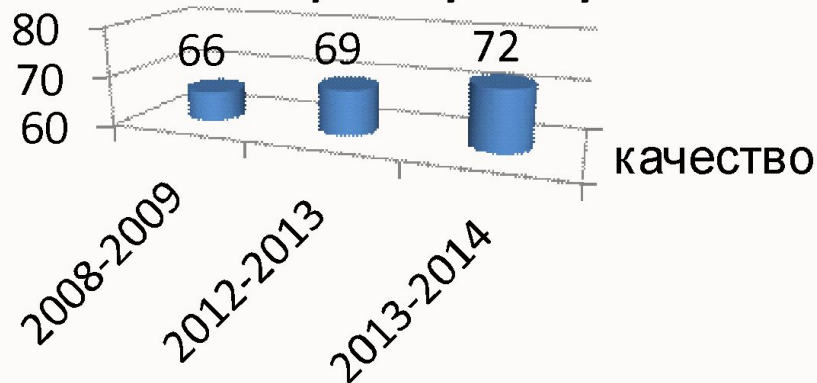


**Бу - бияләй**

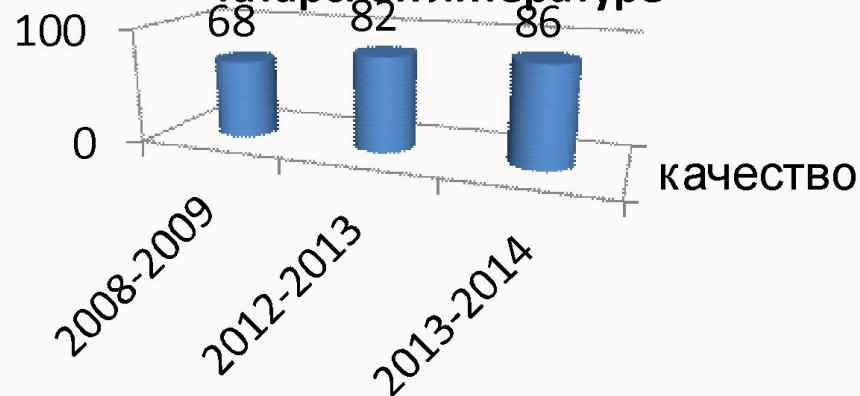
# РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ



Динамика обученности по татарскому языку



Динамика обученности по татарской литературе



**В классах наблюдается стабильная положительная динамика качества обученности по результатам вводного, промежуточного и итогового контроля за 2012-2013, 2013-2014 годы.**