



*«Использование активных методов и приёмов обучения  
на уроках биологии как средство повышения  
эффективности усвоения знаний»*



*Учитель биологии  
МБОУ «ООШ с.Холманка  
Перелюбского  
муниципального района  
Саратовской области»  
Солохина Г.А.*





**«Посредственный учитель излагает.  
Хороший учитель объясняет.  
Выдающийся учитель показывает.  
Великий учитель вдохновляет».**

Уильям Уорд

**При активных методах все учащиеся класса на уроке работают интенсивно, с интересом и желанием, внимательно слушают – думая, наблюдают – думая, читают – думая, выполняют практические задания – думая.**

**Заинтересованные учащиеся работают друг с другом, а образовательный процесс организуется с учетом потребностей учеников;**

**Увеличивается время на индивидуальное обучение;**

**Хорошо успевающие ученики могут углублять свои знания, а отстающие получают гораздо больше возможностей наверстать упущенное;**

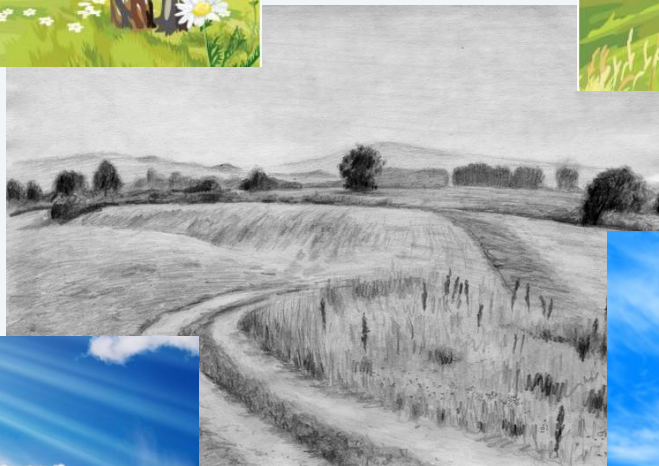
**Повышает мотивацию к учебе – дети начинают учиться в комфортной и понятной для них среде.**







# Прием "Ассоциации"





**1. Построение модели**



**2. Ковёр идей**



**3. Корзина идей**

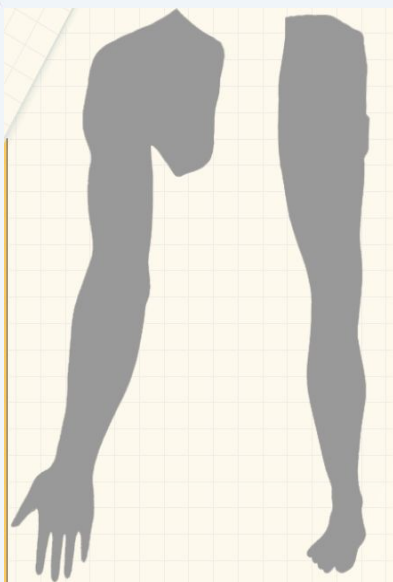


**4. Активные методы  
релаксации**

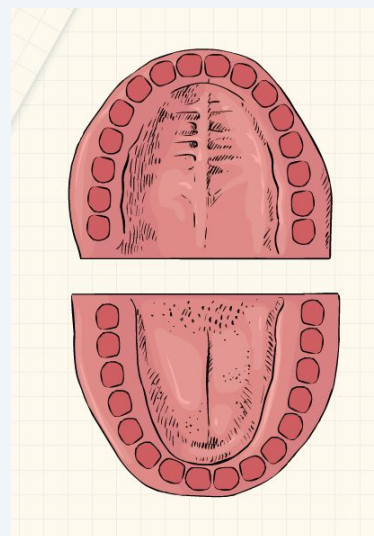


**Тема урока: «Цепи питания»**





Перед вами конечности человека — рука и нога.  
Правильно расположите кости в них, допустив как можно меньше ошибок.

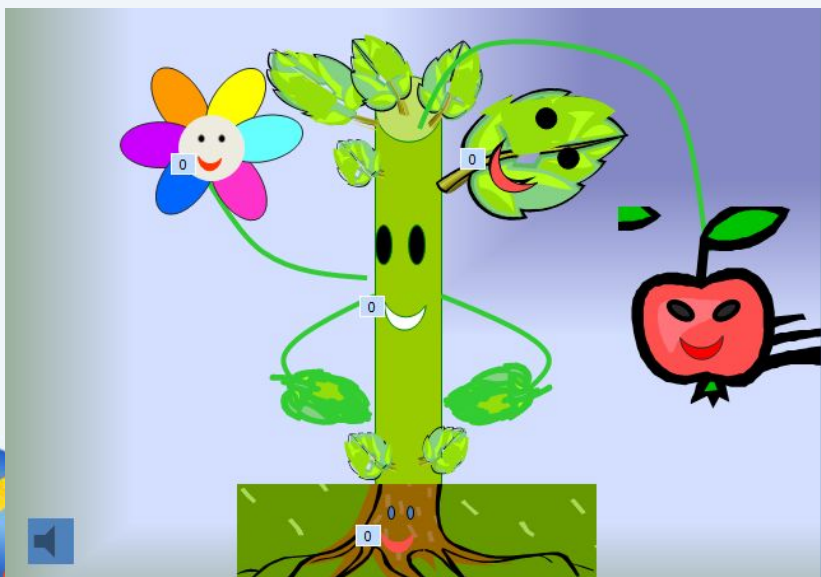


### СБОРКА ЧЕЛЮСТИ


Задание: Соберите верхнюю и нижнюю челюсти



**ПРОВЕРИТЬ**



### Пищевая цепь лиственного леса



Растения	

Животные		

Счет : 10    Сброс    Помощь    Подсказка





# Ковёр идей





## Корзина идей



- 2 б. полушария
- отделка
- мозгов. гиб-сть
- извилины

- размеры,  
т.

- регулятор
- обработка информации
- чувств-е способности
- органы чувств





## Четыре стихии

**Воздух.** Ученики начинают дышать глубже, чем обычно. Они встают и делают глубокий вдох, а затем выдох. Каждый представляет, что его тело, словно большая губка, жадно впитывает кислород из воздуха. Все стараются услышать, как воздух входит в нос, почувствовать, как он наполняет грудь и плечи, руки до самых кончиков пальцев; как воздух струится в области головы, в лицо; воздух заполняет живот, область таза, бедра, колени и стремится дальше – к лодыжкам, ступням и кончикам пальцев.

**Земля.** Теперь ученики должны установить контакт с землей, «заземлиться» и почувствовать уверенность. Учитель вместе с обучающимися начинает сильно давить на пол, стоя на одном месте, можно топтать ногами и даже пару раз подпрыгнуть вверх. Можно потереть ногами пол, покрутиться на месте. Цель – по-новому ощутить свои ноги, которые находятся дальше всего от центра сознания, и благодаря этому телесному ощущению почувствовать большую стабильность и уверенность.

**Огонь.** Ученики активно двигают руками, ногами, телом, изображая языки пламени. Учитель предлагает всем ощутить энергию и тепло в своем теле, когда они двигаются подобным образом.

**Вода.** Эта часть упражнения составляет контраст с предыдущей. Ученики просто представляют себе, что комната превращается в бассейн, и делают мягкие, свободные движения в «воде», следя за тем, чтобы двигались суставы – кисти рук, локти, плечи, бедра, колени.





**Герои рассказа Рэя Бредбери «И грянул гром» совершают путешествие на машине времени в отдаленное прошлое. Одно из обязательных условий при этом ничего не трогать, не рвать, ни к чему не прикасаться. Но...один из путешественников совершает пустяковый, казалось бы, невинный поступок. Он наступает на бабочку и она погибает... вернувшись обратно герои застают свой мир непохожим на тот, что был раньше – и «грянул гром».... Все взаимосвязано, природа хрупка и каждый наш поступок отражается на ней.... Сегодня мы попробуем взглянуть на себя со стороны....**





## Популяция. Цепи питания

**КРАСОЦВЕТ**

**ГРЫЗОЕД**

**ЦВЕТОГРЫЗ**

**Попробуйте описать внешний облик данных организмов?**





# КРАСОЦВЕТ



Это растение  
необыкновенной  
красоты, с крупным  
цветком.  
Листья у него  
длинные.  
Стебель высокий.





# ЦВЕТОГРЫЗ



**Это животное.  
Грызун.  
Лапки  
приспособлены,  
чтобы залезать на  
растения.  
Ротовые органы  
приспособлены,  
чтобы грызть.**



# ГРЫЗОЕД

**Это – хищник.  
Мощные  
челюсти.  
Большие глаза и  
уши.  
Быстро бегают.**



**Если они существуют вместе, значит они как-то связаны друг с другом?**



**КРАСОЦВЕТ**



**ЦВЕТОГРЫЗ**



**ГРЫЗОЕД**

**Названия отражают связи.**

**Только ли пищевые отношения связывают эти виды?**

- Цветогрыз прячется в зарослях красоцвета.
- Цветогрыз может разносить семена красоцвета.
- Грызоед служит санитаром для цветогрыза.



КРАСОЦВЕТ



ЦВЕТОГРЫЗ



ГРЫЗОЕД

## ВЗАИМОСВЯЗЬ

Представим, что в результате какой-то эпидемии резко сократится численность цветогрызов.

Красоцвет  
разрастается, т. к. его  
никто не будет есть.

Грызоедов  
станет меньше,  
т. к. мало корма.





**Как всё это повлияет на численность  
цветогрызов?**

**Много корма, никто не мешает ему в  
размножении.**

**Численность цветогрыза начнёт  
увеличиваться.**

**Что произойдёт с грызоедом?**

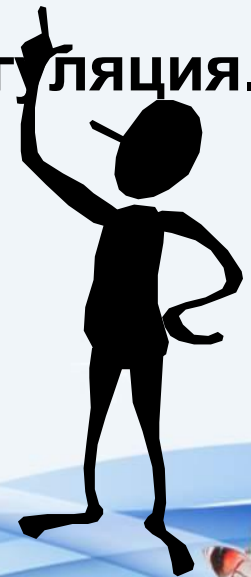
**Что происходит в живой природе?**

**Равновесие. Саморегуляция.**

**И так было долго... Пока не появился .....**

**Который стал жить рядом, а значит,  
установил с ними определённые отношения.**

**КАКИЕ?**



Как лекарственное

Для красоты

Выращивание



**← СОРВАТЬ ?**

**← Посадить в клетку ?**



Приручил. Одомашнил.  
Истребление.

**← Истребить на мех ?**

Мясо. Мех. ?



**Установил взаимоотношения,  
став звеном данной цепи.**



# **Итогом своей работы считаю**

**Усиление  
мотивации  
учебной  
деятельности**

**Повышение  
интереса к  
предмету  
биология**

**Расширение  
кругозора  
учащихся**

**Продвижение учащихся  
по пути познания себя,  
понимание им природы  
человека и его  
возможностей**

**Проявление большей  
самостоятельности в  
учебной деятельности**



