

Федеральный государственный
образовательный стандарт
образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)

Приказ Министерства образования и науки РФ от
19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении
федерального государственного образовательного
стандарта образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)”

- Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года;
- обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения

Структура ФГОС

I. Общие положения

II. Требования к структуре АООП

III. Требования к условиям реализации АООП

IV. Требования к результатам освоения АООП

I. Общие положения

- Стандарт представляет собой **совокупность обязательных требований** при реализации АООП в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- Регулирует **отношения в сфере образования** обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.
- Положения Стандарта могут использоваться **родителями** (законными представителями).
- Стандарт разработан на основе **Конституции РФ** и **законодательства РФ** с учетом **Конвенции ООН о правах ребенка** и **Конвенции ООН о правах инвалидов**, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов РФ.

- **Стандарт учитывает возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности:**
 - для всех обучающихся с умственной отсталостью; -
 - с легкой степенью умственной отсталости; -
 - с умеренной, тяжелой и глубокой УО (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.
- **Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с УО и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям.**

- Стандарт направлен на обеспечение:
 - **равных возможностей получения качественного образования** обучающимися с УО вне зависимости от места жительства, пола, национальности, языка, соц. статуса, степени выражения ограничений здоровья, психофизиологических и других особенностей;
 - **единства образовательного пространства РФ;**
 - **государственных гарантий качества образования** на основе единства обязательных требований к условиям реализации АООП и результатам их освоения;
 - **максимального расширения доступа** обучающимся с УО к **образованию**, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям;
 - **вариативности содержания АООП**, возможности ее формирования с учетом ООП и способностей обучающихся;
 - **духовно-нравственного развития** обучающихся, формирования основ их **гражданской идентичности** как основного направления развития гражданского общества;

- **демократизации системы образования и деятельности организаций**, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширения возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки школьных достижений, использования различных форм организации образовательной деятельности, развития культуры образовательной среды;
- разработки критериальной **оценки результатов освоения АООП**, деятельности педагогических работников, организаций, функционирования **системы образования в целом**;
- создания **условий для эффективной реализации и освоения обучающимися АООП**, в том числе условий для **индивидуального развития** всех обучающихся.

- В основу Стандарта положены **деятельностный и дифференцированный подходы.**
- Стандарт является **основой** для:
 - разработки и реализации организацией АООП;
 - определения требований к условиям реализации АООП, в том числе на основе индивидуального учебного плана;
 - определения требований к результатам освоения АООП;
 - разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере образования;
 - объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;
 - проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
 - осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации;

- профессиональной подготовки и переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций.
- Стандарт направлен на решение следующих задач образования:
 - формирование **общей культуры**, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
 - **охрана и укрепление физического и психического здоровья** детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
 - формирование основ **гражданской идентичности и мировоззрения** обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе **духовно-нравственными и социокультурными ценностями**;

- **формирование основ учебной деятельности** (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- **создание специальных условий** для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- **обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП** и организационных форм получения образования обучающимися с УО с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование **социокультурной и образовательной среды** с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся.
- Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с 9 - 13 лет.
- Стандарт предусматривает возможность **гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования** на основе комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения АООП, заключения ПМПК и согласия родителей (законных представителей).

II. Требования к структуре АООП (2 варианта)

III. Требования к условиям реализации АООП

- Стандарт определяет требования к **кадровым, финансовым, материально-техническим** и иным условиям получения образования
- Требования к условиям получения образования представляют собой **интегративное описание совокупности условий**, необходимых для реализации АООП, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.
- Организация создает **условия** для реализации АООП

IV. Требования к результатам освоения АООП

- Стандарт устанавливает требования к **личностным и предметным результатам** освоения двух вариантов АООП (в соответствии с приложением).
- Совокупность личностных и предметных результатов составляет **содержание жизненных компетенций** обучающихся.
- Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, сформированность мотивации к обучению и познанию.
- Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области.
- Стандарт определяет для каждой предметной области дифференцированные требования к личностным и предметным результатам с учетом особенностей и возможностей развития разных групп обучающихся с УО.