

Коучинг-сессия в ДОУ.

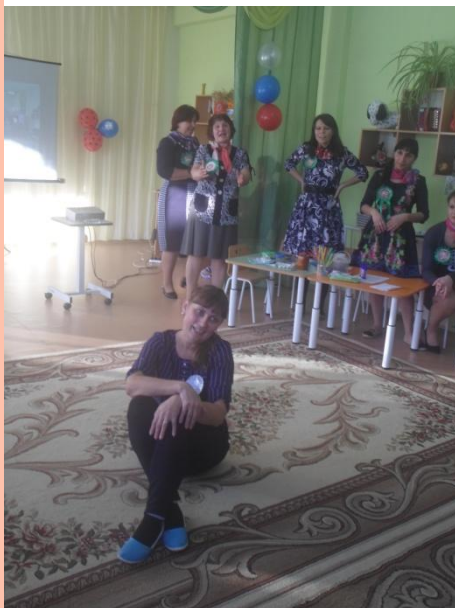


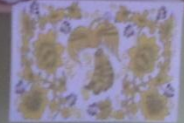


Основная задача методиста ДОУ
увидеть в каждом педагоге «золотое
зерно», и создать условия для того,
чтобы это «зерно» проросло и
принесло свои плоды



«Давай наставления только тому, кто ищет знаний, обнаружив свое невежество.
Оказывай помощь только тому, кто не умеет внятно высказывать свои заветные
думы. Обучай только того, кто способен. Узнав про один угол квадрата
представить себе остальные три»
Конфуций





Задачи

1. Разработать и реализовать управленческую технологию «коуч-менеджмент».
2. Расширить круг творчески работающих педагогов.
3. Создать платформу для реализации проекта деловой игры «Знатоки искусства».



В системе дошкольного образования чрезвычайно актуальной становится проблема доведения компетентности педагогов до необходимого уровня. Современное управление в стиле коучинга - это взгляд на сотрудников ДОУ, как на дополнительный ресурс учреждения. Коучинг-технология - инструмент влияния на результаты деятельности педагогов и коллектива в целом, где каждый педагог является уникальной творческой личностью, способной самостоятельно решать многие задачи, проявлять инициативу, делать выбор, брать на себя ответственность и принимать решения.





Коучинг – развивающее консультирование

□ **Коуч** – консультант по развитию (личности, организации)

□ **Коучинг-сессия** – специальная деятельность, развивающая потенциал человека или группы с использованием специальных методов:

□ **1. Коуч-менеджмент** – разновидность демократического стиля, направленного на выявление и развитие потенциала подчиненных

□ **2. Коучинг-консалтинг** – работа приглашенного консультанта

□ Концептуальная основа коучинга – интерактивное общение, дискуссия (вопрос-ответ), которые проводятся в форме коучинг-сессий.



Преимуществом коучинг-сессий в ДОУ является гибкость этой организационной формы.

□ Это смесь психотерапии, горячего обсуждения, высказывания идей с использованием метода «мозговой штурм», рассказов о личных историях педагогического успеха.

□ Не обязательно при этом методисту досконально изучать особенности коучинга, достаточно вжиться в роль доброжелательного наставника, готового выслушать и поделиться опытом.

□ Главное – не направлять педагога, а создать условия, чтобы он сам нашел решения.







Смысл коучинга в том, что он представляет собой активную форму обучения, направленную на личностную поддержку профессиональной деятельности педагога. В процессе коучинга методист не инструктирует педагога, не дает ему указания, а задает вопросы, помогающие воспитателю лучше понять поставленную перед ним задачу, оценить ее в новом ракурсе, найти наиболее эффективный способ решения и воплощения на практике с использованием необходимых ресурсов. Тем самым педагог лучше осознает сложившуюся ситуацию и требования руководства. Кроме того, он понимает, что его мнение имеет определенное значение для руководителя. Все это позитивно сказывается на продуктивности работы.

Принцип «Сделай за меня» – практически не действует.





Технологичность

- 1) Коучинг – сессии при подготовке и проведении аттестации кадров (Программа повышения внутрифирменного развития компетентности педагогов ДОУ)**
- 2) Коучинг – сессии для педагогов, не имеющих опыта работы в системе дошкольного образования (Школа молодого воспитателя)**
- 3) Коучинг-сессии для участников деловой игры»Знатоки искусства» .**
- 4)Выставка « Времена года» (нетрадиционные приёмы рисования).**
- 5)Сообщение педагогов по теме самообразования(Ромашкина О. И.,Усова Т.Н.,Хараева Е.В., Васильева Ю.В.)**



