


«Особенности социализации детей с ОВЗ»

Выполнил: воспитатель высшей
квалификационной категории
ГКУСО РО Гусевского центра
помощи детям
Саенко Елена Игоревна

СОЦИАЛИЗАЦИЯ –

процесс становления личности, ее обучения, воспитания и усвоения социальных норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих данному обществу





**В нашем центре проживают двое
воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья**

Руслан У. 19.06.1999 г. р. Является ребёнком с ОВЗ

Заключение ОПМПК:

- смешанная парциальная недостаточность когнитивного и регуляторного компонента деятельности;
- недостаточность языковых и речевых функций.



Рекомендации по организации психолого-медико-педагогического сопровождения

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития;

Восполнение пробелов в знаниях по основным предметным областям;

Коррекционная работа;

Занятия с педагогом-психологом;

Работа по профориентации;

Охранительный педагогический режим.

Кирилл С. 19.07.2002 г.р. Является ребёнком с ОВЗ

Заключение ОПМПК:

- развитие в условиях диффузного повреждения и недостаточности зрительного анализатора;
- поведенческие нарушения (социально неприемлемое поведение)



Рекомендации по организации психолого-медико-педагогического сопровождения


**Обучение по основной общеобразовательной программе
основного общего образования;**

**Щадящая форма обучения сокращение общей нагрузки по
времени;**

Коррекционная работа;

Занятия с педагогом-психологом;

Охранительный педагогический режим.



Для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в нашем центре ведётся работа по следующим направлениям:

Учебная деятельность

Кирилл в школе обучается по основной общеобразовательной программе основного общего образования.

Руслан обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития.

**Особенностью нервной деятельности детей с ОВЗ является:
недостаточность нервных процессов, снижение
работоспособности, темпа деятельности.**

**Поэтому при организации учебной деятельности
применяются:**

- щадящая форма обучения;**
- сокращение общей нагрузки по времени;**
- дополнительная работа по восполнению пробелов в знаниях;**
- формирование учебной мотивации;**
- работа выстраивается опираясь на резервные возможности ребёнка.**

Коррекционная работа

- 1. Занятия с педагогом-психологом: формирование произвольной регуляции, самоконтроля, коммуникативных навыков, межличностных отношений.**
- 2. Логопедические упражнения: автоматизация звука «Р», аффрикатов, шипящих, свистящих звуков, развитие грамматически правильной речи.**
- 3. Развитие когнитивных процессов: упражнения на развитие внимания, памяти, мышления**

Охранительный педагогический режим

При работе с детьми с ОВЗ создаётся климат психологического комфорта: доброжелательность, педагогический такт при оценивании, поощрение.

Предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов. Ведётся работа с другими детьми по формированию толерантного отношения к «особенным» детям, дружелюбию. Проводятся чаепитие, прогулки, экскурсии по установлению межличностных отношений, развитию чувства товарищества между ребятами, укреплению чувства коллективизма.



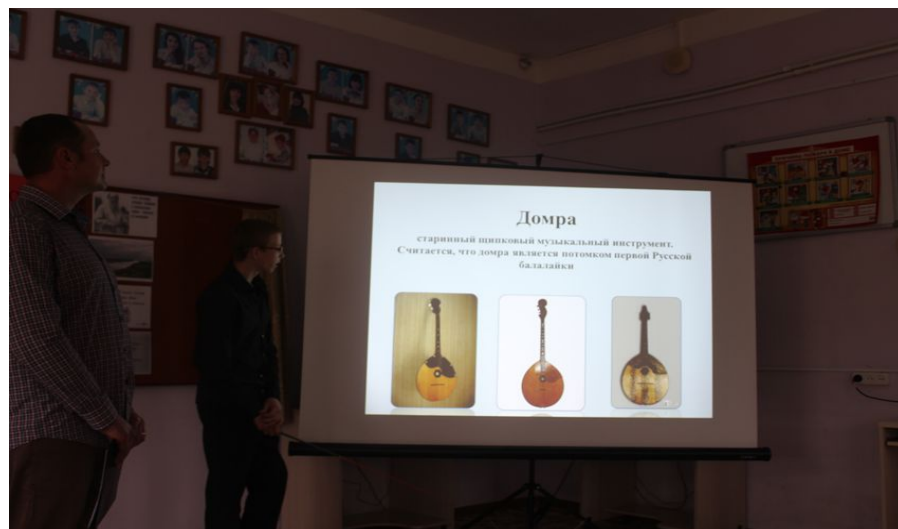


При работе с детьми с ОВЗ необходимо создавать благоприятные условия для их воспитания, формирования умений и навыков, раскрытия их потенциала, способностей.

Проводить индивидуальные и групповые занятия.

Вовлекать детей в творческую, физкультурно спортивную, трудовую деятельность (участие в спортивных кружках и секциях, занятия с музыкальным руководителем)





Работа по профориентации

«Склонности и профессиональные направления»
«Знакомство с учреждениями образования»

«Поиск работы»

«Рекомендации для встречи с работодателем»

Трудоустройство

«Представление о себе и выборе профессии»

«Темперамент и выбор профессии»

«Интересы и выбор профессии»

«Профессиональные намерения и профессиональный план»

Так же ведётся работа по привитию социально-бытовых навыков:

- Работа в кружке: «Азбука кухни»**
- Трудовые рейды по хутору, центру (уборка хутора, территории центра, посадка и уход за растениями, сезонные работы на клумбах, приусадебном участке, мелкий ремонт мебели, помощь на кухне, прачке)**



