

# Презентация на тему: «Общение»

Воспитатель > – < ребёнок

## ***Понятие - общение***

- **Общение** – это процесс взаимодействия воспитателя и ребёнка, направленное на взаимное познание, установление и развитие взаимоотношений и предполагающий взаимовлияние на состояния чувства, мысли, взгляды, поведение и регуляцию совместной деятельности.

# Правила при общении с детьми



- 1. Создавайте в повседневном общении радость от познания нового, от игр, занятий разделяйте с ними всю радость жизни.
- 2. Доверяйте способностям детей, вселяйте в ребёнка уверенность в своих силах поддерживайте любые попытки сделать что – либо полезное.
- 3. Найдите с каждым ребёнком индивидуальный контакт и стиль общения, но у всех детей следить за порядком и справедливостью в отношениях, за равным соблюдением общих норм и правил жизни группы.

# Цели общения

- Оценить значимость процесса общения и выявить его способности при взаимодействии с детьми.
- Выявить противоречия и проблемы взрослых и детей.
- Воспитывать чувство доброжелательности, внимания к окружающим людям.
- Формировать положительные эмоции.
- Развивать эмоциональную сферу, на основе изучения основных способов общения: речи, мимики, жестов;
- Корректировать межличностные отношения на основе доброжелательного поведения воспитанников друг к другу, закрепление памяти на основе запоминания и воспроизведения.

## Пути решения

- 1. Создание благоприятного эмоционального климата в коллективе
- 2. Предоставление детям самостоятельности. У них должна быть возможность самим делать выбор, принимать на себя лидерство и ответственность. Детям важно, чтобы их воспринимали всерьёз и поручали сложные задания.
- 3. Ясно объяснять детям, чего от них ждут.
- 4. Закреплять успех детей, а не подлавливать их на ошибках и воспитывать на отрицательном их поведении.



## Трудности в общении

- Не умеют слушать и слышать
- Слабо развиты память и внимание, мышление
- Плохо сформирована речь
- Воспитатель в общении с детьми должен выражать любовь, уважение, доброжелательность, то и дети ответят тем же ему. Если же мы взглядом выражаем наше раздражение, то и дети будут более раздражены.
- Применяем физический контакт- это замечательная возможность для общения. Достаточно прикоснуться к руке, обнять за плечи, погладить по голове, похвалить, тем самым укрепляем эмоциональное равновесие ребёнка и воспитателя.

# Виды общения

- Вербальное- беседы, похвала

Наше общение происходит с помощью речи мы воспитатели рассказываем, объясняем, отвечаем детям на вопросы, то есть разговариваем.

- Речь- это важнейший инструмент общения. Но важно не только то, что мы говорим, но и как мы это делаем.
- С помощью слова можно приласкать, прогнать, огорчить, согреть, обидеть и утешить.
- Необходимо думать прежде, чем что – то говорить.
- Невербальное – это использование мимики, жестов, взгляда, улыбки.
- Всё это общение закрепляется на занятиях: «Вместе дружная семья», «Вежливые слова», «Какой я в общении», «Правила поведения в обществе», «Угадай что я делаю», «Давайте учиться говорить друг другу комплименты» и.т.д.



## Результат

- Помогаем осмысливать собственные действия, воспитатель формирует доброжелательную атмосферу в группе.
- Девочки нашего корпуса стали более внимательными, доброжелательными, у детей больше появляется положительных эмоций к воспитателям и сверстникам. Виден результат у Власовой Вики, Петровой Нади, Яценко Люды, Гордеевой Сони эти воспитанницы если раньше молчали мало разговаривали, то сейчас они стали больше говорить, общаться как между собой и с воспитателями. Уже могут подойти и что то рассказать, спросить.
- Дети учатся умению слушать других тем самым у них стало меньше трудностей в общении.
- Воспитатель добивается авторитета у детей. Радует их успехам.
- Достигнута атмосфера радости, любви и уважения, понимания друг друга.
- Важно найти индивидуальный контакт и стиль общения с каждым ребёнком.



## Что планируется далее

- Участие в совместной деятельности.
- Эмоционально поддерживать ребёнка в его стремлении к взаимопониманию в общении с воспитателем.
- Учить детей проявлять интерес к желаниям другого человека.
- Использовать ситуации в группе для побуждения детей сопереживанию, сочувствию.
- Воздействовать на ребёнка с помощью коммуникативных средств, направленных на обеспечение эффективности воспитания, на установление гуманных отношений между детьми, на создание здорового благоприятного микроклимата в группе.



*«Единственная настоящая роскошь-это  
роскошь человеческого общения.»*

Спасибо за внимание.