

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

*(инвариантный модуль дополнительной образовательной программы
повышения квалификации)*

Подготовила: Тойшыманова
Гульзира Джаксыбековна

Цель обучения:

Повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений по вопросам современных подходов к образованию детей с нарушениями зрения в рамках коррекционно-педагогического сопровождения.

Входные требования:

Программа состоит из пояснительной записки, учебного и учебно-тематического планов, основной (содержательной) части программы, задания для итоговой самостоятельной работы, списка литературы, словаря специальных терминов

Режим обучения – 72 часа.

Форма обучения: без отрыва от работы.

Категория слушателей: учителя-дефектологи, учителя специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением зрения, воспитатели и педагоги дошкольных образовательных учреждений (групп) для детей с нарушением зрения, педагоги общего и дополнительного образования детей с нарушением зрения, учителя начальных классов.

Требования к уровню подготовки слушателей, на обучение которых рассчитана Программа образовательного модуля: высшее или среднее специальное образование.

Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации.

Результаты обучения:

Результат 1. Педагог способен осознать изменения социокультурной ситуации, освоить функции профессионально-педагогической деятельности в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения.

✓ **Показатели оценки результатов:**

1. Осознание назначения, роли, функций, структуры и содержания коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения в рамках ДОУ.

✓ **Требования к предмету оценивания:**

Слушатель способен обсуждать целевые ориентиры образования воспитанника в соответствии с особенностями коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения.

Результат 2. Слушатель осваивает компоненты коррекционно-педагогического сопровождения в целом и конкретно детей с нарушениями зрения с осмыслением специфики реализации в образовательной среде ДООУ детей данной группы.

✓ **Показатели оценки результатов:**

2. Знание теоретических основ специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.

✓ **Требования к предмету оценивания:**

Слушатель анализирует одну из образовательных областей и освещает специфические аспекты ее реализации в коррекционно-педагогическом сопровождении ребенка с нарушением зрения.

Результат 3. Слушатель способен к анализу собственного педагогического опыта и опыта своих коллег с позиций создания условий коррекционно-педагогического сопровождения ребенка с нарушением зрения и успешного освоения им жизненных компетенций.

✓ **Показатели оценки результатов:**

3. Готовность к проектированию собственной педагогической деятельности с целью удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка с нарушением зрения в процессе коррекционно-педагогического сопровождения.

✓ **Требования к предмету оценивания:**

Слушатель представляет проектную работу на тему «Сотрудничество – путь к успеху».

Модуль 1 Основы коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения

Тема 1.1 Проблема и принципы коррекционно-педагогического сопровождения в научной литературе

Толкование термина «сопровождение» в научной литературе и исследованиях. Понятие «сопровождение» в медицине, юриспруденции. Проблема сопровождения в практике образования как процесс, как метод и как система профессиональной деятельности специалистов. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения. Вопросы сопровождения в социальной педагогике. Близкие понятия к термину «сопровождение», их характеристика. Комплексный характер сопровождения. Педагогическое сопровождение, функции, ведущая цель социально-педагогического сопровождения.

Тема 1.2 Основные зрительные функции и их нарушения

Основные зрительные функции и их характеристика. Центральное зрение, острота зрения. Периферическое зрение, поле зрения и поле взора. Светоощущение (световая чувствительность), световая и темновая адаптация. Цветовое зрение или цветоощущение, цветовой тон, яркость, насыщенность, трихромазия., цветовая аномалия. Характер зрения, нарушения бинокулярного зрения, тереоскопичность. Аккомодация. Конвергенция.

Тема 1.3 Влияние дефекта зрения на познавательное развитие детей

Познание. Познавательное развитие. Зрительный дефект. Первичный дефект и вторичные отклонения. Чувственное познание как самая простая и исходная форма. Закономерности, свойственные детям, имеющим нарушения зрения. Общие закономерности, свойственные как нормальному психическому развитию, так и при нарушениях зрения. Особенности проявления закономерностей в процессе отклоняющегося развития. Специфические особенности психического развития слепых и слабовидящих детей и характеристика их проявлений. Особенности познавательных процессов в зависимости от сложности зрительного дефекта и трудности зрительного восприятия.

Тема 1.4 Дифференциация детей по степени нарушения зрения и зрительным возможностям

Классификация лиц с нарушением зрения. Характеристика основных групп: слепые, слабовидящие, дети с пониженным зрением, дети с функциональными нарушениями зрения. Дети с остаточным зрением. Причины нарушений зрения у детей (врожденные заболевания (в том числе наследственные) и приобретенные). Прогрессирующие и стационарные дефекты зрения. Нарушение зрительных функций в зависимости от времени утраты зрения (слепорожденные и ослепшие). Вторичные отклонения в развитии детей с нарушением зрения.

Тема 1.5 Потребность в коррекционно- педагогическом сопровождении детей с нарушением зрения

Развитие психолого-педагогического сопровождения – основные типовые положения и составные части. Структура управляющей системы коррекционно-педагогического сопровождения. Основные этапы процесса коррекционно-педагогического сопровождения и их задачи. Необходимость разработки и применения в системе сопровождения психодиагностических методов. Сопровождающие ребенка в образовательном процессе в условиях образовательного учреждения. Виды работ и содержание деятельности коррекционного психолого-педагогического сопровождения.

Модуль 2 Реализация коррекционно-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушением зрения в условиях ДОУ

Тема 2.1 Установление медико-психолого-педагогического статуса ребенка с нарушением зрения

Общие подходы к статусу ребенка с нарушением зрения. Этапы диагностического обследования. Примерная модель коррекционно-педагогического сопровождения. Основные принципы коррекционно-педагогического сопровождения. Организация психологического обследования детей с нарушением зрения: адаптация стимульного материала и процедуры проведения исследования в соответствии с психологическими особенностями восприятия детей и последствиями влияния недостатков зрения на весь ход психического развития. Адаптация методик по процедуре проведения исследования. Требования к качеству выполнения детьми диагностических методик. Оформление «Листа здоровья». Лечебно-восстановительная работа.

Тема 2.2 Создание условий и организация предметно-пространственной коррекционно-развивающей среды для воспитания, обучения и эффективного развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения

Коррекционно-развивающая среда. Основные требования, предъявляемые при организации предметно-пространственной развивающей среды. Специфика интерьера и размещения предметного окружения: подбор и размещение мебели, технического оборудования, дидактического материала, игрушек и т.д. Офтальмо-гигиенические требования организации жизнедеятельности ребенка и эргономические рекомендации, предъявляемые к дидактическим и наглядным пособиям, с учетом зрительных нарушений. Предметно-пространственная коррекционно-развивающая среда и основные принципы ее построения. Зрительная работоспособность. Требования Л.А. Григорян к учебно-наглядным пособиям и материалам. Требования, предъявляемые к наглядным пособиям согласно рекомендациям Е.Н. Подколзиной.

Тема 2.3 Особенности развития зрительного восприятия в системе коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения

Понятие системы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения. Особенности развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. Причины трудностей, возникающих у детей с нарушениями зрения в процессе осуществления различных видов учебной деятельности, связанных с участием зрения. Общие психолого-педагогические требования и особые (специфические) требования, предъявляемые к организации и проведению обследования состояния зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. Интермодальное взаимодействие сенсорных функций, сохранных анализаторов по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. Основные направления обследования предметов. Задачи и характерные черты коррекционной работы как многоуровневой системы целостного, комплексного и дифференцированного процесса. Этапы и направления. Развитие зрительного восприятия в единстве с развитием познавательной деятельности в целом. Общедидактические и тифлопедагогические принципы построения коррекционной помощи (индивидуальный и дифференцированный подход, создание специальных условий, использование необходимой наглядности, включение дидактических игр и упражнений для глаз и т.д.). Взаимосвязь между специалистами.

Самостоятельная работа

Задание I. Ответьте на нижеследующие вопросы.

Вопросы для проверки знаний:

1. Какие задачи врача–офтальмолога ДОО для детей с нарушением зрения?
2. Какие зрительные функции нарушаются при заболеваниях зрительно- нервного аппарата?
3. Какая зрительная функция обеспечивает возможность зрительной работы на близком расстоянии (чтение, письмо)?
4. Какая зрительная функция обеспечивает возможность ориентироваться в окружающем пространстве?
5. При какой остроте зрения и поле зрения следует ограничивать зрительную работу на занятиях (уроках)?
6. По какому принципу проводится рассаживание детей в группе (классе) во время занятий?

Задание II. Разработайте и представьте проектную работу на тему «Сотрудничество – путь к успеху».

Требования к структуре проекта:

1. Титульный лист.
2. Содержание с указанием страниц глав и разделов.
3. Краткая аннотация с указанием актуальности вопроса, новизны, на кого рассчитан проект.
4. Постановка проблемы.
5. Паспорт проектной работы: цель и задачи проекта.
6. План мероприятий.
7. Условия проведения диагностической работы.
8. Ожидаемые результаты.
9. Этапы проектной работы:
 - 9.1. Аналитический этап.
 - 9.2. Диагностический этап.
 - 9.3. Методы диагностики, задания и критерии оценок.
 - 9.4. Проективный этап.
10. Направления коррекционно-педагогического сопровождения.
11. Примерное тематическое планирование.
12. Контрольный этап (подведение итогов).
13. Список использованной литературы.

Список литературы

1. Базарный В. Ф. Зрение у детей. – Новосибирск: Наука, 1991.
2. Белецкая В. И., Гнеушева А. Н. Охрана зрения слабовидящих школьников: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982.
3. Белецкая В. И. Искусственное освещение в школах для слабовидящих. – М.: Педагогика, 1974.
4. Бондаренко М. П., Комова Н. С. Как ребенок с нарушением зрения видит окружающий мир // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 3. – С 1–16 (цветная вкладка).
5. Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: книга для воспитателей детского сада / Под ред. Л. А. Венгера – М.: Просвещение, 1988.
6. Волкова И. П. Индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями зрения // Дефектология. – 2005. – № 3. – С. 39–47.
7. Волкова Л. С. Коррекционно-логопедическая работа по развитию речи у слепых и слабовидящих детей // Дефектология. – 1982. – № 5. – С. 64–67.
8. Гозова А. П., Кулагин Ю. А., Лубовский В.И., Петрова В. Г. Изучение психического развития аномальных детей // Дефектология. – 1983. – №6. – С. 3–16.
9. Григоренко Г. И., Крутий К. Л., Куринская А. Ф. Предметно- развивающая среда как компонент единого образовательного пространства. – Запорожье: Запорожский областной институт последипломного педагогического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ukrdeti.com/firstforum/p14.html>.
10. Григорьева Л. П. Проблема компенсации нарушений перцептивно- когнитивного развития детей (экспериментально-теоретический аспект) // Дефектология. – 1999. – № 2. – С. 9–17.

Спасибо за внимание!