

***КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ  
С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ***

*(инвариантный модуль дополнительной образовательной программы  
повышения квалификации)*

Подготовила: Тойшыманова  
Гульзира Джаксыбековна

## ***Цель обучения:***

Повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений по вопросам современных подходов к образованию детей с нарушениями зрения в рамках коррекционно-педагогического сопровождения.

## ***Входные требования:***

Программа состоит из пояснительной записки, учебного и учебно-тематического планов, основной (содержательной) части программы, задания для итоговой самостоятельной работы, списка литературы, словаря специальных терминов

***Режим обучения*** – 72 часа.

***Форма обучения:*** без отрыва от работы.

***Категория слушателей:*** учителя-дефектологи, учителя специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением зрения, воспитатели и педагоги дошкольных образовательных учреждений (групп) для детей с нарушением зрения, педагоги общего и дополнительного образования детей с нарушением зрения, учителя начальных классов.

***Требования к уровню подготовки слушателей,*** на обучение которых рассчитана Программа образовательного модуля: высшее или среднее специальное образование.

***Документ об образовании:*** удостоверение о повышении квалификации.

## ***Результаты обучения:***

***Результат 1.*** Педагог способен осознать изменения социокультурной ситуации, освоить функции профессионально-педагогической деятельности в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения.

### **✓ Показатели оценки результатов:**

1. Осознание назначения, роли, функций, структуры и содержания коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения в рамках ДОУ.

### **✓ Требования к предмету оценивания:**

Слушатель способен обсуждать целевые ориентиры образования воспитанника в соответствии с особенностями коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения.

**Результат 2.** Слушатель осваивает компоненты коррекционно-педагогического сопровождения в целом и конкретно детей с нарушениями зрения с осмыслением специфики реализации в образовательной среде ДООУ детей данной группы.

✓ **Показатели оценки результатов:**

2. Знание теоретических основ специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.

✓ **Требования к предмету оценивания:**

Слушатель анализирует одну из образовательных областей и освещает специфические аспекты ее реализации в коррекционно-педагогическом сопровождении ребенка с нарушением зрения.

**Результат 3.** Слушатель способен к анализу собственного педагогического опыта и опыта своих коллег с позиций создания условий коррекционно-педагогического сопровождения ребенка с нарушением зрения и успешного освоения им жизненных компетенций.

✓ **Показатели оценки результатов:**

3. Готовность к проектированию собственной педагогической деятельности с целью удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка с нарушением зрения в процессе коррекционно-педагогического сопровождения.

✓ **Требования к предмету оценивания:**

Слушатель представляет проектную работу на тему «Сотрудничество – путь к успеху».

# **Модуль 1 Основы коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения**

## **Тема 1.1 Проблема и принципы коррекционно-педагогического сопровождения в научной литературе**

Толкование термина «сопровождение» в научной литературе и исследованиях. Понятие «сопровождение» в медицине, юриспруденции. Проблема сопровождения в практике образования как процесс, как метод и как система профессиональной деятельности специалистов. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения. Вопросы сопровождения в социальной педагогике. Близкие понятия к термину «сопровождение», их характеристика. Комплексный характер сопровождения. Педагогическое сопровождение, функции, ведущая цель социально-педагогического сопровождения.

## **Тема 1.2 Основные зрительные функции и их нарушения**

Основные зрительные функции и их характеристика. Центральное зрение, острота зрения. Периферическое зрение, поле зрения и поле взора. Светоощущение (световая чувствительность), световая и темновая адаптация. Цветовое зрение или цветоощущение, цветовой тон, яркость, насыщенность, трихромазия., цветовая аномалия. Характер зрения, нарушения бинокулярного зрения, тереоскопичность. Аккомодация. Конвергенция.

## **Тема 1.3 Влияние дефекта зрения на познавательное развитие детей**

Познание. Познавательное развитие. Зрительный дефект. Первичный дефект и вторичные отклонения. Чувственное познание как самая простая и исходная форма. Закономерности, свойственные детям, имеющим нарушения зрения. Общие закономерности, свойственные как нормальному психическому развитию, так и при нарушениях зрения. Особенности проявления закономерностей в процессе отклоняющегося развития. Специфические особенности психического развития слепых и слабовидящих детей и характеристика их проявлений. Особенности познавательных процессов в зависимости от сложности зрительного дефекта и трудности зрительного восприятия.



## **Тема 1.4 Дифференциация детей по степени нарушения зрения и зрительным возможностям**

Классификация лиц с нарушением зрения. Характеристика основных групп: слепые, слабовидящие, дети с пониженным зрением, дети с функциональными нарушениями зрения. Дети с остаточным зрением. Причины нарушений зрения у детей (врожденные заболевания (в том числе наследственные) и приобретенные). Прогрессирующие и стационарные дефекты зрения. Нарушение зрительных функций в зависимости от времени утраты зрения (слепорожденные и ослепшие). Вторичные отклонения в развитии детей с нарушением зрения.

## **Тема 1.5 Потребность в коррекционно- педагогическом сопровождении детей с нарушением зрения**

Развитие психолого-педагогического сопровождения – основные типовые положения и составные части. Структура управляющей системы коррекционно-педагогического сопровождения. Основные этапы процесса коррекционно-педагогического сопровождения и их задачи. Необходимость разработки и применения в системе сопровождения психодиагностических методов. Сопровождающие ребенка в образовательном процессе в условиях образовательного учреждения. Виды работ и содержание деятельности коррекционного психолого-педагогического сопровождения.

## **Модуль 2 Реализация коррекционно-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушением зрения в условиях ДОУ**

### **Тема 2.1 Установление медико-психолого-педагогического статуса ребенка с нарушением зрения**

Общие подходы к статусу ребенка с нарушением зрения. Этапы диагностического обследования. Примерная модель коррекционно-педагогического сопровождения. Основные принципы коррекционно-педагогического сопровождения. Организация психологического обследования детей с нарушением зрения: адаптация стимульного материала и процедуры проведения исследования в соответствии с психологическими особенностями восприятия детей и последствиями влияния недостатков зрения на весь ход психического развития. Адаптация методик по процедуре проведения исследования. Требования к качеству выполнения детьми диагностических методик. Оформление «Листа здоровья». Лечебно-восстановительная работа.

## **Тема 2.2 Создание условий и организация предметно-пространственной коррекционно-развивающей среды для воспитания, обучения и эффективного развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения**

Коррекционно-развивающая среда. Основные требования, предъявляемые при организации предметно-пространственной развивающей среды. Специфика интерьера и размещения предметного окружения: подбор и размещение мебели, технического оборудования, дидактического материала, игрушек и т.д. Офтальмо-гигиенические требования организации жизнедеятельности ребенка и эргономические рекомендации, предъявляемые к дидактическим и наглядным пособиям, с учетом зрительных нарушений. Предметно-пространственная коррекционно-развивающая среда и основные принципы ее построения. Зрительная работоспособность. Требования Л.А. Григорян к учебно-наглядным пособиям и материалам. Требования, предъявляемые к наглядным пособиям согласно рекомендациям Е.Н. Подколзиной.

## **Тема 2.3 Особенности развития зрительного восприятия в системе коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения**

Понятие системы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения. Особенности развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. Причины трудностей, возникающих у детей с нарушениями зрения в процессе осуществления различных видов учебной деятельности, связанных с участием зрения. Общие психолого-педагогические требования и особые (специфические) требования, предъявляемые к организации и проведению обследования состояния зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. Интермодальное взаимодействие сенсорных функций, сохранных анализаторов по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. Основные направления обследования предметов. Задачи и характерные черты коррекционной работы как многоуровневой системы целостного, комплексного и дифференцированного процесса. Этапы и направления. Развитие зрительного восприятия в единстве с развитием познавательной деятельности в целом. Общедидактические и тифлопедагогические принципы построения коррекционной помощи (индивидуальный и дифференцированный подход, создание специальных условий, использование необходимой наглядности, включение дидактических игр и упражнений для глаз и т.д.). Взаимосвязь между специалистами.

## Самостоятельная работа

### *Задание I. Ответьте на нижеследующие вопросы.*

Вопросы для проверки знаний:

1. Какие задачи врача–офтальмолога ДОО для детей с нарушением зрения?
2. Какие зрительные функции нарушаются при заболеваниях зрительно- нервного аппарата?
3. Какая зрительная функция обеспечивает возможность зрительной работы на близком расстоянии (чтение, письмо)?
4. Какая зрительная функция обеспечивает возможность ориентироваться в окружающем пространстве?
5. При какой остроте зрения и поле зрения следует ограничивать зрительную работу на занятиях (уроках)?
6. По какому принципу проводится рассаживание детей в группе (классе) во время занятий?

## **Задание II. Разработайте и представьте проектную работу на тему «Сотрудничество – путь к успеху».**

Требования к структуре проекта:

1. Титульный лист.
2. Содержание с указанием страниц глав и разделов.
3. Краткая аннотация с указанием актуальности вопроса, новизны, на кого рассчитан проект.
4. Постановка проблемы.
5. Паспорт проектной работы: цель и задачи проекта.
6. План мероприятий.
7. Условия проведения диагностической работы.
8. Ожидаемые результаты.
9. Этапы проектной работы:
  - 9.1. Аналитический этап.
  - 9.2. Диагностический этап.
  - 9.3. Методы диагностики, задания и критерии оценок.
  - 9.4. Проективный этап.
10. Направления коррекционно-педагогического сопровождения.
11. Примерное тематическое планирование.
12. Контрольный этап (подведение итогов).
13. Список использованной литературы.

## Список литературы

1. Базарный В. Ф. Зрение у детей. – Новосибирск: Наука, 1991.
2. Белецкая В. И., Гнеушева А. Н. Охрана зрения слабовидящих школьников: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982.
3. Белецкая В. И. Искусственное освещение в школах для слабовидящих. – М.: Педагогика, 1974.
4. Бондаренко М. П., Комова Н. С. Как ребенок с нарушением зрения видит окружающий мир // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 3. – С 1–16 (цветная вкладка).
5. Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: книга для воспитателей детского сада / Под ред. Л. А. Венгера – М.: Просвещение, 1988.
6. Волкова И. П. Индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями зрения // Дефектология. – 2005. – № 3. – С. 39–47.
7. Волкова Л. С. Коррекционно-логопедическая работа по развитию речи у слепых и слабовидящих детей // Дефектология. – 1982. – № 5. – С. 64–67.
8. Гозова А. П., Кулагин Ю. А., Лубовский В.И., Петрова В. Г. Изучение психического развития аномальных детей // Дефектология. – 1983. – №6. – С. 3–16.
9. Григоренко Г. И., Крутий К. Л., Куринская А. Ф. Предметно- развивающая среда как компонент единого образовательного пространства. – Запорожье: Запорожский областной институт последипломного педагогического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ukrdeti.com/firstforum/p14.html>.
10. Григорьева Л. П. Проблема компенсации нарушений перцептивно- когнитивного развития детей (экспериментально-теоретический аспект) // Дефектология. – 1999. – № 2. – С. 9–17.



***Спасибо за внимание!***