

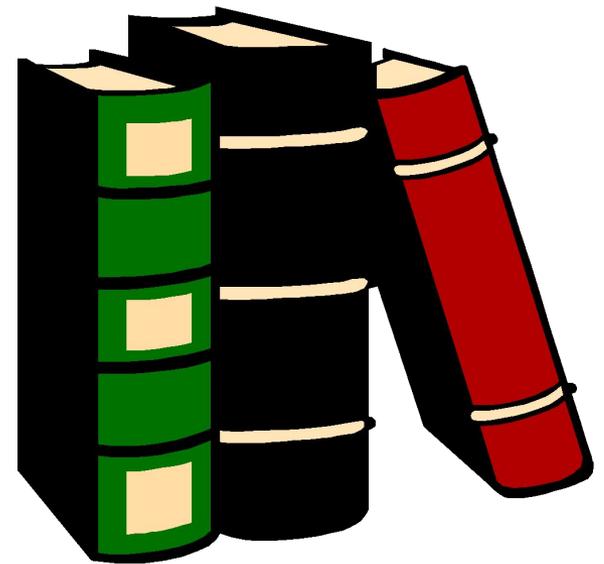
Формирование логического и критического мышления обучающихся

Подготовил учитель истории и обществознания МБОУ «Белогорская СШ №3» г. Белогорска Республики Крым Хомякова Г.Н.



- Педагогическая идея это воздух, в котором расправляет крылья педагогическое творчество

В.
Сухомлинский



- Мышление-это сложная форма психического отражения, которая устанавливает связи и отношения между предметами и явлениями окружающего мира

О.Первушина

- Функция мышления-
расширение границ
познания путем
выхода за пределы
человеческого
восприятия



Изучение мышления

1. Началось относительно недавно
2. Недоступность для внешнего наблюдения («Чужая душа-потемки»)
- 3 Долгое время признавался один способ изучения мышления-самонаблюдение

Современные методы изучения мышления



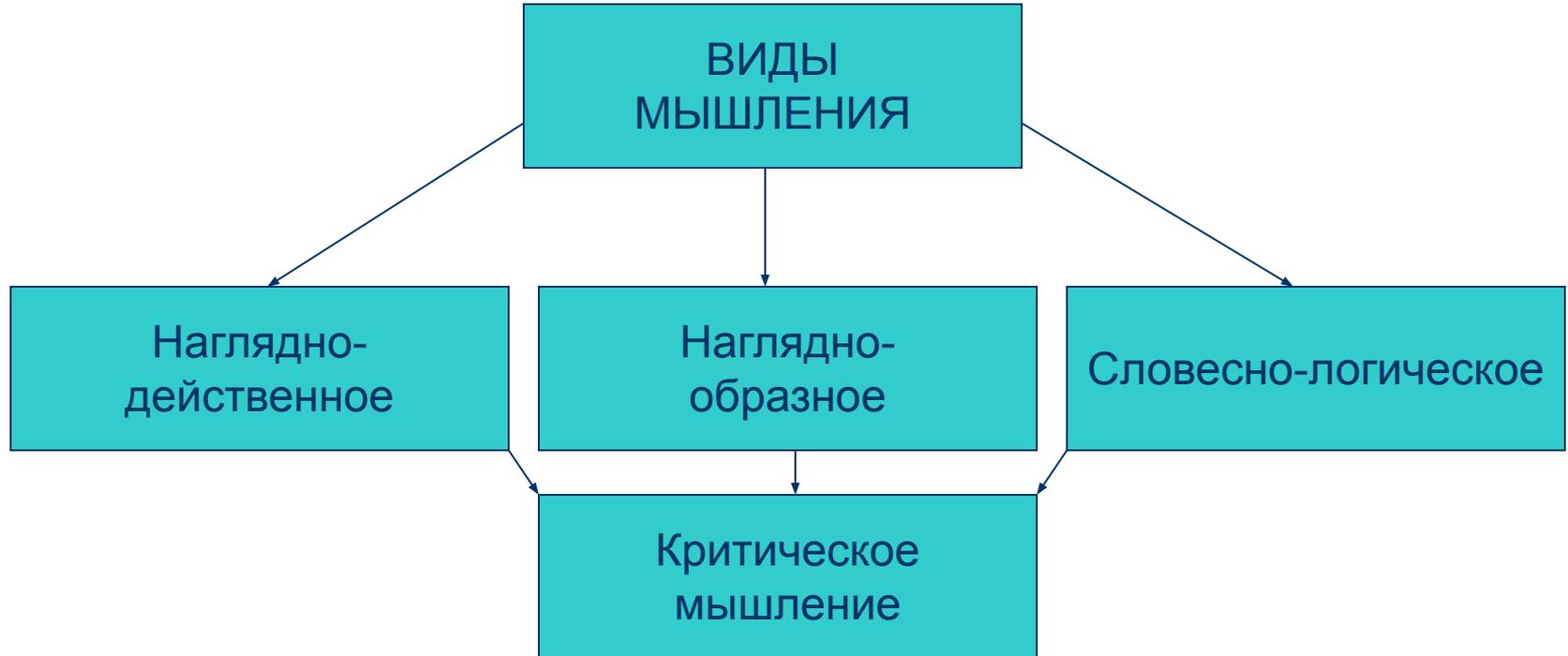
Основные этапы развития мышления

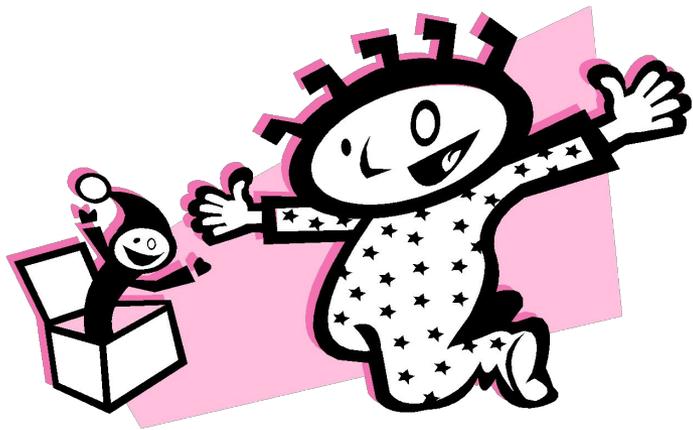
- Умственные навыки не даются от рождения
- Первый год жизни до 5 лет
- Юношеский возраст(20-24 года)
- Пик продуктивности(30-40- лет)



Мышление-функция
мозга и, если им не
пользоваться, оно
теряет свою силу

Виды мышления

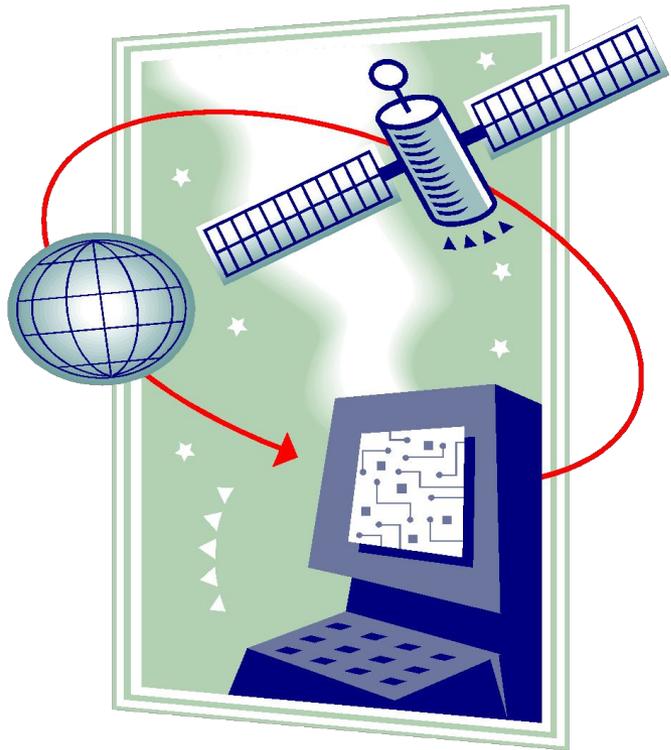




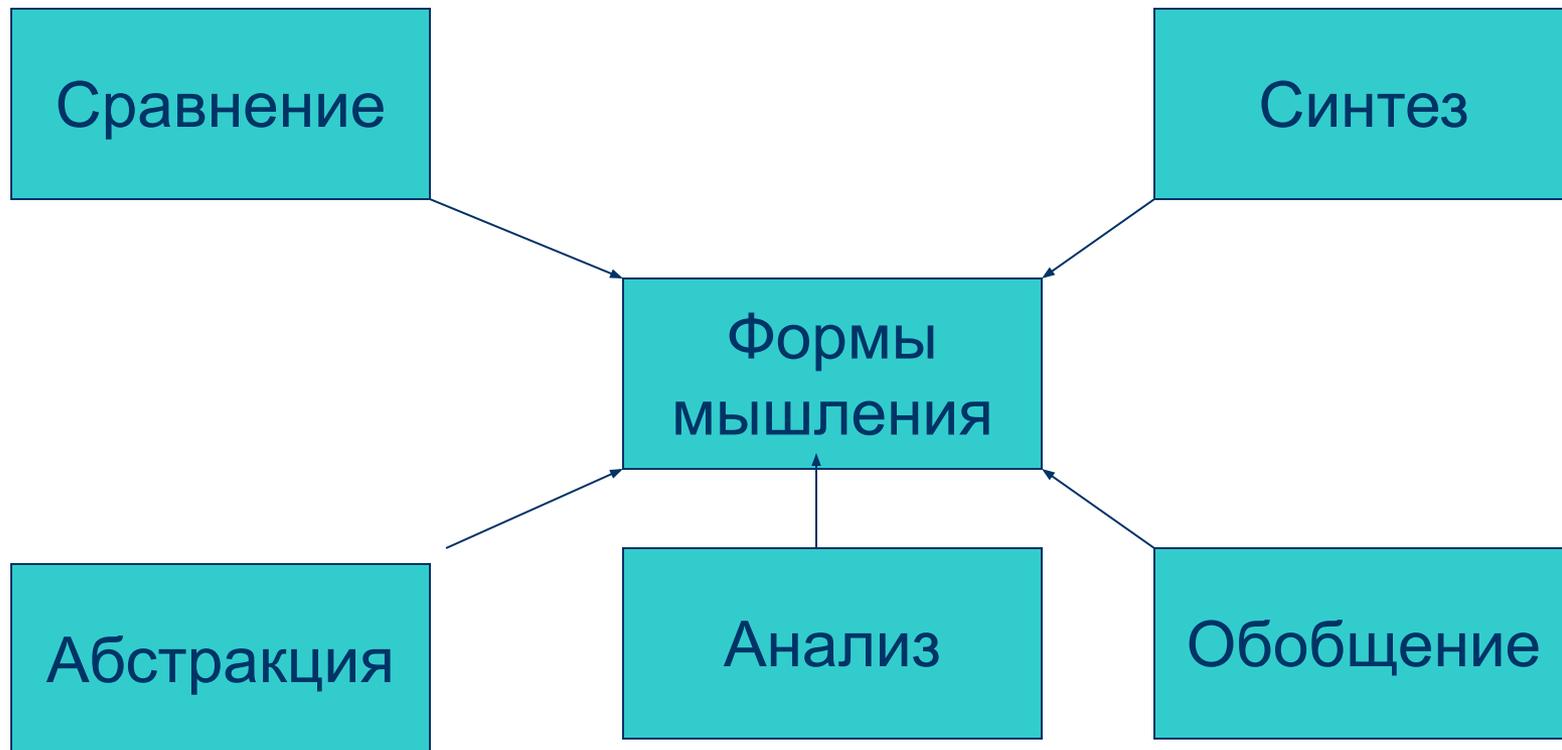
- Наглядно-действенное-ребенок от 1 до 3 лет(до овладения активной речью)

Наглядно-образное-
дети от 4-до 6 лет
(выводы о свойствах
объекта делаются на
основании
собственных органов
чувств)





- **Словесно-логическое мышление** осуществляется с помощью логических операций с понятиями, без опоры на реальный предмет или конкретный образ (характерно для взрослого человека)



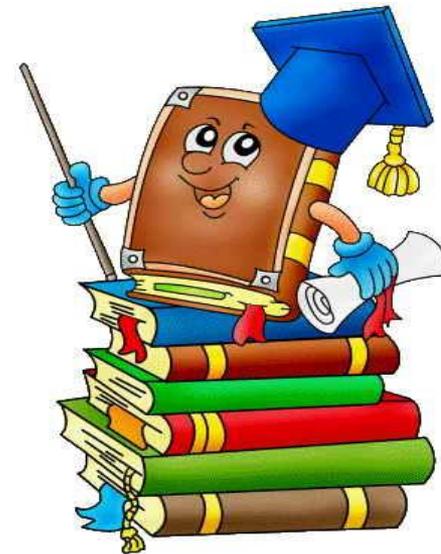
• Критическое мышление -

это мышление высшего порядка, которое опирается на информацию, осознанное восприятие собственной интеллектуальной деятельности и деятельности других

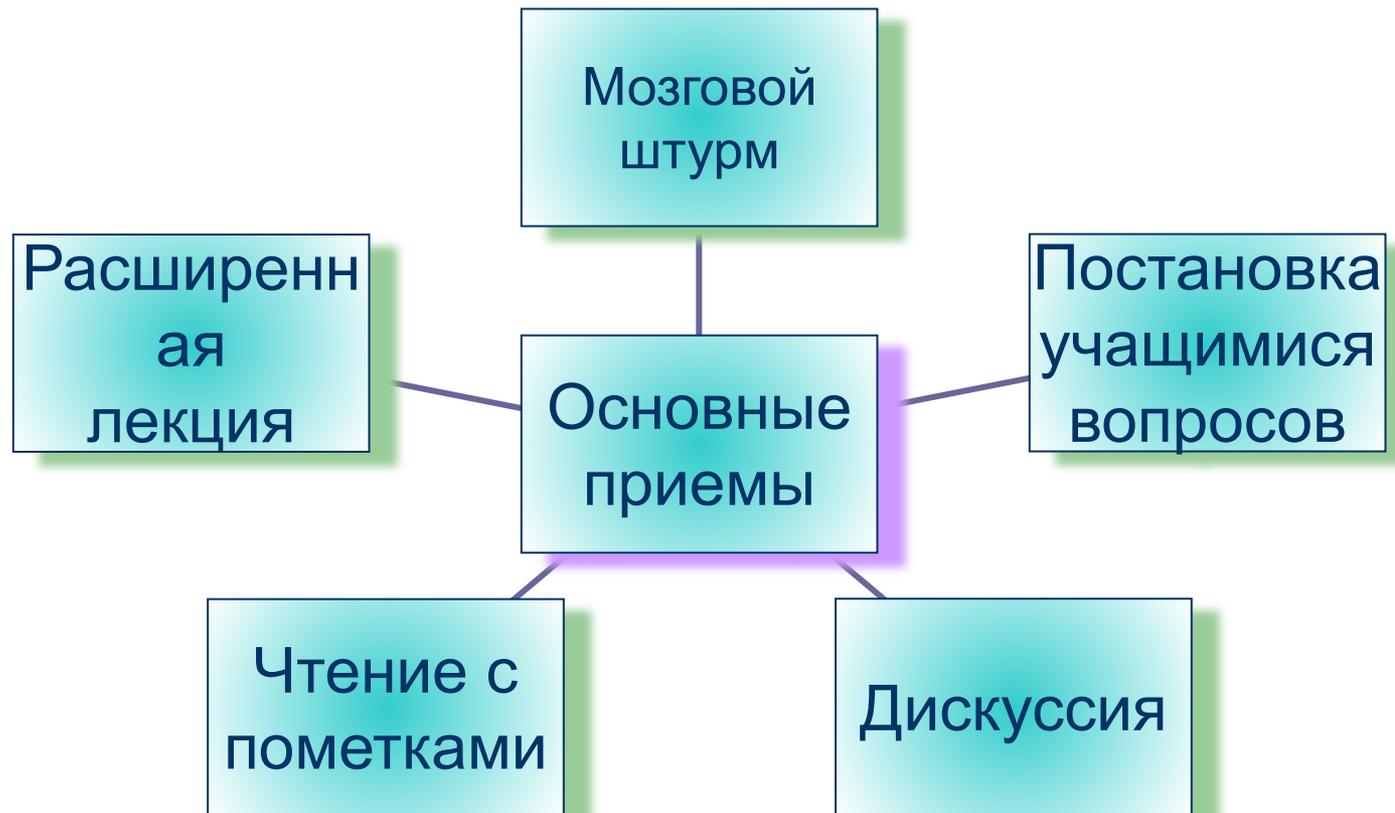
Параметры критического мышления

- 1. Личностное отношение к объекту
- 2. Аргументированность выводов
- 3. Логичность изложения
- 4. Способность изменить позицию на основе контраргументов

Педагогическая
технология
критического
мышления базируется
на исходной личной
информации,
поскольку восприятие
любой информации
зависит от
предыдущего опыта
ребенка



Основные приемы технологии



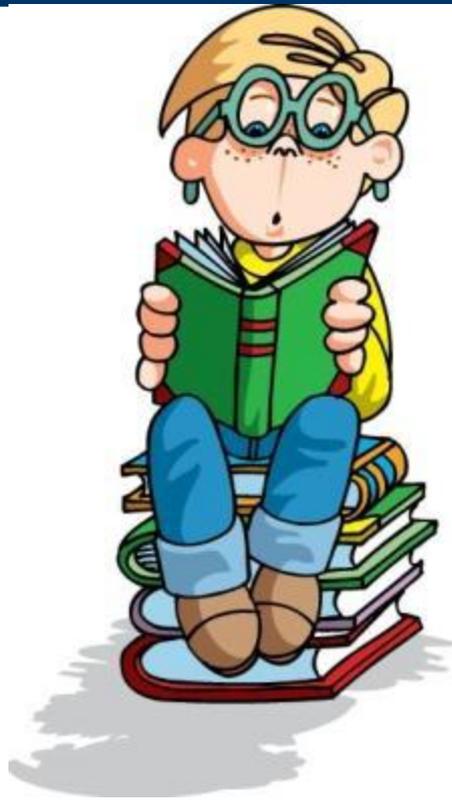
Умственные действия, которые формируются во время использования технологии:

- Знания
- Понимание
- Использование знаний и умений
- Анализ
- Синтез
- Оценивание, умения делать выводы

Некоторые методы формирования критического мышления:

- Составление синканов-позволяет из объемной информации отобрать главное и воссоздать его в сжатой форме. Используется на этапе подведения итогов





- **Постановка учащимися вопросов-учитель предлагает ученикам после знакомства с текстом, картой, таблицей выделить главную мысль, оценить**



Дискуссия-обмен мнениями. Организация дискуссии тесно связана с групповой работой. Продуктивность дискуссии зависит от основательного усвоения учащимися необходимой информации.

Чтение текста с пометками

Этот прием дает возможность по-новому работать с текстом:

1. Повторить все известное
2. Выделить новое
3. Определить вопросы для углубления и расширения знаний

Лучше работать с таблицей

Знакомая информация(я это уже знал)	+
Новая информация(Это для меня новое)	—
Противоречивая информация(Я думал иначе)	!
Недостаточная информация(Хочу знать больше)	?

Чтобы вырастить мыслителя

- Не давить на ребенка
- Спешно не менять виды деятельности
- Дать время на подготовку , а не толкать на экспромт
- Дать возможность осмыслить и подвести ИТОГИ





- Дать возможность работать над сложными заданиями
- Не заставлять их действовать как лидеры или проводить презентации
- Поддерживать

Требования к учителю

Сопоставление
абстрактной
информации
реалиями жизни

Последовательное
мышление

Опора на факты

Источники

- 1. Гольдштейн М. Как мы познаем. Исследование процессов научного познания. М.: Знание, 2003
- 2. Бутенко А.В. , Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. М.: Мирос, 2002
- 3. Кабанова-Миллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственного развития учащихся. М.: Просвещение, 1968