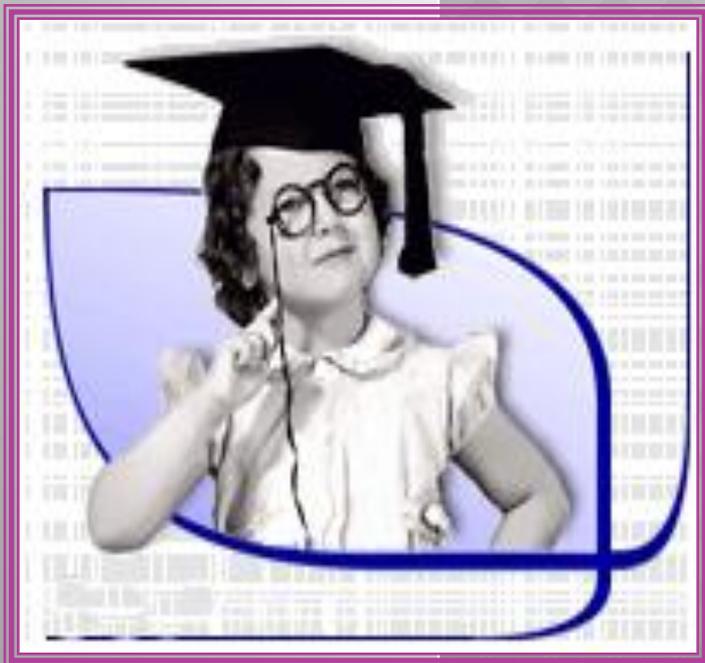


# ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ОДАРЁННОСТЬ: РЕАЛИИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ.



# *Одарённость-*

это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.



# Одарённый ребенок -

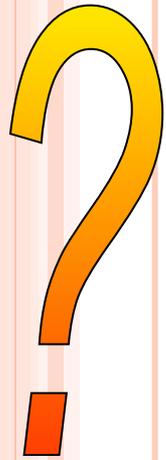
*это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.*



# ***Признаки одаренности***

***- это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.***





Одним из наиболее  
дискуссионных вопросов,  
касающихся проблемы  
одаренных детей,  
является вопрос о  
частоте проявления  
детской одаренности.

**СУЩЕСТВУЮТ  
ДВЕ КРАЙНИЕ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ:**

“все дети  
являются  
одаренными”

“одаренные дети  
встречаются  
крайне редко”

Указанная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: *потенциальная одаренность* по отношению к разным видам деятельности присуща многим детям, тогда как *актуальную одаренность* демонстрирует незначительная часть детей.



# Виды одарённости по критерию «степень сформированности одарённости»

## ● **Актуальная одаренность –**

психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой.

## ● **Потенциальная одаренность –**

это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

## **Виды одарённости по критерию «форма проявления»**

### **▣ Явная одаренность**

**проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы “сама по себе”), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.**

### **▣ Скрытая одаренность**

**проявляется в деятельности ребенка в менее выраженной, замаскированной форме.**



*Виды одаренности по критерию  
“широта проявлений в  
различных  
видах деятельности”*

одаренность  
интеллектуальная  
(или) общая

одаренность  
специальная



***Общая одаренность*** проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает в качестве основы их продуктивности.

Психологическим ядром общей одаренности являются интеллектуальные способности (или общие познавательные способности), вокруг которых выстраиваются эмоциональные, мотивационные и волевые качества личности.



## *Специальная одаренность*

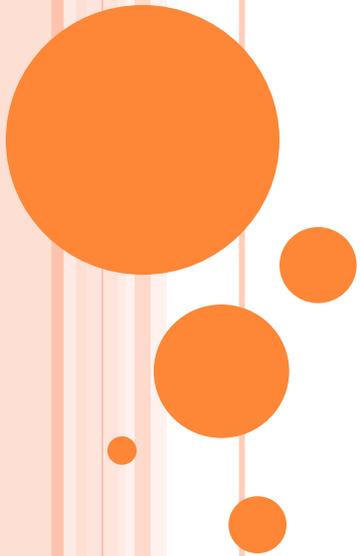
обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и может быть определена лишь в отношении отдельных областей деятельности (музыка, живопись, спорт и т. д.).



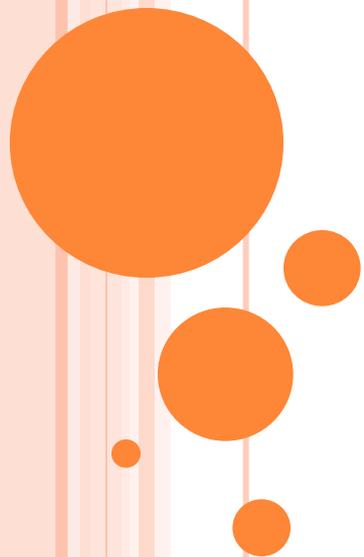
**Целями работы учителей с одаренными детьми являются:**

- **выявление одаренных детей;**
- **создание условий, способствующих их оптимальному развитию.**

Для реализации познавательных возможностей учащихся должно предусматриваться обновление содержания образования и использование инновационных технологий, предоставляющих возможности развития одаренности.



Система образовательного процесса школы, предназначена для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей, позволяющая обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках школьной и внешкольной деятельности.



## К ГРУППЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ МОГУТ БЫТЬ ОТНЕСЕНЫ УЧАЩИЕСЯ, КОТОРЫЕ:

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных учащихся ( сверстников ) интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
3. Испытывают радость от умственного труда;
4. Высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления.

**МЕТОДЫ  
ВЫЯВЛЕНИЯ  
Я**

**ОДАРОВЕННЫХ  
ДЕТЕЙ**

- ✓ различные варианты метода наблюдения за детьми (в лабораторных условиях, в школе, во внешкольной деятельности;
- ✓ специальные психодиагностические тренинги;
- ✓ экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, одноклассниками;
- ✓ проведение “пробных” уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;

Оценка ребенка как одаренного *не должна являться самоцелью.*

Выявление одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки.



*К любому ребёнку следует  
относиться  
с надеждой и ожиданием...*