



# Неуспеваемость школьников: кто виноват и что делать?

**Жалковская Виктория Николаевна**  
учитель математики  
ГУ ЛНР «ЛОУСШ №21»

# ОПРЕДЕЛИМСЯ В ПОНЯТИЯХ

## **Неуспеваемость -**

**несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений**

# Виды неуспеваемости

По А.А. Бударному:

**Абсолютная неуспеваемость**

**Относительная неуспеваемость,**

По А. М. Гельмонту

**Общее и глубокое**

**отставание —**

по многим или всем учебным предметам длительное время;

**Частичная, но относительно стойкая неуспеваемость -**

по одному - трем наиболее сложным предметам

**Эпизодическая неуспеваемость -**

то по одному, то по другому предмету, относительно легко преодолеваемая.

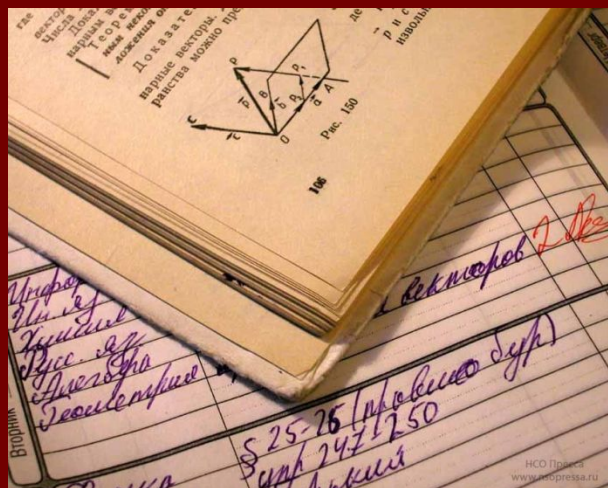
# Типы неуспевающих школьников

По Л. С. Славиной:

учащиеся, у которых  
отсутствуют  
действенные мотивы  
учения  
(не хотят)

дети со слабыми  
способностями к  
учению  
(не могут)

дети с  
неправильно  
сформированными  
навыками  
учебного труда и  
не умеющие  
трудиться  
(не умеют)



# Причины неуспеваемости

(по П. П. Борисову )

## I. Общепедагогические причины.

дидактические (нарушение принципов и правил дидактики)

воспитательные (недооценка внеклассной и внешкольной работы с детьми)

## II. Психофизиологические причины.

нарушения нормального физического, физиологического и интеллектуального развития детей

## III. Социально-экономические и социальные причины.

слабая материально-техническая база школы, низкий уровень дошкольного воспитания детей, не разработанность проблем языка обучения, домашние условия жизни учащихся, культурный уровень родителей, отношения в семье, нехватка учителей.

# Факторы риска, связанные с образом жизни школьника:

**Низкая двигательная активность**

**Дефицит сна**

**Высокие учебные нагрузки**

**Употребление психоактивных  
напитков, джин-тоников**

**Замена познавательного досуга  
пассивным пребыванием и TV и ПК**

**Распространение вредных привычек**

# Основные рекомендации для педагогов и родителей по обучению детей

**Родители и учителя должны быть**

**спокойны и доброжелательны,**

**не раздражаться,**

**не кричать,**

**не наказывать,**

**а мягко руководить**

**деятельностью детей.**



**Общая цель в обучении – предупреждение отклонений в развитии – школьных неврозов, отклоняющегося поведения.**

# Диагностика 6 класса

- 26% - не сформировалось сознательное отношение к трудному делу;
- 21% - низкий уровень памяти;
- 18% - не сформировались навыки исполнительного труда;
- 17% - имеют слабую мотивацию;
- 8% - не владеют техникой устного счета.



# Пути устранения неуспеваемости

## 1. Педагогическая профилактика –

**поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности.**

- Ю.Бабанским для такой профилактики была предложена концепция оптимизации учебно - воспитательного процесса.
- В США идут по пути автоматизации, индивидуализации, психологизации обучения.

# Пути устранения неуспеваемости

## 2. Педагогическая диагностика –

**систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок.**

Ю.Бабанским предложен педагогический консилиум - совет учителей по анализу и решению дидактических проблем отстающих учеников.

# Пути устранения неуспеваемости

## 3. Педагогическая терапия –

меры по устранению отставаний в учебе.

- В отечественной школе это дополнительные занятия.
- На Западе – группы выравнивания.

Преимущества последних в том, что занятия в них проводятся по результатам серьезной диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения. Их ведут специальные учителя, посещение занятий обязательно.

# Пути устранения неуспеваемости

## 4. Воспитательное воздействие.

Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника.



# Рекомендации педагогам

## при ликвидации недостатков познавательной деятельности неуспевающих.

**Нерациональное использование ребенком своих индивидуально-типологических особенностей**

**Необходимо формирование индивидуального подхода к таким ученикам при дозировке домашнего задания, определении вариантов классных и контрольных работ, учитывать степень их подготовленности.**

А так же:

- дать ученику на обдумывание поставленного вопроса небольшое количество времени;

- не заставлять отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал;

- путем правильной тактики опросов и поощрений сформировать уверенность в своих силах в своих знаниях, в возможности учиться;

- следует осторожно оценивать неудачи ученика;

- желательно чтобы ответы таких учеников были письменными, а не устными.

# **Рекомендации педагогам при ликвидации недостатков в развитии мотивационной сферы неуспевающих.**

**1. Усилия учителя должны быть направлены на формирование устойчивой мотивации достижения успеха, с одной стороны и развитие учебных интересов с другой.**

**2. Формирование устойчивой мотивации достижения успеха возможно с повышением самооценки школьника (тем самым самооценка играет положительную роль в утверждении личности ребенка как школьника в посильных для него видах деятельности).**

**3. Преодоление неуверенности школьника в себе, т.е. рекомендуется ставить перед учеником такие задачи, которые будут ему посильны, выполнимы и соответствовать его возможностям.**

**4. Стараться вычислить те сферы деятельности, в ходе выполнения которых ученик может проявить инициативу и заслужить признание в школе**

# **Рекомендации педагогам при ликвидации недостатков в развитии мотивационной сферы неуспевающих.**

**5. Рекомендуется закрепить осознание школьником имеющихся у него достижений и успехов**

**6. Полезно поощрять, отличать и фиксировать малейшие удаchi ребенка в учебной деятельности (тем самым не дать закрепиться новым неудачам).**

**7. Подробное обоснование поставленной оценки, а также выделение критериев, по которым идет оценивание, чтобы они были понятны самому ученику.**

**8. Формирование учебных интересов (дополнительный развивающий материал, обращение к непосредственному жизненному опыту, широкое использование собственных наблюдений, использование на уроке наглядного материала).**

# Виды дифференцированной помощи детям с разным уровнем учебных возможностей и отношением к учению

(по М.М. Поташнику)

**Очень важно, чтобы учителя, составляя  
карточки – консультации, таблицы  
советов, памятки, помнили:**

***задания должны быть подобраны таким  
образом, чтобы слабоуспевающие дети  
проявили максимум самостоятельности,  
имели реальную возможность развития***





**Из каждых 2575  
двоечников - один  
становится  
директором школы.**

***ГРИГОРИЙ ОСТЕР.***