



Неуспеваемость школьников: кто виноват и что делать?

Жалковская Виктория Николаевна
учитель математики
ГУ ЛНР «ЛОУСШ №21»

ОПРЕДЕЛИМСЯ В ПОНЯТИЯХ

Неуспеваемость -

несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений

Виды неуспеваемости

По А.А. Бударному:

Абсолютная неуспеваемость

Относительная неуспеваемость,

По А. М. Гельмонту

Общее и глубокое

отставание —

по многим или всем учебным предметам длительное время;

Частичная, но относительно стойкая неуспеваемость -

по одному - трем наиболее сложным предметам

Эпизодическая неуспеваемость -

то по одному, то по другому предмету, относительно легко преодолеваемая.

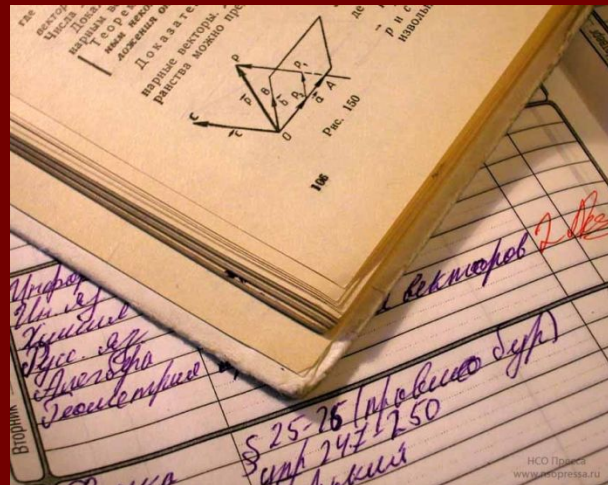
Типы неуспевающих школьников

По Л. С. Славиной:

учащиеся, у которых
отсутствуют
действенные мотивы
учения
(не хотят)

дети со слабыми
способностями к
учению
(не могут)

дети с
неправильно
сформированными
навыками
учебного труда и
не умеющие
трудиться
(не умеют)



Причины неуспеваемости

(по П. П. Борисову)

I. Общепедагогические причины.

дидактические (нарушение принципов и правил дидактики)

воспитательные (недооценка внеклассной и внешкольной работы с детьми)

II. Психофизиологические причины.

нарушения нормального физического, физиологического и интеллектуального развития детей

III. Социально-экономические и социальные причины.

слабая материально-техническая база школы, низкий уровень дошкольного воспитания детей, не разработанность проблем языка обучения, домашние условия жизни учащихся, культурный уровень родителей, отношения в семье, нехватка учителей.

Факторы риска, связанные с образом жизни школьника:

Низкая двигательная активность

Дефицит сна

Высокие учебные нагрузки

**Употребление психоактивных
напитков, джин-тоников**

**Замена познавательного досуга
пассивным пребыванием и TV и ПК**

Распространение вредных привычек

Основные рекомендации для педагогов и родителей по обучению детей

Родители и учителя должны быть

спокойны и доброжелательны,

не раздражаться,

не кричать,

не наказывать,

а мягко руководить

деятельностью детей.



Общая цель в обучении – предупреждение отклонений в развитии – школьных неврозов, отклоняющегося поведения.

Диагностика 6 класса

- 26% - не сформировалось сознательное отношение к трудному делу;
- 21% - низкий уровень памяти;
- 18% - не сформировались навыки исполнительного труда;
- 17% - имеют слабую мотивацию;
- 8% - не владеют техникой устного счета.

Пути устранения неуспеваемости

1. Педагогическая профилактика –

поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности.

- Ю.Бабанским для такой профилактики была предложена концепция оптимизации учебно - воспитательного процесса.
- В США идут по пути автоматизации, индивидуализации, психологизации обучения.

Пути устранения неуспеваемости

2. Педагогическая диагностика –

систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок.

Ю.Бабанским предложен педагогический консилиум - совет учителей по анализу и решению дидактических проблем отстающих учеников.

Пути устранения неуспеваемости

3. Педагогическая терапия –

меры по устранению отставаний в учебе.

- В отечественной школе это дополнительные занятия.
- На Западе – группы выравнивания.

Преимущества последних в том, что занятия в них проводятся по результатам серьезной диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения. Их ведут специальные учителя, посещение занятий обязательно.

Пути устранения неуспеваемости

4. Воспитательное воздействие.

Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника.



Рекомендации педагогам при ликвидации недостатков познавательной деятельности неуспевающих.

**Нерациональное использование ребенком своих
индивидуально-типологических особенностей**

**Необходимо формирование индивидуального подхода к таким
ученикам при дозировке домашнего задания, определении вариантов
классных и контрольных работ, учитывать степень их
подготовленности.**

А так же:

**- дать ученику на обдумывание поставленного вопроса небольшое количество
времени;**

- не заставлять отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал;

**- путем правильной тактики опросов и поощрений сформировать уверенность в
своих силах в своих знаниях, в возможности учиться;**

- следует осторожно оценивать неудачи ученика;

- желательно чтобы ответы таких учеников были письменными, а не устными.

Рекомендации педагогам при ликвидации недостатков в развитии мотивационной сферы неуспевающих.

1. Усилия учителя должны быть направлены на формирование устойчивой мотивации достижения успеха, с одной стороны и развитие учебных интересов с другой.

2. Формирование устойчивой мотивации достижения успеха возможно с повышением самооценки школьника (тем самым самооценка играет положительную роль в утверждении личности ребенка как школьника в посильных для него видах деятельности).

3. Преодоление неуверенности школьника в себе, т.е. рекомендуется ставить перед учеником такие задачи, которые будут ему посильны, выполнимы и соответствовать его возможностям.

4. Стараться вычислить те сферы деятельности, в ходе выполнения которых ученик может проявить инициативу и заслужить признание в школе

Рекомендации педагогам при ликвидации недостатков в развитии мотивационной сферы неуспевающих.

5. Рекомендуется закрепить осознание школьником имеющихся у него достижений и успехов

6. Полезно поощрять, отличать и фиксировать малейшие удаchi ребенка в учебной деятельности (тем самым не дать закрепиться новым неудачам).

7. Подробное обоснование поставленной оценки, а также выделение критериев, по которым идет оценивание, чтобы они были понятны самому ученику.

8. Формирование учебных интересов (дополнительный развивающий материал, обращение к непосредственному жизненному опыту, широкое использование собственных наблюдений, использование на уроке наглядного материала).

Виды дифференцированной помощи детям с разным уровнем учебных возможностей и отношением к учению

(по М.М. Поташнику)

**Очень важно, чтобы учителя, составляя
карточки – консультации, таблицы
советов, памятки, помнили:**

***задания должны быть подобраны таким
образом, чтобы слабоуспевающие дети
проявили максимум самостоятельности,
имели реальную возможность развития***



**Из каждых 2575
двоечников - один
становится
директором школы.**

ГРИГОРИЙ ОСТЕР.