

# *ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ*

## *на уроках истории*

**Разработка учителя истории  
МБОУ Вишневский УВК  
Красноперекопского района  
Республики Крым  
Маршал Н.В.**

# *ИСТОРИЯ - это*

**СОКРОВИЩНИЦА НАШИХ ДЕЯНИЙ,  
СВИДЕТЕЛЬНИЦА ПРОШЛОГО,  
ПРИМЕР И ПОУЧЕНИЕ ДЛЯ  
НАСТОЯЩЕГО,  
ПРЕДОСТЕРЕЖЕНИЕ ДЛЯ  
БУДУЩЕГО.**

**Сервантес**

# Приём “Вопрос к тексту”

## Формирует:

- умение содержательно формулировать вопросы;
- умение оценивать границы своих знаний.

Перед изучением учебного текста ставится задача: составить к тексту список вопросов. Список можно ограничить. Например, 3 репродуктивных вопроса и 3 расширяющих или развивающих.

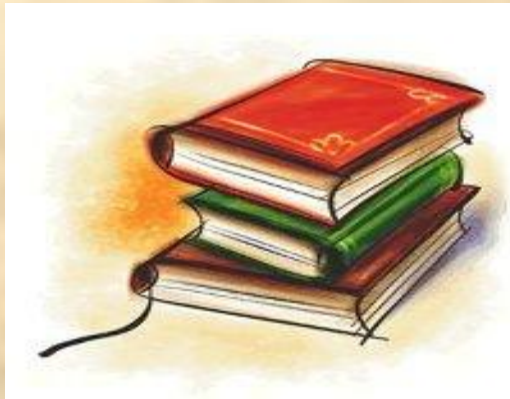


# Приём “Генераторы-критики”

Педагог ставит проблему, не требующую длительного

обсуждения. Формируются две группы: генераторы и критики.

- **Задача первой группы -** дать как можно большее число вариантов решений проблемы, которые могут быть самыми фантастическими. Все это делается без предварительной подготовки. Работа проводится быстро.
- **Задача критиков: выбрать** из предложенных решений проблемы наиболее подходящие.
- **Задача педагога –** направить работу учащихся так, чтобы они могли вывести то или иное правило, решить какую-то проблему, прибегая к своему опыту и знаниям.





# Приём “Жокей и лошадь”



- Приём интерактивного обучения. Форма коллективного обучения. Класс делится на две группы: «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь».
- Эта форма изучения материала требует необходимость всему коллективу учащихся одновременно ходить по классу, поэтому это требует определённой культуры поведения.

**Пример.** На уроке истории в 5 классе при изучении темы "Религия Древней Греции" одной команде ("Жокеям") даются карточки с именами древнегреческих богов, другой - карточки с указанием, чему эти боги покровительствуют.

# Приём «Знаю-Хочу-Умею»

Формирует:

- умение определять уровень собственных знаний;
- умение анализировать информацию;
- умение соотносить новую информацию со своими установившимися представлениями.



*Пример*

"Знаю"

- Первые люди жили стаей, затем общинами.
- Чтобы добыть себе питание люди кочевали.

"Хочу узнать"

- Где появились первые люди?
- Как люди заселили нашу Землю?
- Почему сейчас люди не кочуют?

"Узнал"

- Ответы на поставленные вопросы учащиеся находят в тексте учебника в течение урока.
- Если нет ответа на поставленный вопрос – работа продолжается дома.

# Приём "Синквейн"

**Это стихотворение из пяти строк, в котором автор выражает свое отношение к проблеме:**

- 1 строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;
- 2 строка – два прилагательных, характеризующих ключевое слово;
- 3 строка – три глагола, показывающие действия понятия;
- 4 строка – короткое предложение, в котором отражено авторское отношение к понятию;
- 5 строка – резюме: одно слово, обычно существительное, через которое автор выражает свои чувства и ассоциации, связанные с понятием.

## **ПРИМЕР**

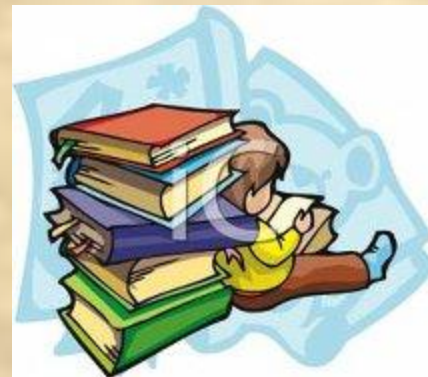
**Александр I.**

**Образованный, прогрессивный.**

**Преобразует, создает, строит.**

**Император стремится изменить страну.**

**Реформы.**



# Приём "Толстый и тонкий вопрос"

Это прием из технологии развития критического мышления, используется для организации взаимопроса

Стратегия позволяет формировать:

- умение формулировать вопросы;
  - умение соотносить понятия.
  - Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ.
  - Толстый вопрос предполагает ответ развернутый.
- После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса», связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.



# Приём “Целое-часть. Часть- целое”

**Прием на развитие логического мышления.**

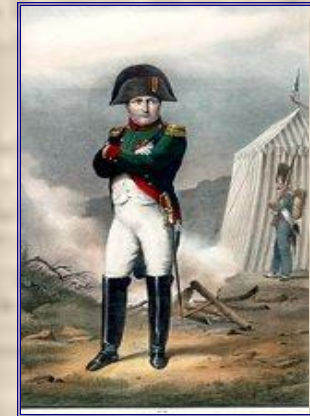
По первой паре слов вам следует определить, какое правило имеет здесь место: целое-часть или часть-целое. Для слова второй пары нужно из предложенных вариантов указать тот, который соответствует найденному правилу.

**Пример:**

**Наполеон – император.**

**Война:**

- а) курок; б) оружие;**
- в) стрелять**



# Приём “ИДЕАЛ”

Это стратегия технологии развития критического мышления.

## Стратегия позволяет формировать:

- умения определять проблему;
- умение находить и формулировать пути решения проблемы;
- умение выбирать сильное решение.

### *Пример*

Интересно в чем проблема?  
Необходимо сформулировать проблему. Лучше, если формулировка будет начинаться со слова *как*.

Давайте найдем как можно больше решений данной проблемы. - Предлагаются все возможные способы и пути решения стоящей проблемы.

Есть ли хорошие решения?  
Выбираются из множества предложенных решений хорошие, эффективные.

А теперь выберем единственное решение. - Выбирается самое сильное решение проблемы.

Любопытно, а как это будет выглядеть на практике? - Планируется работа по претворению выбранного решения в жизнь.

[ *Успехов вам* ]

*В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ!*