



# АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ


Подготовила: Журавлёва А.В.

методист



Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) предполагают, в частности, увеличение объема и роли самостоятельной работы студентов, широкое применение активных методов обучения (АМО), широкий спектр оценочных средств.

Методическая тема 2014-15 учебного года: «Внедрение активных методов обучения в образовательный процесс»



Цель: поделиться опытом  
применения активных  
методов в образовательном  
процессе КАТК.

# Участники конференции

- **Александрова И.В.**
- *Деловая игра по дисциплине «Грузовые перевозки»*
- **Гордеева С.Ю.**
- *Групповая форма организации учебной деятельности студентов*
- **Сокова Ю.А.**
- *«Использование программы «Консультант плюс» в образовательном процессе»*
- **Толстоброва Е.И., Якунина С.В.**
- *«Использование ИКТ на занятиях специальных дисциплин»*
- **Карпенко С.С.**
- *Worldskills Russia сегодня*
- **Каманина Е.Д.**
- *«Специфика преподавания физической культуры в КАТК»*
- **Железова Т.Я.**
- *Использование ИКТ на занятиях инженерной графики*



**Активные методы обучения** — система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности студентов в процессе усвоения учебного материала

## Отличительные особенности активного обучения:

- целенаправленная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания;
- достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной или эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной (т. е. в течение всего занятия);
- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых;
- интерактивный характер (от англ. *interaction* – взаимодействие), т. е. постоянное взаимодействие субъектов учебной деятельности (обучаемых и преподавателей) посредством прямых и обратных связей, свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.

## Преимущества и недостатки отдельных форм проведения занятий

<b>Метод занятия</b>	<b>Цель использования метода</b>	<b>Преимущества</b>	<b>Недостатки</b>
<b>Доклад</b>	Передача знаний	Экономия времени, охват всей группы	Слабый учебный эффект, пассивность слушателей, их быстрая утомляемость
<b>Учебная беседа</b>	Активизация знаний, работа с содержанием	Хороший учебный контроль, активизация учеников	Требует много времени, лекционность
<b>Работа с партнером</b>	Совместная работа с материалом	Обмен мнениями, активное обучение, интенсивное взаимодействие с материалом	Требует больше времени
<b>Групповая работа</b>	Работа совместно, развитие коммуникативности	Активное обучение, хорошая запоминаемость, интенсивное взаимодействие с материалом, коррекция общения	Требует много времени, необходима интенсивная подготовка преподавателя
<b>Ролевая игра</b>	Вхождение в роль и гибкая смена ролей, стратегии решения проблем	Близость к практике, активизация учеников	Возникают проблемы, связанные с заторможенностью участников, необходима интенсивная подготовка

# Активные методы обучения: ДИСКУССИИ

<b>Вид занятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Цель и сфера применения</b>
<b>Мозговой штурм</b>	Творческая (креативная) дискуссия, проводящаяся для того, чтобы получить как можно больше идеи решения какой-то проблемы	Творческий подход. Множество новых идей. Принятие решений. Групповое обучение и дух соперничества.
<b>«Жужжащие» группы</b>	Группы от двух до шести человек, обсуждающие тему за короткое время.	Комфортная обстановка для высказывания своего мнения и налаживания обратной связи с группой
<b>Синдикат</b>	Полная группа разбивается на подгруппы, в которых проходят обсуждения и решение проблемы, выполнение задания. Затем полная группа вновь собирается и выслушивает мнения подгрупп	Используется, когда желательно получить различные мнения или методы. Метод удобен для наблюдения за поведением в малых группах (отношения, лидерство, принятие решений).



# Активные методы обучения: обучение на практических примерах и ситуациях

<b>Вид занятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Цель и сфера применения</b>
<b>Метод кейсов</b>	Группе предлагается информация, основанная на реальных или вымышленных фактах. Группа должна ее детально проанализировать и выработать решение.	Групповое решение проблем, которые иллюстрируют практическое действие подходов и концепций
<b>Мероприятие «Лабиринт»</b>	Учащимся раздаются листы с описанием какой-то ситуации (управленческой, технической, личностной, межличностной). Прочитав, учащийся должен выбрать подходящее решение	Практическая групповая работа для развития или углубления знаний об отношениях между людьми и норм поведения с применением на практике своих умений
<b>«Папка с входящими документами»</b>	Одной из форм метода является метод «Папка с входящими документами», которая создает типичную обстановку офиса «на подносе» с его многообразием документов.	Цель мероприятия – научить сортировать эти документы по определенным параметрам и там, где это необходимо, предпринимать определенные действия.

## Активные методы обучения: игровое моделирование

<b>Вид занятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Цель и сфера применения</b>
<b>Ролевая игра</b>	Учащиеся принимают на себя реальные или вымышленные роли и в группе ведут игру, действуя вдвоем или втроем и представляя ситуативный пример. После игры следует «дебрифинг» – разбор учащимися действий игроков.	Цель мероприятия – приобретение или применение на практике умений и навыков по предмету, обучение эффективной коммуникации, изменение мнений и отношений.
<b>Моделирование практической ситуации</b>	Перенос реальной ситуации с комплексными вопросами в игровое мероприятие, в котором принимают участие многие из учащихся, взявшие на себя определенные роли или позиции	Моделирование реальной ситуации из жизни для решения какой-то проблемы и развития отношений в группе

# Активные методы обучения: обучение с помощью специальных средств

Вид занятия	Содержание	Цель и сфера применения
<b>Обучение с помощью компьютера</b>	В групповое обучение включается использование компьютерных программ, помимо других мероприятий	Для придания процессу обучения новизны и изменения его ритма, для целей самообучения группы или на индивидуальной основе
<b>Обучение на основе компьютера</b>	Все обучение осуществляется с помощью компьютерных программ и Интернета	Для самостоятельного индивидуального развития или групповой работы с помощью Интернета
<b>Открытое обучение</b>	Представляет собой тексты или мультимедийные пакеты (аудио, видео, CD-диски, Интернет и пр.) с набором определенной информации, вопросами и заданиями	Индивидуальное самообучение, ситуации для саморазвития. Удобно применять в учебных целях с малым количеством учеников, при дистанционном обучении.
<b>Видео (длительное)</b>	Преподаватель показывает видео-ролик полностью или периодически останавливает для проведения дискуссии	Используется в дополнение к другим методикам для того, чтобы сменить обстановку, дать выход эмоциям и для того, чтобы наглядно представить ситуацию
<b>Видео</b>	Несколько коротких видео-	Хорошая основа для

## Проблемы использования АМО :

- Даже интерактивные методы обучения не способны преодолеть нежелания студента участвовать в процессе обучения.
- Для некоторых студентов активные методы предстают чем-то, что разрушает их привычное представление о процессе обучения, что соответственно создаёт некий внутренний дискомфорт
- Несмотря на выслушивание разных мнений, при выступлении может доминировать мнение одного, если выступающий психологически доминирует в группе.
- Для некоторых студентов работа в команде с использованием активных методов - только способ ничего не делать. Если преподаватель в должной мере не владеет методиками интерактива, то процесс обучения может превратиться в обычную анархию.

«Без сомнения все наше знание  
начинается с опыта» Кант

«Студент- это не сосуд, который  
надо заполнить знаниями. А факел.  
Который нужно зажечь» Л.А.  
Арцимович

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

