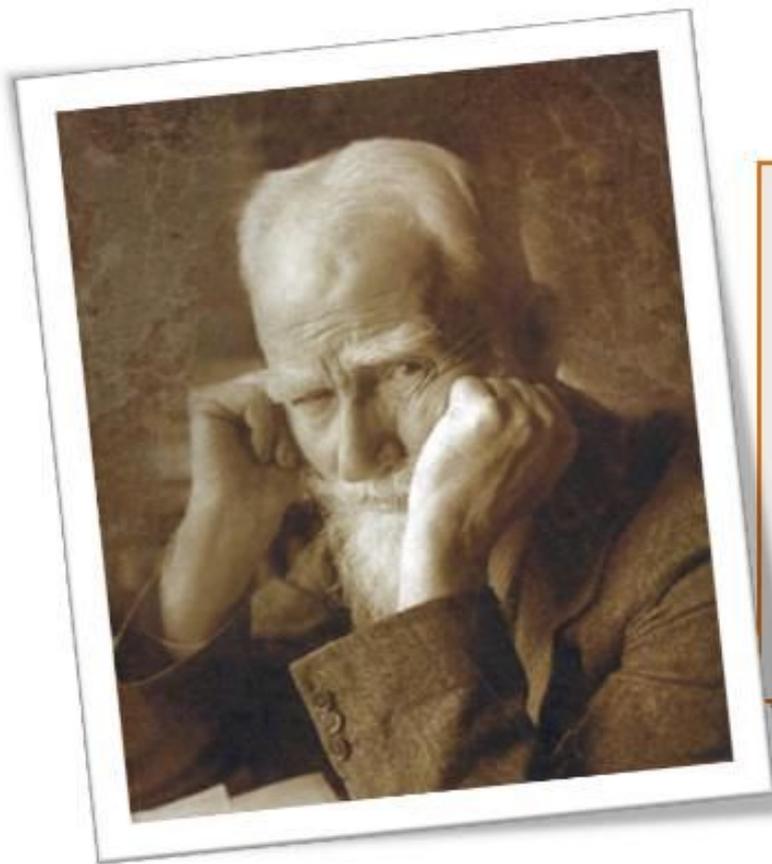




**Деятельностный
подход
в организации
самостоятельной
работы студентов**

Т. В. ГРЕХНЁВА

Б. Шоу



**Единственный путь,
ведущий
к знанию -
это деятельность**

ОСОБЕННОСТИ

- это цепочка действий
- смена уверенных действий и сомнений

ВИДЫ

- игровая
- учебная
- трудовая
- мыслительная
- научная ...

СТРУКТУРА

- потребность
- мотив
- задача
- средства
- действия
- операции
- результат
- рефлексия

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ФОРМЫ

- коллективная
- групповая
- индивидуальная

ЗНАЧЕНИЕ

- Она формирует
- мышление
 - умения
 - способности
 - характер
 - качества личности
 - багаж знаний
 - межличностные отношения

- Это – работа, труд, вызывающие коренные изменения, преобразующие сущность

- Это – процесс, движение

В результате СР студент должен научиться

- **Работать с учебным материалом,**
- **Работать с научной информацией,**
- **Использовать основы самоорганизации и самовоспитания,**
- **Развивать умение непрерывно повышать свою квалификацию**

Мотивация - сложная система мотивов, которая стимулирует, регулирует и поддерживает любую деятельность человека.



Виды мотивации СРС

Внешняя

**зависимость профессиональной карьеры от
результатов учебы**

Внутренняя

склонности студента, его способности к учебе

Процессуальная (учебная)

**понимание студентом полезности
выполняемой работы**

3. Компетентность преподавателя в области мотивации учебной деятельности

3.1 Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности.

3.2 Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся.

3.3 Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся.

Основные критерии готовности преподавателя к организации СРС

**Способность выделять наиболее важные и
посильные для СРС темы**

**Стимулировать внутренние механизмы
саморазвития личности, самоконтроля и
самокоррекции**

**Обладать организаторскими,
прогностическими и конструктивными
умениями**

Направления построения учебного процесса на основе СРС

Увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий

Повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время

Условия эффективной организации СРС

- 1. Обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и самостоятельной работы.**
- 2. Методически правильная организация работы студента в аудитории и вне ее.**
- 3. Обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий.**
- 4. Контроль над организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение.**

Условия, обеспечивающие успешное выполнение СРС

- 1. Мотивированность учебного задания
постановка познавательных задач.**
- 2. Алгоритм выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения.**
- 3. Четкое определение форм отчетности, объема работы, сроков ее представления.**
- 4. Определение видов консультационной помощи.**
- 5. Критерии оценки, отчетности и т.д.**
- 6. Виды и формы контроля**

Уровни СРС

Поисковый

Творческий

Реконструктивный

**Репродуктивный
(тренировочный)**

Примеры заданий для самостоятельной работы

Выполнение заданий по образцу

Выпишите рецепты:

1. 50 таблеток Paracetamoli по 500 мг. По 1 таблетке 3 раза в сутки
2. 30 драже Aminazini по 25 мг. По 1 драже за 20 минут до сна
3. 100 капсул рыбьего жира (Olei Jecoris) по 1 мл. По 2 капсулы 3 раза в день после еды.
4. 10 ампул 50% раствора Metamisoli по 1 мл. По 1 мл в/м (внутримышечно).
5. 25 мл настойки пустырника (Leonuri). По 25-30 капель 3 раза в день.
6. Настой травы горичвета весеннего (Adonidis vernalis) 1:30. По 1 ст. ложке 3 раза в день.

Пояснения к заданию

Рецепты выписываются четко, разборчиво, без исправлений.

Соблюдайте правила выписывания рецептов на различные лекарственные формы (см. примеры рецептов).

При выписывании твердых лекарственных форм миллиграммы переведите в граммы (пример: 250 мг → 0,025).

Критерии оценки:

Четко, разборчиво, без исправлений – 1 б.

Выполнено с соблюдением правил – 2б.

Правильные расчеты – 2 б.

Задания по коррекции рецептов

Найдите ошибки, опишите их, выпишите рецепты без ошибок.

Rp.: Supp. cum Ichthyolo 0,2

DS. По 1 суппозиторию ректально утром и на
ночь.

Rp.: Extr. Frangulae 20 ml

D. S. По 1 столовой ложке 3 раза в день.

Rp.: Inf. herbae Thermopsisidis 0,6 - 180 ml

D. S. По 15 капель 3 раза в день.

ЛС, влияющие на свертывание крови

Стр. 377 – 378

Заполните таблицу

Антикоагулянты		Коагулянты
Прямого действия	Непрямого действия	Препараты, пути введения
Препараты, пути введения	Препараты, пути введения	
МД:	МД:	ПкП:
ПкП:		ПЭ:
ПЭ:		

ЛС, влияющие на миометрий

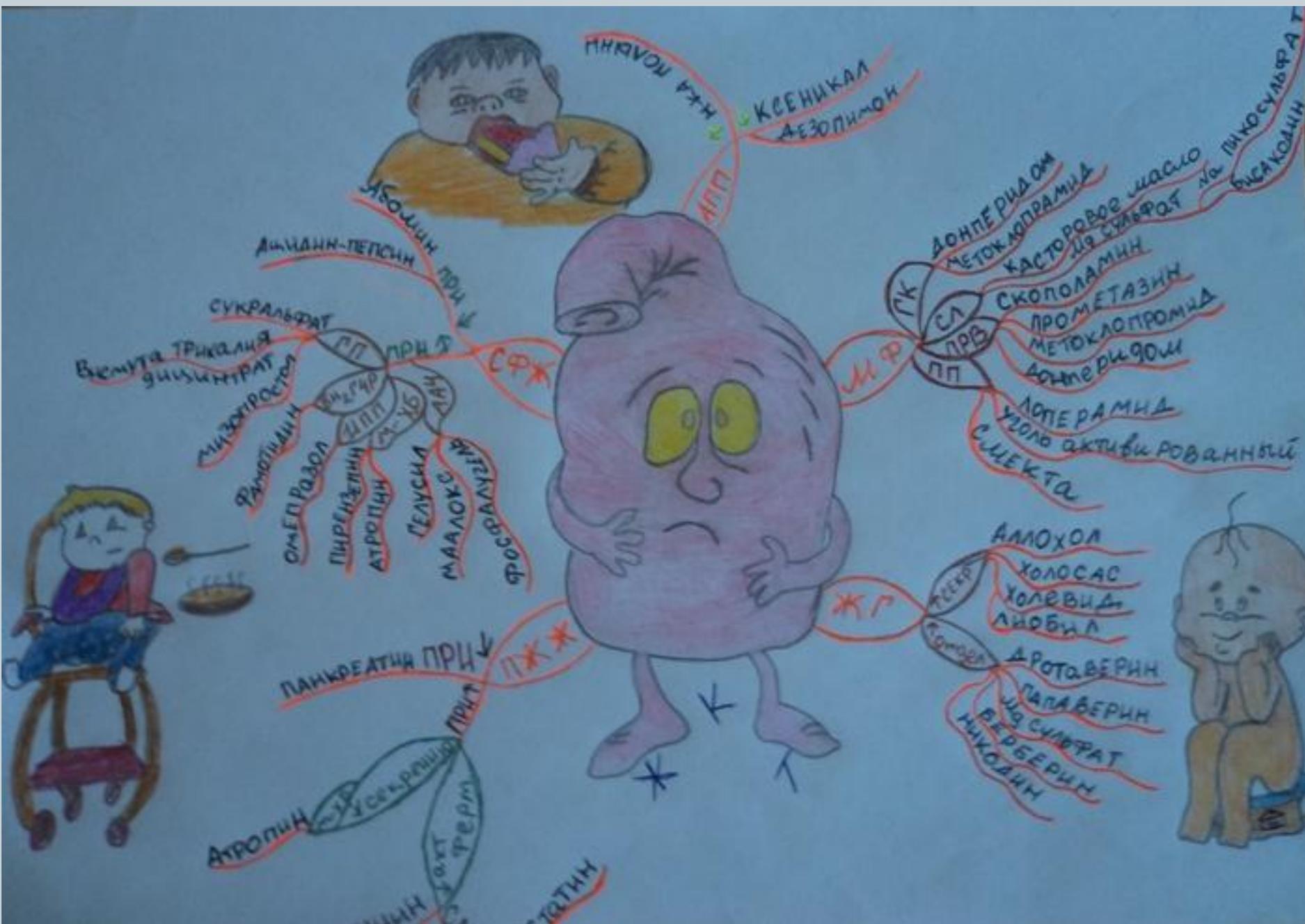
Стр. 411 – 416

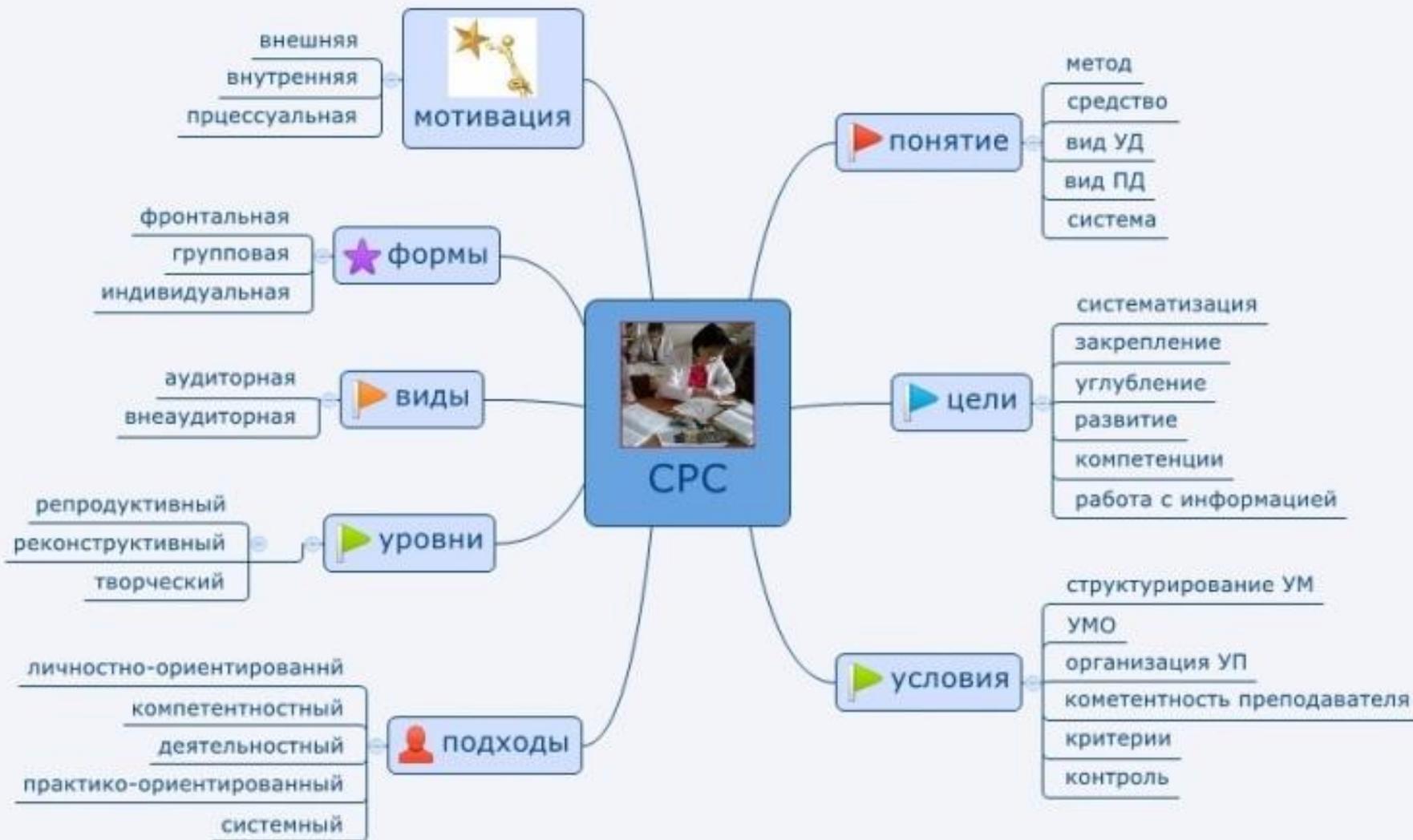
Дайте определения:

- Утеротоники -
- Утеролитики -
- Токолитики -

Заполните таблицу

↑ сократимость миометрия		↓ сократимость миометрия
?	?	Препараты
Препараты	Препараты	
ПкП:	ПкП:	ПкП:





Захочешь - найдёшь время,
не захочешь - найдёшь
причину.



Нормативная база

1. Конституция Российской Федерации. Статья 43. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.
2. ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе. Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Статья 12. Образовательные программы. Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ.
3. Федеральный Государственный образовательный Стандарт СПО (ФГОС СПО) по профессии / специальности.
4. Приказ МОиН РФ (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
5. Рекомендации по планированию и организации СРС образовательных учреждений СПО. Приложение к письму Минобрнауки России от 29.12.2000 г. № 1-52-138 «Рекомендации по планированию и организации СРС образовательных учреждений СПО».
6. Примерные программы по изучаемым дисциплинам и модулям.

Рекомендуемая литература

1. Воеводин Л. Д. Самостоятельная работа студентов над источниками - эффективное средство самообразования // Вестн. Моск. ун-та. Сер. II, Право. - 1996. - № 4. - С. 49-62.
2. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс] // Эйдос. — 2005. — 10 сент. — иЯЬ: www.eidos.ru/journal/2005/0910—12.htm.
3. Иванов Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учеб.-метод. пособие. — М.: АПК и ПРО, 2004. — 98 с.
4. Педагогический словарь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. — М.: Академия, 2008. — 352 с.
5. Рыбакова Н. Н. Роль самостоятельной работы студентов в современном профессиональном образовании // Вестник СибАДИ. — 2011. — Вып. № 1(19). — С. 89 - 96.
6. Соколова И.Б. Основы самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / И.Б. Соколова. — М., 2002.
7. Д.Ушинского
8. Фомин Н. В. Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов в условиях двухуровневой системы образования // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2013. — № 1 (88). — С. 29 - 34.
9. www.edu.ru Российский федеральный портал.
10. <http://www.yspu.yar.ru/vestnik> Журнал "Педагогический Вестник" (ЯГПУ им. К.