

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

В настоящее время многое меняется в государственной политике в области образования. В том числе, переосмысливаются подходы к формам изучения результативности обучения и критериям оценивания. Одна из тенденций этого направления – комплексные работы, позволяющие на материале одной работы оценить не только уровень знаний, умений и навыков по разным предметам, но и уровень сформированности компетенции у учащегося.

Компетенция проявляется в новой деятельности, при переносе знаний в новую ситуацию, в нестандартной ситуации. Значит, если целью образования является компетенция, то универсальными способами деятельности будут компетентности, т.е. овладение человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности



В последние 10 лет после публикации документов "Стратегия модернизации содержания общего образования" и "Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года" происходит пересмотр подходов оценки результатов образования с понятий "образованность", "воспитанность", "общая культура" на понятия "компетентность", "компетенция" обучаемого. Главной задачей современности является подготовка компетентных людей – таких, которые были бы способны применить свои знания в изменяющихся условиях, и чья компетентность заключалась бы в умении включиться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни.

Компетентностный
подход выступает

одним из путей
модернизации общего
среднего образования.

В государственном
стандарте второго
поколения

компетентностный
подход заложен в

качестве

результативно-целевой
основы

проектирования

содержания общего
образования.

Компетентностный подход



КОМПЕТЕНЦИЯ



Внедрение компетентностного подхода меняет не только результативно-целевую основу образования, но и сам тип обучения с иными, адекватными этим целям, критериям и процедурам, содержанием, формами, методами, средствами, организацией соответствующей образовательной среды и деятельности в ней обучающихся и обучающихся.

Главной целью образования, с позиции компетентностного подхода, является формирование личности, раскрытие и развитие её задатков, способностей, обеспечивающих эффективную деятельность во всех сферах общественной жизни. Компетентный подход создаёт необходимые условия для полноценной реализации возможностей учащихся, их самоопределения и саморазвития путём формирования компетенций и личностных качеств, которые позволяют эффективно действовать в новых, неопределённых, проблемных ситуациях в личной, профессиональной и общественной жизни.



Изучение различных трактовок понятия **«компетентностный подход»** позволяет сделать следующие выводы:

- ▣ **компетентностный подход** в образовании, в большинстве случаев, понимается как организация образовательного пространства, ориентированного на реализацию принципов, целей, содержания образования, обеспечивающего формирование выпускника, умеющего решать различной сложности проблемы, способного адаптироваться в сложных социальных обстоятельствах;
- ▣ с позиции компетентностного подхода основным результатом деятельности школы становится **формирование компетентного выпускника, владеющего определёнными компетенциями**;
- ▣ Таким образом, **компетентностный подход** является усилением прикладного, практического характера всего школьного образования (в том числе и предметного обучения).

Спасибо за внимание!

