

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №199»

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

**Педагогическое мастерство учителя  
как одно из условий качества  
образования обучающихся**

---

г. Новосибирск 2017

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №199  
Флеер Оксана Анатольевна

***"УЧИТЕЛЬ ЖИВЁТ ДО ТЕХ ПОР,  
ПОКА УЧИТСЯ,  
КАК ТОЛЬКО ОН ПЕРЕСТАЕТ  
УЧИТЬСЯ, В  
НЁМ УМИРАЕТ УЧИТЕЛЬ"  
(К. Д. УШИНСКИЙ)***

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

- это высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве педагога, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития детей.

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

- состояние педагогической деятельности, при котором происходит создание принципиально нового в организации образовательной деятельности, в решении научно-практических проблем.

# НАБОР КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА-ПРОФЕССИОНАЛА

- Профессиональные знания и умения
- Трудолюбие и работоспособность
- Гражданственность
- Патриотизм
- Гуманизм
- Интеллигентность
- Высокая духовная культура и ответственность
- Толерантность
- Человеколюбие
- Умение общаться с людьми и детьми

**Цель:** раскрыть влияние современных тенденций развития образования на педагогическое мастерство и профессиональный рост учителя как одно из условий качества образования обучающихся.

**Задачи:**

1. Определить требования к педагогическим кадрам в современных условиях образования;
2. Показать необходимость самообразовательной деятельности в процессе совершенствования профессионального мастерства учителя;
3. Определить влияние исследовательской деятельности обучающихся на качество образования;
4. Выработать меры по совершенствованию самообразовательной деятельности педагогов школы.

# План педагогического совета

| № п/п | Тематика выступления  | Выступающий  | регламент |
|-------|---|--|-----------|
| 1.    | Открытие педагогического совета   | Зам. директора по УВР<br><b>Флеер<br/>Оксана Анатольевна</b> | 5 мин     |
| 2.    | Требования к педагогическим кадрам в современных условиях развития образования                          | Старший методист ГЦРО  | 30 мин    |
| 3.    | Самообразование как инструмент профессионального роста педагога   | Зам. директора по УВР<br><b>Флеер<br/>Оксана Анатольевна</b> | 20 мин    |
| 4.    | Профессиональная компетентность учителя - главные ресурс качества образовательной деятельности          | Учитель англ. языка  | 10 мин.   |
| 5.    | Практикум “Научно-практическая конференция школьников. Требования к оформлению исследовательских работ” | Методист районной МС<br>Октябрьского р-на                    | 30 мин    |
| 6.    | Разработка Положения о прохождении образовательной программы обучающимися                               | Педагог-психолог   | 5 мин     |
| 7.    | Разное  | Коллектив<br>МБОУ СОШ №199                                   | 10 мин    |
| 8.    | Подведение итогов работы педсовета, выработка и утверждение постановления педсовета                     | Комиссия и коллектив   | 10 мин    |

*Самообразование как инструмент  
профессионального роста  
педагога*

*«Мастерство учителя  
– это специальность,  
которой надо учиться»  
А.С. Макаренко*

Заместитель директора по УВР  
Флеер Оксана Анатольевна

Самообразование – приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя.

*Словарь Ожегова*

Самообразование - это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

*Словарь педагогических терминов*



## Мотивы, побуждающие учителя к самообразованию:

1. Ежедневная работа с информацией.
2. Желание творчества.
3. Стремительный рост современной науки.
4. Конкуренция.
5. Общественное мнение.
6. Материальное стимулирование.

# Формы организации самообразования

1. Курсовая подготовка.
2. Получение высшего образования, второго высшего образования, получение другой специальности, переподготовка.
3. Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы.
4. Индивидуальная работа по самообразованию.
5. Сетевые педагогические сообщества.



# *Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации*

**Достоинство** – возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а так же возможность обмена опытом между коллегами.

## **Недостатки:**

- эпизодичность прохождения курсов;
- недостаточность курсов по разным направленностям дополнительного образования;
- время проведения - в учебный период, что влечет проблемы с выполнением образовательной программы;
- качество лекционного материала, которое часто оставляет желать лучшего, т. к. нет серьезного изучения потребностей педагогов дополнительного



# *Получение высшего образования, второго высшего образования, получение другой специальности, переподготовка.*

## **Достоинства:**

- возможность выстраивать индивидуальную траекторию образования, т. к. структура большинства программ имеет модульный характер: одни обязательны для изучения, другие предполагают индивидуальный выбор;
- система "ученый-педагог", при которой обучение ведут ученые-специалисты.

## **Недостатки:**

- нехватка у педагогов свободного времени;
- занятость педагогов-совместителей по основному месту работы;
- дороговизна обучения.



# *Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы.*

## **Достоинства:**

- возможность пройти их в удобное для педагогов время;
- возможность выбора темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам.

## **Недостатки:**

- дистанционные курсы проводятся в основном на платной основе;
- документы, подтверждающие факт прохождения дистанционного обучения, чаще всего не имеют юридической силы, т. е. их не учитывают при проведении очередной аттестации;

- не все педагоги владеют в достаточной степени ИКТ и



# *Индивидуальная работа по самообразованию включает в себя:*

- научно-исследовательскую работу по определенной проблеме (работа над темой самообразования);
- изучение научно-методической и учебной литературы;
- участие в педагогических советах, научно-методических объединениях, семинарах и т.д.;
- посещение занятий коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;
- теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм занятий, воспитательных мероприятий и учебных



## *Сетевые педагогические сообщества*

- *Педсовет.org (pedsovet.org)*
- *Завуч.Инфо (zavuch.info)*
- *Российский общеобразовательный портал (www.school.edu.ru)*
- *Открытый класс (www.openclass.ru)*
- *Сеть творческих учителей (it-n.ru).*



# Этапы организации самообразования педагогов:

- 1 -и этап - диагностический, который предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу, анализ затруднений, постановку проблемы, изучение психолого-педагогической и методической литературы по выбранной проблеме.
- 2 -и этап - прогностический, который включает определение цели и задач работы над темой, разработку шагов по решению проблемы, планирование и прогнозирование результатов.
- 3-й этап - практический, во время которого происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов, формирование методического комплекса, отслеживание текущих и промежуточных результатов.
- 4-й этап - обобщающий. Происходит подведение итогов, оформление результатов по теме, презентация материалов на заседаниях методических объединений, педагогических советов.
- 5-й этап - внедренческий, на котором педагог в процессе дальнейшей работы использует собственный опыт, а также занимается его распространением.



# Примерный план работы педагога над темой самообразования

| Этапы  | Содержание работы   | Форма представления результатов   |
|--|---|---|
| <b>Первый год работы над темой</b>                   |   |   |
| <b>1. Диагностический</b>                            | Анализ затруднений  | Собеседование с руководителем ШМО   |
|  | Постановка проблемы   |   |
|  | Изучение литературы по проблеме имеющегося опыта  |   |
| <b>2. Прогностический</b>                            | Определение цели и задач работы над темой   | Представление полученных результатов коллегам, работающим по темам одной направленности   |
|  | Разработка системы мер, направленных на решение проблемы                                |   |
|  | Прогнозирование результатов   |   |
| <b>Второй год работы над темой</b>                   |   |   |
| <b>3. Практический</b>                               | Внедрение передового практического опыта; системы мер, направленных на решение проблемы | Открытые занятия, выступления на заседаниях педагогического совета  |
|  | Формирование методического комплекса  |   |
|  | Отслеживание текущих и промежуточных результатов  |   |
|  | Корректировка работы  |   |
| <b>Третий год работы над темой</b>                   |   |   |
| <b>4. Обобщающий</b>                                 | Подведение итогов   | Выступления на заседании МС, на заседании педагогического совета, на заседании районного МО, конференциях и семинарах различного уровня |
|  | Оформление результатов работы по теме   |   |
|  | Представление материалов  |   |
| <b>В ходе дальнейшей педагогической деятельности</b> |   |   |
| <b>5. Внедренческий</b>                              | Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы                        | Портфолио, индивидуальный творческий проект, методические разработки, 17 методические пособия и т.д.                                    |
|  | Распространение опыта   |   |

## *Список глаголов:*

Читать, изучать, апробировать,  
анализировать, наблюдать, писать,  
внедрять, посещать,  
совершенствовать, участвовать,  
посещать.

**Используя перечисленные глаголы,  
составить распространенные  
предложения, которые отражают  
деятельность педагога-профессионала  
в области самообразования.**

# *Составляющие процесса самообразования педагога:*

- **Изучать и внедрять** новые педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения.
- **Посещать** уроки коллег и **участвовать** в обмене опытом.
- Периодически **проводить самоанализ** своей профессиональной деятельности.
- **Совершенствовать** свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.
- Систематически **интересоваться** событиями современной экономической, политической и культурной жизни.
- **Повышать** уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

# Анкета "Выявление способности педагога к саморазвитию"

*Инструкция.* Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, напротив каждого утверждения балл:

**5** - если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;

**4** - скорее соответствует, чем нет;

**3** - и да, и нет;

**2** - скорее не соответствует;

**1** - не соответствует.

| Утверждение  | Баллы |
|--|-------|
| Я стремлюсь изучить себя   |       |
| Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами  |       |
| Препятствия стимулируют мою активность   |       |
| Я ищу обратную связь, т. к. это помогает мне узнать и оценить себя             |       |
| Я рефлексирую свою деятельность, выделяю для этого время                       |       |
| Я анализирую свои чувства и опыт   |       |
| Я много читаю  |       |
| Я активно дискутирую по интересующим меня вопросам                             |       |
| Я верю в свои возможности  |       |
| Я стремлюсь быть более открытым человеком                                      |       |
| Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди                |       |
| Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты |       |
| Я получаю удовольствие от освоения нового                                      |       |
| Возрастающая ответственность не пугает меня                                    |       |
| Я положительно отнесся бы к продвижению по                                     |       |

## **Обработка результатов**

Подсчитайте общую сумму баллов.

**55 и более баллов** - Вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

**36-54 балла** – у Вас нет сложившейся системы саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.

**15-35** – Вы находитесь в стадии остановившегося развития.