

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №199»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

**Педагогическое мастерство учителя
как одно из условий качества
образования обучающихся**

г. Новосибирск 2017

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №199
Флеер Оксана Анатольевна

***"УЧИТЕЛЬ ЖИВЁТ ДО ТЕХ ПОР,
ПОКА УЧИТСЯ,
КАК ТОЛЬКО ОН ПЕРЕСТАЕТ
УЧИТЬСЯ, В
НЁМ УМИРАЕТ УЧИТЕЛЬ"
(К. Д. УШИНСКИЙ)***

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

- это высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве педагога, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития детей.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

- состояние педагогической деятельности, при котором происходит создание принципиально нового в организации образовательной деятельности, в решении научно-практических проблем.

НАБОР КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА-ПРОФЕССИОНАЛА

- Профессиональные знания и умения
- Трудолюбие и работоспособность
- Гражданственность
- Патриотизм
- Гуманизм
- Интеллигентность
- Высокая духовная культура и ответственность
- Толерантность
- Человеколюбие
- Умение общаться с людьми и детьми

Цель: раскрыть влияние современных тенденций развития образования на педагогическое мастерство и профессиональный рост учителя как одно из условий качества образования обучающихся.

Задачи:

1. Определить требования к педагогическим кадрам в современных условиях образования;
2. Показать необходимость самообразовательной деятельности в процессе совершенствования профессионального мастерства учителя;
3. Определить влияние исследовательской деятельности обучающихся на качество образования;
4. Выработать меры по совершенствованию самообразовательной деятельности педагогов школы.

План педагогического совета

№ п/п	Тематика выступления	Выступающий	регламент
1.	Открытие педагогического совета	Зам. директора по УВР Флеер Оксана Анатольевна	5 мин
2.	Требования к педагогическим кадрам в современных условиях развития образования	Старший методист ГЦРО	30 мин
3.	Самообразование как инструмент профессионального роста педагога	Зам. директора по УВР Флеер Оксана Анатольевна	20 мин
4.	Профессиональная компетентность учителя - главные ресурс качества образовательной деятельности	Учитель англ. языка	10 мин.
5.	Практикум “Научно-практическая конференция школьников. Требования к оформлению исследовательских работ”	Методист районной МС Октябрьского р-на	30 мин
6.	Разработка Положения о прохождении образовательной программы обучающимися	Педагог-психолог	5 мин
7.	Разное	Коллектив МБОУ СОШ №199	10 мин
8.	Подведение итогов работы педсовета, выработка и утверждение постановления педсовета	Комиссия и коллектив	10 мин

*Самообразование как инструмент
профессионального роста
педагога*

*«Мастерство учителя
– это специальность,
которой надо учиться»
А.С. Макаренко*

Заместитель директора по УВР
Флеер Оксана Анатольевна

Самообразование – приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя.

Словарь Ожегова

Самообразование - это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Словарь педагогических терминов

Мотивы, побуждающие учителя к самообразованию:

1. Ежедневная работа с информацией.
2. Желание творчества.
3. Стремительный рост современной науки.
4. Конкуренция.
5. Общественное мнение.
6. Материальное стимулирование.

Формы организации самообразования

1. Курсовая подготовка.
2. Получение высшего образования, второго высшего образования, получение другой специальности, переподготовка.
3. Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы.
4. Индивидуальная работа по самообразованию.
5. Сетевые педагогические сообщества.



Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации

Достоинство – возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а так же возможность обмена опытом между коллегами.

Недостатки:

- эпизодичность прохождения курсов;
- недостаточность курсов по разным направлениям дополнительного образования;
- время проведения - в учебный период, что влечет проблемы с выполнением образовательной программы;
- качество лекционного материала, которое часто оставляет желать лучшего, т. к. нет серьезного изучения потребностей педагогов дополнительного



Получение высшего образования, второго высшего образования, получение другой специальности, переподготовка.

Достоинства:

- возможность выстраивать индивидуальную траекторию образования, т. к. структура большинства программ имеет модульный характер: одни обязательны для изучения, другие предполагают индивидуальный выбор;
- система "ученый-педагог", при которой обучение ведут ученые-специалисты.

Недостатки:

- нехватка у педагогов свободного времени;
- занятость педагогов-совместителей по основному месту работы;
- дороговизна обучения.



Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы.

Достоинства:

- возможность пройти их в удобное для педагогов время;
- возможность выбора темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам.

Недостатки:

- дистанционные курсы проводятся в основном на платной основе;
- документы, подтверждающие факт прохождения дистанционного обучения, чаще всего не имеют юридической силы, т. е. их не учитывают при проведении очередной аттестации;

- не все педагоги владеют в достаточной степени ИКТ и



Индивидуальная работа по самообразованию включает в себя:

- научно-исследовательскую работу по определенной проблеме (работа над темой самообразования);
- изучение научно-методической и учебной литературы;
- участие в педагогических советах, научно-методических объединениях, семинарах и т.д.;
- посещение занятий коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;
- теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм занятий, воспитательных мероприятий и учебных



Сетевые педагогические сообщества

- *Педсовет.org (pedsovet.org)*
- *Завуч.Инфо (zavuch.info)*
- *Российский общеобразовательный портал (www.school.edu.ru)*
- *Открытый класс (www.openclass.ru)*
- *Сеть творческих учителей (it-n.ru).*



Этапы организации самообразования педагогов:

- 1 -и этап - диагностический, который предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу, анализ затруднений, постановку проблемы, изучение психолого-педагогической и методической литературы по выбранной проблеме.
- 2 -и этап - прогностический, который включает определение цели и задач работы над темой, разработку шагов по решению проблемы, планирование и прогнозирование результатов.
- 3-й этап - практический, во время которого происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов, формирование методического комплекса, отслеживание текущих и промежуточных результатов.
- 4-й этап - обобщающий. Происходит подведение итогов, оформление результатов по теме, презентация материалов на заседаниях методических объединений, педагогических советов.
- 5-й этап - внедренческий, на котором педагог в процессе дальнейшей работы использует собственный опыт, а также занимается его распространением.

Примерный план работы педагога над темой самообразования

Этапы	Содержание работы	Форма представления результатов
Первый год работы над темой		
1. Диагностический	Анализ затруднений	Собеседование с руководителем ШМО
	Постановка проблемы	
	Изучение литературы по проблеме имеющегося опыта	
2. Прогностический	Определение цели и задач работы над темой	Представление полученных результатов коллегам, работающим по темам одной направленности
	Разработка системы мер, направленных на решение проблемы	
	Прогнозирование результатов	
Второй год работы над темой		
3. Практический	Внедрение передового практического опыта; системы мер, направленных на решение проблемы	Открытые занятия, выступления на заседаниях педагогического совета
	Формирование методического комплекса	
	Отслеживание текущих и промежуточных результатов	
	Корректировка работы	
Третий год работы над темой		
4. Обобщающий	Подведение итогов	Выступления на заседании МС, на заседании педагогического совета, на заседании районного МО, конференциях и семинарах различного уровня
	Оформление результатов работы по теме	
	Представление материалов	
В ходе дальнейшей педагогической деятельности		
5. Внедренческий	Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы	Портфолио, индивидуальный творческий проект, методические разработки, 17 методические пособия и т.д.
	Распространение опыта	

Список глаголов:

Читать, изучать, апробировать,
анализировать, наблюдать, писать,
внедрять, посещать,
совершенствовать, участвовать,
посещать.

**Используя перечисленные глаголы,
составить распространенные
предложения, которые отражают
деятельность педагога-профессионала
в области самообразования.**

Составляющие процесса самообразования педагога:

- **Изучать и внедрять** новые педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения.
- **Посещать** уроки коллег и **участвовать** в обмене опытом.
- Периодически **проводить самоанализ** своей профессиональной деятельности.
- **Совершенствовать** свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.
- Систематически **интересоваться** событиями современной экономической, политической и культурной жизни.
- **Повышать** уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

Анкета "Выявление способности педагога к саморазвитию"

Инструкция. Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, напротив каждого утверждения балл:

5 - если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;

4 - скорее соответствует, чем нет;

3 - и да, и нет;

2 - скорее не соответствует;

1 - не соответствует.

Утверждение	Баллы
Я стремлюсь изучить себя	
Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами	
Препятствия стимулируют мою активность	
Я ищу обратную связь, т. к. это помогает мне узнать и оценить себя	
Я рефлексирую свою деятельность, выделяю для этого время	
Я анализирую свои чувства и опыт	
Я много читаю	
Я активно дискутирую по интересующим меня вопросам	
Я верю в свои возможности	
Я стремлюсь быть более открытым человеком	
Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди	
Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты	
Я получаю удовольствие от освоения нового	
Возрастающая ответственность не пугает меня	
Я положительно отнесся бы к продвижению по	

Обработка результатов

Подсчитайте общую сумму баллов.

55 и более баллов - Вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

36-54 балла – у Вас нет сложившейся системы саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.

15-35 – Вы находитесь в стадии остановившегося развития.