

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №199»

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

**Педагогическое мастерство учителя  
как одно из условий качества  
образования обучающихся**

---

г. Новосибирск 2017

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №199  
Флеер Оксана Анатольевна

***"УЧИТЕЛЬ ЖИВЁТ ДО ТЕХ ПОР,  
ПОКА УЧИТСЯ,  
КАК ТОЛЬКО ОН ПЕРЕСТАЕТ  
УЧИТЬСЯ, В  
НЁМ УМИРАЕТ УЧИТЕЛЬ"  
(К. Д. УШИНСКИЙ)***

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО**

- это высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве педагога, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития детей.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО**

- состояние педагогической деятельности, при котором происходит создание принципиально нового в организации образовательной деятельности, в решении научно-практических проблем.

# НАБОР КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА-ПРОФЕССИОНАЛА

- Профессиональные знания и умения
- Трудолюбие и работоспособность
- Гражданственность
- Патриотизм
- Гуманизм
- Интеллигентность
- Высокая духовная культура и ответственность
- Толерантность
- Человеколюбие
- Умение общаться с людьми и детьми

**Цель:** раскрыть влияние современных тенденций развития образования на педагогическое мастерство и профессиональный рост учителя как одно из условий качества образования обучающихся.

**Задачи:**

1. Определить требования к педагогическим кадрам в современных условиях образования;
2. Показать необходимость самообразовательной деятельности в процессе совершенствования профессионального мастерства учителя;
3. Определить влияние исследовательской деятельности обучающихся на качество образования;
4. Выработать меры по совершенствованию самообразовательной деятельности педагогов школы.

# План педагогического совета

№ п/п	Тематика выступления	Выступающий	регламент
1.	Открытие педагогического совета	Зам. директора по УВР <b>Флеер Оксана Анатольевна</b>	5 мин
2.	Требования к педагогическим кадрам в современных условиях развития образования	Старший методист ГЦРО	30 мин
3.	Самообразование как инструмент профессионального роста педагога	Зам. директора по УВР <b>Флеер Оксана Анатольевна</b>	20 мин
4.	Профессиональная компетентность учителя - главные ресурс качества образовательной деятельности	Учитель англ. языка	10 мин.
5.	Практикум “Научно-практическая конференция школьников. Требования к оформлению исследовательских работ”	Методист районной МС Октябрьского р-на	30 мин
6.	Разработка Положения о прохождении образовательной программы обучающимися	Педагог-психолог	5 мин
7.	Разное	Коллектив МБОУ СОШ №199	10 мин
8.	Подведение итогов работы педсовета, выработка и утверждение постановления педсовета	Комиссия и коллектив	10 мин

# *Самообразование как инструмент профессионального роста педагога*

*«Мастерство учителя  
– это специальность,  
которой надо учиться»  
А.С. Макаренко*

Заместитель директора по УВР  
Флеер Оксана Анатольевна

Самообразование – приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя.

*Словарь Ожегова*

Самообразование - это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

*Словарь педагогических терминов*



## Мотивы, побуждающие учителя к самообразованию:

1. Ежедневная работа с информацией.
2. Желание творчества.
3. Стремительный рост современной науки.
4. Конкуренция.
5. Общественное мнение.
6. Материальное стимулирование.

# Формы организации самообразования

1. Курсовая подготовка.
2. Получение высшего образования, второго высшего образования, получение другой специальности, переподготовка.
3. Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы.
4. Индивидуальная работа по самообразованию.
5. Сетевые педагогические сообщества.



# *Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации*

**Достоинство** – возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а так же возможность обмена опытом между коллегами.

## **Недостатки:**

- эпизодичность прохождения курсов;
- недостаточность курсов по разным направленностям дополнительного образования;
- время проведения - в учебный период, что влечет проблемы с выполнением образовательной программы;
- качество лекционного материала, которое часто оставляет желать лучшего, т. к. нет серьезного изучения потребностей педагогов дополнительного



# *Получение высшего образования, второго высшего образования, получение другой специальности, переподготовка.*

## **Достоинства:**

- возможность выстраивать индивидуальную траекторию образования, т. к. структура большинства программ имеет модульный характер: одни обязательны для изучения, другие предполагают индивидуальный выбор;
- система "ученый-педагог", при которой обучение ведут ученые-специалисты.

## **Недостатки:**

- нехватка у педагогов свободного времени;
- занятость педагогов-совместителей по основному месту работы;
- дороговизна обучения.



# *Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы.*

## **Достоинства:**

- возможность пройти их в удобное для педагогов время;
- возможность выбора темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам.

## **Недостатки:**

- дистанционные курсы проводятся в основном на платной основе;
- документы, подтверждающие факт прохождения дистанционного обучения, чаще всего не имеют юридической силы, т. е. их не учитывают при проведении очередной аттестации;

- не все педагоги владеют в достаточной степени ИКТ и



# *Индивидуальная работа по самообразованию включает в себя:*

- научно-исследовательскую работу по определенной проблеме (работа над темой самообразования);
- изучение научно-методической и учебной литературы;
- участие в педагогических советах, научно-методических объединениях, семинарах и т.д.;
- посещение занятий коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;
- теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм занятий, воспитательных мероприятий и учебных



## *Сетевые педагогические сообщества*

- *Педсовет.org (pedsovet.org)*
- *Завуч.Инфо (zavuch.info)*
- *Российский общеобразовательный портал (www.school.edu.ru)*
- *Открытый класс (www.openclass.ru)*
- *Сеть творческих учителей (it-n.ru).*



# Этапы организации самообразования педагогов:

- 1 -и этап - диагностический, который предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу, анализ затруднений, постановку проблемы, изучение психолого-педагогической и методической литературы по выбранной проблеме.
- 2 -и этап - прогностический, который включает определение цели и задач работы над темой, разработку шагов по решению проблемы, планирование и прогнозирование результатов.
- 3-й этап - практический, во время которого происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов, формирование методического комплекса, отслеживание текущих и промежуточных результатов.
- 4-й этап - обобщающий. Происходит подведение итогов, оформление результатов по теме, презентация материалов на заседаниях методических объединений, педагогических советов.
- 5-й этап - внедренческий, на котором педагог в процессе дальнейшей работы использует собственный опыт, а также занимается его распространением.



# Примерный план работы педагога над темой самообразования

Этапы	Содержание работы	Форма представления результатов
<b>Первый год работы над темой</b>		
<b>1. Диагностический</b>	Анализ затруднений	Собеседование с руководителем ШМО
	Постановка проблемы	
	Изучение литературы по проблеме имеющегося опыта	
<b>2. Прогностический</b>	Определение цели и задач работы над темой	Представление полученных результатов коллегам, работающим по темам одной направленности
	Разработка системы мер, направленных на решение проблемы	
	Прогнозирование результатов	
<b>Второй год работы над темой</b>		
<b>3. Практический</b>	Внедрение передового практического опыта; системы мер, направленных на решение проблемы	Открытые занятия, выступления на заседаниях педагогического совета
	Формирование методического комплекса	
	Отслеживание текущих и промежуточных результатов	
	Корректировка работы	
<b>Третий год работы над темой</b>		
<b>4. Обобщающий</b>	Подведение итогов	Выступления на заседании МС, на заседании педагогического совета, на заседании районного МО, конференциях и семинарах различного уровня
	Оформление результатов работы по теме	
	Представление материалов	
<b>В ходе дальнейшей педагогической деятельности</b>		
<b>5. Внедренческий</b>	Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы	Портфолио, индивидуальный творческий проект, методические разработки, 17 методические пособия и т.д.
	Распространение опыта	

## *Список глаголов:*

Читать, изучать, апробировать,  
анализировать, наблюдать, писать,  
внедрять, посещать,  
совершенствовать, участвовать,  
посещать.

**Используя перечисленные глаголы,  
составить распространенные  
предложения, которые отражают  
деятельность педагога-профессионала  
в области самообразования.**

# *Составляющие процесса самообразования педагога:*

- **Изучать и внедрять** новые педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения.
- **Посещать** уроки коллег и **участвовать** в обмене опытом.
- Периодически **проводить самоанализ** своей профессиональной деятельности.
- **Совершенствовать** свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.
- Систематически **интересоваться** событиями современной экономической, политической и культурной жизни.
- **Повышать** уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

# Анкета "Выявление способности педагога к саморазвитию"

*Инструкция.* Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, напротив каждого утверждения балл:

**5** - если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;

**4** - скорее соответствует, чем нет;

**3** - и да, и нет;

**2** - скорее не соответствует;

**1** - не соответствует.

Утверждение	Баллы
Я стремлюсь изучить себя	
Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами	
Препятствия стимулируют мою активность	
Я ищу обратную связь, т. к. это помогает мне узнать и оценить себя	
Я рефлексирую свою деятельность, выделяю для этого время	
Я анализирую свои чувства и опыт	
Я много читаю	
Я активно дискутирую по интересующим меня вопросам	
Я верю в свои возможности	
Я стремлюсь быть более открытым человеком	
Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди	
Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты	
Я получаю удовольствие от освоения нового	
Возрастающая ответственность не пугает меня	
Я положительно отнесся бы к продвижению по	

## **Обработка результатов**

Подсчитайте общую сумму баллов.

**55 и более баллов** - Вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

**36-54 балла** – у Вас нет сложившейся системы саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.

**15-35** – Вы находитесь в стадии остановившегося развития.