

# **Системно – деятельностный подход в образовании**

Автор: Тихомирова Н.С.

---

# СТАРЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

## ЗНАНИЯ

УМЕНИЯ

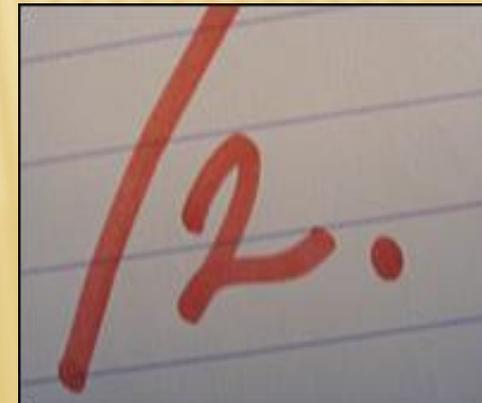
часто понимаемые  
как большой набор, а не система

НАВЫКИ



Процесс обучения

Способы оценки



# НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ



## РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Умение добывать, преобразовывать и представлять информацию



## ЛИЧНОСТНЫЕ

Умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности



## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы...



**ВСЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА УЧЕНИКА,  
ВСЯ СИСТЕМА ОТНОШЕНИЙ ВНУТРИ ШКОЛЫ**

# Проблема

**КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
РЕЗУЛЬТАТ?**

*Я слышу, и я  
забываю,  
Я вижу, и я  
помню  
Я делаю, и я  
понимаю*

**Цель:  
раскрытие  
каждого**



**Применение  
активных форм и  
методов**



**Требования к педагогам и детям**

**Для педагога – терпение и  
любовь к детям. Дети  
принимаются такими,  
какие они есть.**

**Средства –  
лично  
ориентированные**

**Дружеские отношения,  
не зависящие от  
учебных успехов,  
активное участие  
родителей**

**Процесс обучения**

**Преобладание  
положительных  
оценок за ЛЮБУЮ  
деятельность**



**Отношения:  
учителя-дети  
-родители**

**Большое  
количество  
различных кружков,  
секций, походы и т.  
п.**

**Что и как оценивается?**

**Прежде всего –  
детскими  
работами**

**Внеклассная жизнь**

**Оформление школы**

# Системно-деятельностный подход

*Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности*

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему  
учить?**

обновление  
содержания

**Ради чего  
учить?**

ценности  
образовани  
я

**Как  
учить?**

обновление  
средств  
обучения

**формирование универсальных способов действий**

# **Концепцию “учения через деятельность” предложил американский ученый Д.Дьюи**

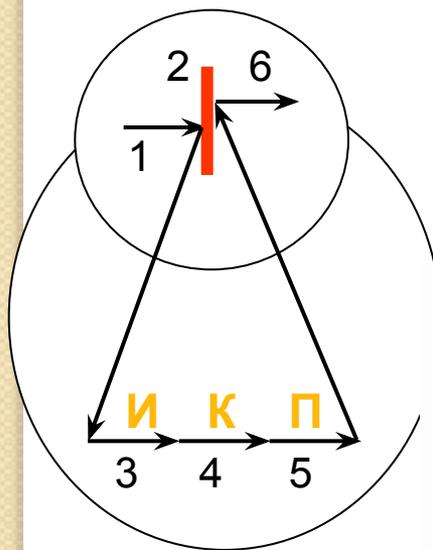
## **Основные принципы его системы:**

- учет интересов учащихся;**
- учение через обучение мысли и действию;**
- познание и знание - следствие преодоления трудностей;**
- свободная творческая работа и сотрудничество**

# КАК ЧЕЛОВЕК ИЗМЕНЯЕТ СЕБЯ, ПОЗНАЕТ НОВОЕ?

## Схема-аксиома «Рефлексивная самоорганизация»

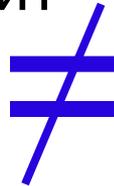
- где 1 – действие, в котором возникло затруднение;
- 2 – фиксирование затруднения;
- 3 – анализ этапов действия и определение места затруднения (исследование – И);
- 4 – определение причины затруднения (критика – К);
- 5 – постановка цели и проектирование (П);
- 6 – реализация проекта.



# В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! А учит ли этому школа?

## Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.



## Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з учеников
2. **Учитель** объявляет новую тему
3. **Учитель** объясняет новую тему
4. **Учитель** организует закрепление знаний учениками

Цель - обучить самостоятельному решению проблем  
Средство - открытие знаний вместе с детьми

## Традиционный подход

1. Проверка д/з  
учеников учителем
2. Объявление темы  
учителем
3. Объяснение темы  
учителем
4. Закрепление знаний  
учениками



## Системно- деятельностный подход

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками
2. Актуализация учениками своих знаний
3. Поиск решения проблемы учениками
4. Выражение решения,
5. Применение знаний учениками

# Продуктивные задания – главное средство

Перескажи текст о

**Познавательные  
ууд**

● За что Петра I называли «великим»?

Перечисли основные

**Личностные  
результаты**

● Почему корабли сделанные из железа не тонут?

## Решению продуктивных задач надо учить:

- **Осмысли** задание (что надо сделать?)
- **Найди** нужную информацию (текст, рис...)
- **Преобразуй** информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...)
- **Сформулируй** (устно/письменно) ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что во-первых..., во-вторых... и т.д.».)
- **Дай полный ответ** (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя

# Условия развития УУД

Необходимо  
ограничить

Нужно  
стремиться

**цель**

Передача готовых  
знаний

Развитие умений по  
применению знаний

**текст**

Объяснить все так,  
чтобы ученик запомнил  
и пересказал знания

Учитель-режиссер.  
Ученик сам открывает  
новые знания через  
содержание УМК.

**методика**

Репродуктивные вопросы  
—  
повторение и запоминание  
чужих мыслей

Продуктивные задания —  
получение нового  
продукта — своего вывода,  
оценки. Применение  
знаний в новых условиях.  
Перенос знаний.

## Учебный процесс в деятельностной модели обучения представляет собой:

1. взаимодействие, учитель – организатор учебной, коллективно-распределенной деятельности учеников, равноправный участник диалога.
2. решение коммуникативных (проблемных) задач.

### Принципы деятельностной педагогики

- 1) Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании.
- 2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- 3) Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) **Принцип минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) **Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) **Принцип вариативности** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) **Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

**Спасибо за внимание**