

Системно – деятельностный подход в образовании

Автор: Тихомирова Н.С.

СТАРЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

ЗНАНИЯ

УМЕНИЯ

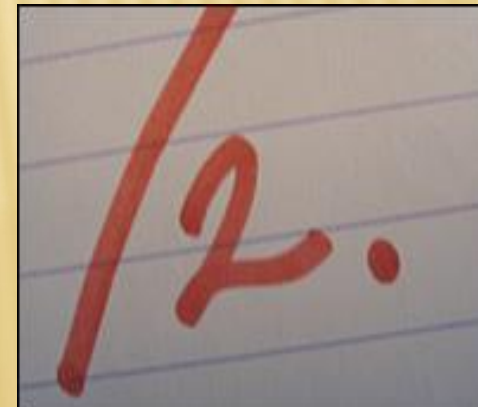
часто понимаемые
как большой набор, а не система

НАВЫКИ



Процесс обучения

Способы оценки



НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ



РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Умение добывать, преобразовывать и представлять информацию



ЛИЧНОСТНЫЕ

Умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности



КОММУНИКАТИВНЫЕ

Умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы...



**ВСЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА УЧЕНИКА,
ВСЯ СИСТЕМА ОТНОШЕНИЙ ВНУТРИ ШКОЛЫ**

Проблема

**КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
РЕЗУЛЬТАТ?**

*Я слышу, и я
забываю,
Я вижу, и я
помню
Я делаю, и я
понимаю*

**Цель:
раскрытие
каждого**



**Применение
активных форм и
методов**



Требования к педагогам и детям

**Для педагога – терпение и
любовь к детям. Дети
принимаются такими,
какие они есть.**

**Средства –
лично
ориентированные**

**Дружеские отношения,
не зависящие от
учебных успехов,
активное участие
родителей**

Процесс обучения

**Преобладание
положительных
оценок за ЛЮБУЮ
деятельность**



**Отношения:
учителя-дети
-родители**

**Большое
количество
различных кружков,
секций, походы и т.
п.**

**Прежде всего –
детскими
работами**

Внеклассная жизнь

Что и как оценивается?

Оформление школы

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему
учить?**

обновление
содержания

**Ради чего
учить?**

ценности
образовани
я

**Как
учить?**

обновление
средств
обучения

формирование универсальных способов действий

Концепцию “учения через деятельность” предложил американский ученый Д.Дьюи

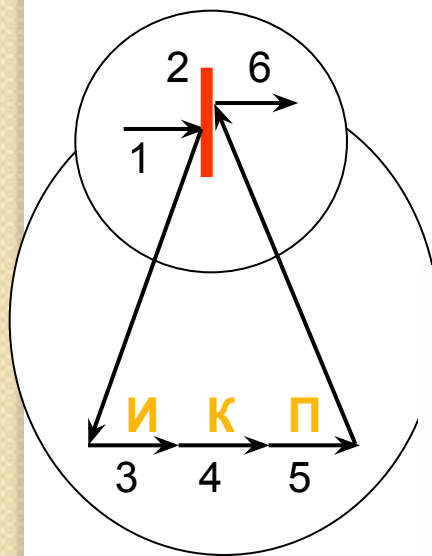
Основные принципы его системы:

- учет интересов учащихся;**
- учение через обучение мысли и действию;**
- познание и знание - следствие преодоления трудностей;**
- свободная творческая работа и сотрудничество**

КАК ЧЕЛОВЕК ИЗМЕНЯЕТ СЕБЯ, ПОЗНАЕТ НОВОЕ?

Схема-аксиома «Рефлексивная самоорганизация»

- где **1** – действие, в котором возникло затруднение;
- 2** – фиксирование затруднения;
- 3** – анализ этапов действия и определение места затруднения (исследование – И);
- 4** – определение причины затруднения (критика – К);
- 5** – постановка цели и проектирование (П);
- 6** – реализация проекта.



В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! А учит ли этому школа?

Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.



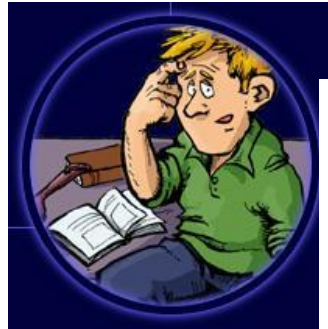
Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з учеников
2. **Учитель** объявляет новую тему
3. **Учитель** объясняет новую тему
4. **Учитель** организует закрепление знаний учениками

Цель - обучить самостоятельному решению проблем
Средство - открытие знаний вместе с детьми

Традиционный подход

1. Проверка д/з
учеников учителем
2. Объявление темы
учителем
3. Объяснение темы
учителем
4. Закрепление знаний
учениками



Системно- деятельностный подход

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками
2. Актуализация учениками своих знаний
3. Поиск решения проблемы учениками
4. Выражение решения,
5. Применение знаний учениками

Продуктивные задания – главное средство

Перескажи текст о

**Познавательные
ууд**

● За что Петра I называли «великим»?

Перечисли основные

**Личностные
результаты**

● Почему корабли сделанные из железа не тонут?

Решению продуктивных задач надо учить:

- **Осмысли** задание (что надо сделать?)
- **Найди** нужную информацию (текст, рис...)
- **Преобразуй** информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...)
- **Сформулируй** (устно/письменно) ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что во-первых..., во-вторых... и т.д.».)
- **Дай полный ответ** (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя

Условия развития УУД

Необходимо
ограничить

Нужно
стремиться

цель

Передача готовых
знаний

Развитие умений по
применению знаний

текст

Объяснить все так,
чтобы ученик запомнил
и пересказал знания

Учитель-режиссер.
Ученик сам открывает
новые знания через
содержание УМК.

методика

Репродуктивные вопросы
—
повторение и запоминание
чужих мыслей

Продуктивные задания –
получение нового
продукта – своего вывода,
оценки. Применение
знаний в новых условиях.
Перенос знаний.

Учебный процесс в деятельностной модели обучения представляет собой:

1. взаимодействие, учитель – организатор учебной, коллективно-распределенной деятельности учеников, равноправный участник диалога.
2. решение коммуникативных (проблемных) задач.

Принципы деятельностной педагогики

- 1) Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании.
- 2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- 3) Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) **Принцип минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) **Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) **Принцип вариативности** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) **Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Спасибо за внимание