

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4»

г. Барнаул, ул. Малахова, 20, тел.336-796, 337-687, int4s@mail.ru

**Инновационный проект
Модель социализации детей с тяжёлыми нарушениями речи через интеграцию учебной и внеурочной деятельности в условиях подготовки к введению ФГОС ОВЗ**

Руководитель проекта

Ульянова Галина Васильевна, учитель-логопед

Тьюторы

Беляева Ольга Егоровна, заместитель директора по УВР

Балдина Анна Николаевна, заместитель директора по ВР

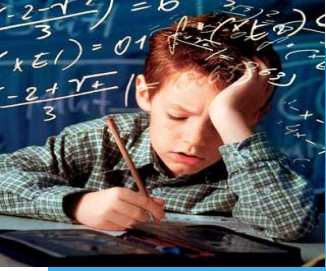
Проектная группа

Юкляевская Наталья Олеговна, социальный педагог

Медведева Наталья Геннадьевна, руководитель МО

начальных классов





Цели и задачи проекта

Цели

Создание модели социализации детей с тяжёлыми нарушениями речи через интеграцию учебной и внеурочной деятельности.

Разработка консультативно-методического обеспечения для повышения профессиональной компетентности педагогов ОО через организацию работы площадки методического сопровождения, консультационного пункта, проведение мастер-классов, дней открытых дверей, конференций и семинаров по вопросам организации учебной и внеурочной деятельности детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи проекта

Создание условий для расширения сферы деятельности детей с тяжёлыми нарушениями речи через организацию социального партнёрства и развитие системы дополнительного образования

Описание опыта работы в рамках проекта в виде модели социализации детей с тяжёлыми нарушениями речи

Разработка и утверждение пакета документов, регламентирующих реализацию созданной модели социализации

Оптимизация имеющихся и создание новых материально-технических, программно-методических и кадровых ресурсов в процессе работы по реализации проекта



Сроки реализации проекта (2015-2017 гг.)

Подготовительный этап	2015 год	Информирование о включении школы в инновационный проект Оценка степени актуальности проекта Создание творческой группы педагогов для реализации проекта Формирование обновлённой обоснованной нормативно-правовой базы <i>Результат:</i> высокий уровень подготовки педагогов, сформированность понятийного аппарата по теме планируемого проекта, разработанная модель социализации учащихся в условиях школы, план реализации проекта
Основной этап	2016 год	Реализация проекта Диагностика уровня социализации обучающихся Создание учебно-воспитательной среды, способствующей полноценной социализации обучающихся через систему урочных и внеурочных мероприятий Мониторинг деятельности объединений доп. образования, кружков; результатов социального партнёрства <i>Результат:</i> подготовленный ученический коллектив, с высоким уровнем сформированности навыков жизнестойкости и готовый к успешной социализации; устойчивые образовательные результаты обучающихся, накопленный опыт, методические продукты, печатные издания
Рефлексивный этап	2017 год	Обобщение результатов деятельности Проведение мастер-классов, круглых столов в рамках семинаров, конференций по диссеминации опыта, определение перспектив <i>Результат:</i> Банк методических продуктов по теме проекта для всех участников образовательных отношений

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта	Единица измерения	2014 г. Прогноз/ факт	2015г. Прогноз/ факт	2016г.	2017г
Количество учреждений дополнительного образования, вовлеченных во взаимодействие со школой с целью социализации учащихся	единиц	0/2	2/3	3	5
Количество мероприятий, проведенных совместно с учреждениями дополнительного образования, культуры, общественными организациями	единиц	78/80	90/92	95	98
Доля учащихся образовательного учреждения, победителей, призеров муниципальных, региональных конкурсов	% (от общего количества участников)	15/18	20/23	25	28
Доля учащихся, поступивших в учреждения начального профессионального образования	% (от общего количества выпускников)	80	85	90	92
Доля учащихся, трудоустроенных после окончания школы	%(от общего количества выпускников)	20	15	10	8
Количество проведенных внеурочных мероприятий	единиц	104	112	120	125
Уровень материально-технического обеспечения образовательного учреждения технологическим оборудованием для уроков и организации дополнительного образования	%	80	85	90	95



Сущность инновационного опыта

- * Формирование полноценной речевой коммуникации обучающихся с нарушениями речи как основы для создания системы социальных связей, способствующей полной реабилитации, решению вопросов будущего жизнеустройства, ранней профессиональной ориентации обучающихся через интеграцию учебной и внеурочной деятельности.
- * Воспитание умения строить социальные связи через систему специально разработанных мероприятий, направленных на включение обучающихся в социокультурную практику посредством участия в различного уровня конкурсных образовательных мероприятиях и внеурочных программах; а также в профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий, диагностику в профориентационном центре; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); социально-образовательные проекты; коллективное творческое дело; сюжетно-ролевые продуктивные игры («Город мастеров», «Фабрика»), поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах, встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности, тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники,
- * военно-спортивные праздники («Зарница», «Юный спасатель»)
- * волонтерская деятельность, шефство.



Актуальность и новизна проекта

- * **Актуальность темы:** на современном этапе развития образования в условиях подготовки к введению ФГОС ОВЗ и законодательно закреплённого инклюзивного образования для каждого педагога предметом особой профессиональной заботы определена задача: успешная социализация личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, развитие его творческих способностей, интересов, расширение его культурного кругозора, обогащение сферы его межличностного и внутригруппового взаимодействия, поддержка профессиональных устремлений воспитанника.
- * **Новизна:** изменение традиционного подхода к образовательному процессу как к процессу вооружения знаниями и смещение акцента в сторону интеграции учебной и воспитательной деятельности, осуществление целостного подхода к моделированию процесса социализации обучающихся в новых образовательных условиях с внедрением новых методов, технологий обучения и воспитания.

Значимость инновационного опыта для партнёров и реальных потребителей результатов проекта

- ***Практическая значимость** проекта несомненна: она направлена на создание комфортной образовательной среды для детей с тяжёлыми нарушениями речи на базе школы, на развитие навыков социального общения через системы дополнительного образования и широкого социального партнёрства. Для педагогов это приобретение нового опыта и признание своей роли в формировании у обучающихся умения строить социальные связи и отношения
- *В результате реализации проекта будут описаны в виде модели связи с партнёрами, напрямую направленные на достижение цели проекта
- *Полученная модель может быть предложена для практического использования основным потребителям результатов реализации проекта: руководителям образовательных учреждений, социальным педагогам, педагогам-психологам, учителям-логопедам, у родителей общеобразовательных школ, родителям.



Система взаимодействия в рамках проекта

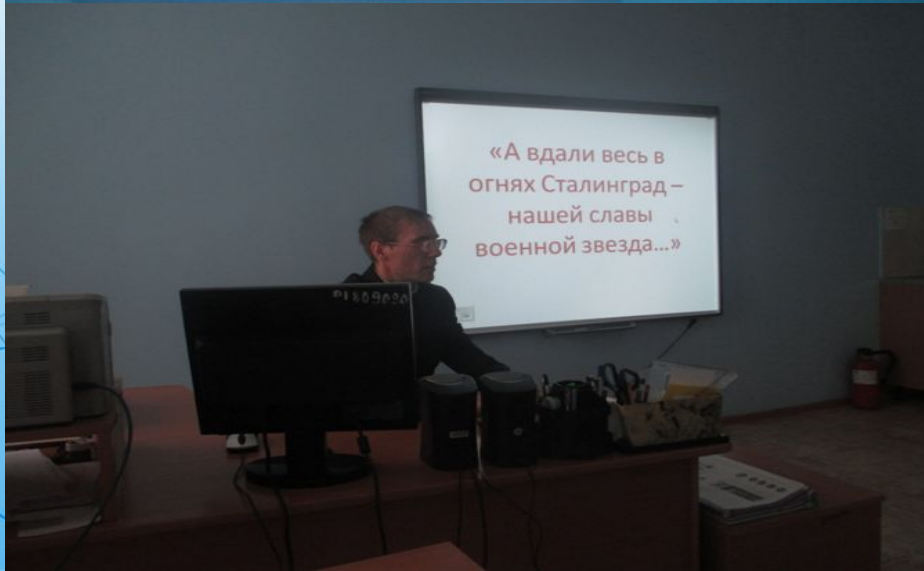


Промежуточные результаты внедрения ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

Система образовательной деятельности, которая включает в себя не только уроки, но и внеурочную деятельность



Система социального партнёрства (общественные организации, организации дополнительного образования, культуры – соучастники образовательного процесса)



Расширение социальных контактов обучающихся (участие в соревнованиях, конкурсах и других мероприятиях разного уровня)



Продукты, отражающие инновационный ОПЫТ

Пакет документов по деятельности в рамках реализации инновационного проекта: Положение об инновационном проекте, Положение о консультационном пункте, Положение о площадке методического сопровождения, Программа социализации.

Подготовленные публикации: «Из опыта деятельности педагогического коллектива Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» по реализации инновационного проекта «Модель социализации детей с тяжёлыми нарушениями речи через интеграцию учебной и внеурочной деятельности в условиях подготовки к введению ФГОС ОВЗ» », «Инновационная деятельность педагогов начальных классов в урочной и внеурочной деятельности», «Инновации в системе воспитательной работы», статьи о работе школьного радиоклуба (Информационный Канал "ГОРОД« (<http://www.youtube.com/watch?v=ocj2qXrObvE>), Портал "Вечерний Барнаул« (<http://info-vb.ru/news/2013/10/28/vb-v-barnaulskoi-shkole-internate-otkrylsya-radioklub-kontur>), Портал "ИнфоДом-Алтай" (<http://www.infohome-altai.ru/node/5346>), Информационный портал НКО Алтайского края (<http://nko22.ru/news/segodnya-v-kraevoy-stolitse-otkroyut-rad>

Разработки мероприятий, фотоотчёты, фоторепортажи.

Все материалы размещены на сайте образовательного учреждения по адресу: <http://scho> most-organizatsionnaya-deyatelnost



Ближайшие перспективы

- * Расширение социального партнёрства
 - * Трансляция опыта, полученного в ходе реализации проекта, через проведение конференций, мастер-классов, круглых столов, подготовку и размещение публикаций, организацию сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями по теме проекта.
 - * Внесение изменений в учебные планы, рабочие программы и иные организационно-методические материалы в соответствии с наработанными практиками.



Спасибо за
внимание!

