

# Развитие социальной компетенции на уроке математики

Подготовила Быстрова О.  
А. учитель математики

МОУ СОШ №3 г.  
Ярославль



- Что понимается под социальной компетентностью?
- Чем она полезна каждому выпускнику?
- Как строить уроки, способствующие формированию и развитию социальной компетентности?



- Социальная компетентность – это особый навык, умение находить компромисс между самореализацией и социальным приспособлением, умение добиваться максимума осуществления собственных желаний, не ущемляя при этом права других на осуществление их собственных желаний.



# Задачи для развития социальной компетентности на уроке:

- организация групповой работы для создания ситуации партнёрства и взаимного уважения в учебном процессе;
- предоставление возможности проживания разнообразных ролей для овладения нормами общения со сверстниками и взрослыми;
- систематическое предложение заданий на выбор для накопления опыта осознанного выбора;
- обязательное проведение различных видов рефлексии для овладения этим умением как механизмом развития самосознания.



# Показатели социальной компетентности школьников

- сотрудничество, работа в команде;
- коммуникативные навыки;
- способность принимать собственные решения;
- способность делать осознанный выбор;
- стремление к осознанию собственных потребностей и целей;
- социальная целостность, умение определить личностную роль в обществе;
- наличие опыта выполнения разнообразных социальных ролей;
- владение банком приёмов ненасильственного разрешения конфликтов;
- развитие личностных качеств саморегулирование.



# Развитие социальной компетентности школьников на уроке математики

1. Групповая работа: совместная деятельность вырабатывает у учащихся необходимые навыки социального взаимодействия, может применяться при проверке д/з и закреплении новых знаний.

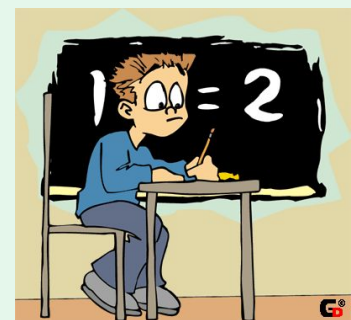
*(задачи с недоопределённым условием, не имеющие решения, имеющие несколько решений, задачи с лишними данными, проблемное обучения, которое осуществляется в формате групповой работы учащихся, когда учитель выступает в роли советника)*





**2. Проведение уроков в форме «мастер-классов»** - в роли учителя выступают сами ученики.

-способствуют развитию коммуникативных навыков, формируют представление о значимости математических понятий в социальной жизни человека, а также умение определять личностную роль каждого в обществе.



3. Использование современных **коллективных способов обучения**: уроков-экскурсий, конференций, общественных смотров знаний, реализации проектной деятельности в масштабе как одного урока, так и цикла уроков.





# Проектная деятельность.

## Примерные темы проектов



- Как обсчитать бюджет семьи?
- Сколько стоит ремонт?
- Грамотный покупатель.
- Математика в борьбе с загрязнением окружающей среды.
- Числа вокруг нас.
- Математика в педиатрии.
- Чертежи, фигуры, линии и математические расчёты в кройке и шитье.
- Статистика не существует без процентов.
- Приложения определённого интеграла в экономике.
- Изготовление набора для решения задач с пространственными телами.
- Многогранники в архитектуре нашего города.

## 4. Усиление практического аспекта образования

- Необходимо научить учащихся находить, описывать и разрешать с помощью математических моделей жизненные ситуации. Уделять больше времени решению практико-ориентированных задач, деловым и ролевым играм, моделирующим реальные ситуации.



5. **Применение компьютера в обучении** - для расширения круга общения с ровесниками и экспертами через Интернет;
6. Организация проведения **презентаций результатов собственных ученических исследований**, презентаций творческих и самостоятельных работ (групповых или индивидуальных);
7. **Проведение уроков-экскурсий**, в том числе и проведённых группой учащихся экскурсий для родителей, младших школьников с использованием программного материала, что повышает стремление учащихся к самостоятельности, самореализации, успешности;
8. **Сотрудничество с библиотекой**;
9. **Размещение в Интернете** своих творческих работ по программному материалу;
10. **Участие в районных, городских, областных олимпиадах.**
11. Проведение **рефлексии «плюс-минус-интерес»**



Социальная компетентность – это, прежде всего социальная активность, желание жить в обществе, мотивированность.

Методические средства:

- мотивацию учебной деятельности,
- создание ситуации успеха,
- создание обстановки, вызывающей положительные эмоции,
- организацию положительных эмоций в общении «учитель - ученик - учитель»,
- организацию самоанализа собственной деятельности.



## **Вывод:**

Вся перечисленная работа по формированию социальной компетентности школьников способствует повышению качества математических знаний школьников, готовит учащихся к социальному взаимодействию, развивает способности соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп.

