



Новые профессиональные задачи

педагога в условиях введения ФГОС ООО

ПОЧЕМУ НЕОБХОДИМЫ ИЗМЕНЕНИЯ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ?

Российские школьники уступают своим сверстникам*:

- в умении работать с информацией;
- в умении решать практические, социально- и личностно-значимые проблемы: проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения;
- в умении связывать с приобретаемой в школе

ПОЧЕМУ НЕОБХОДИМЫ ИЗМЕНЕНИЯ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ?

- Технический прогресс.
- Рост количества информации необходимой для освоения.
- Изменились требования к выпускнику.



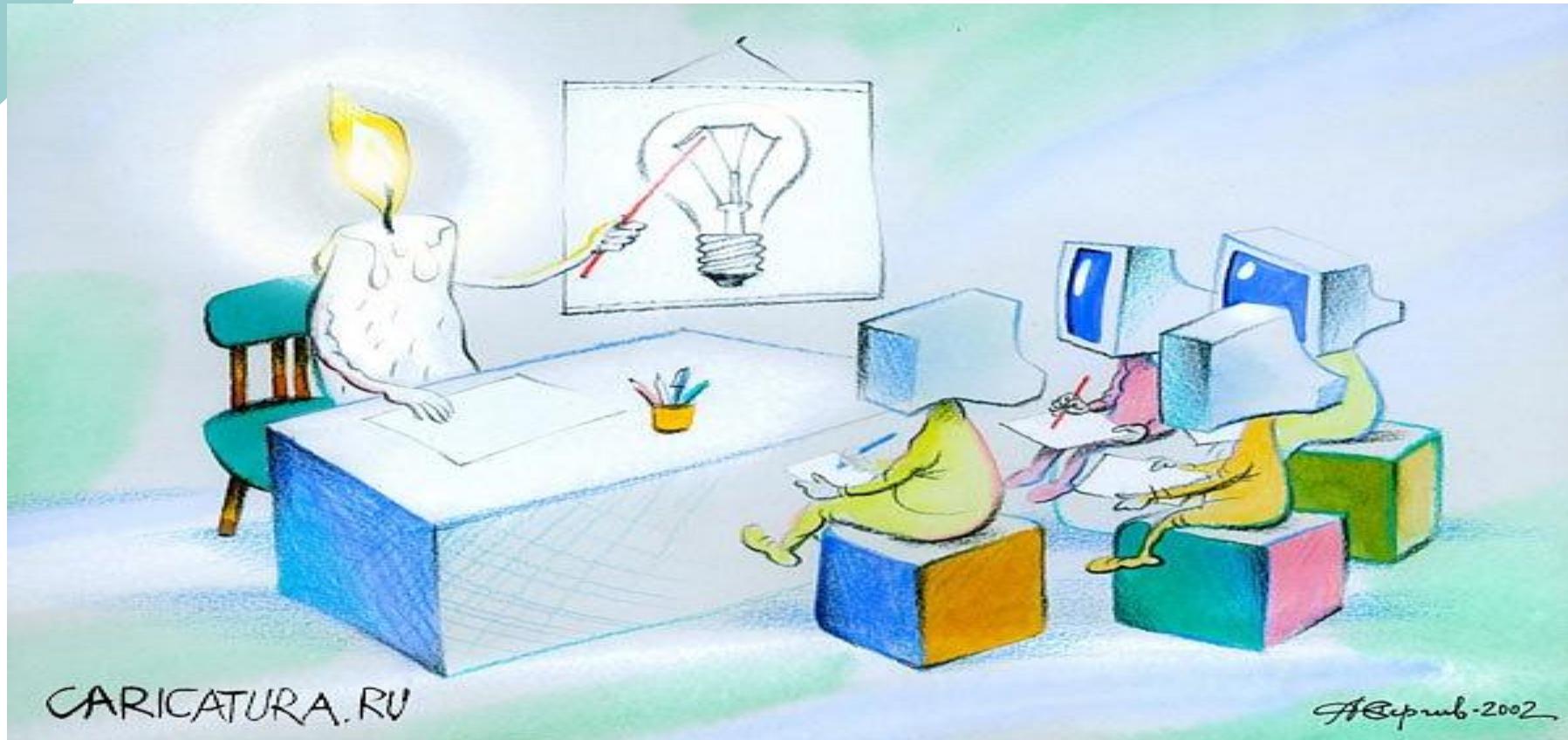


Какие качества необходимы человеку для того, чтобы он был успешен в современном мире?

- В нашем стремительно меняющемся мире необходимо уметь быстро адаптироваться к реальности, ориентироваться в огромном потоке информации, уметь создавать средства, возможности осуществления собственных замыслов, быть коммуникабельным.
Чтобы обеспечить такие образовательные результаты необходимо создавать условия для учебной активности, самостоятельности, инициативности.

Необходимо четко осознавать, что корень многих проблем с обучением современных детей таится в процедуре, которую задают применяемые на уроке педагогические технологии, формы и методы построения учебного процесса.

Позволяет ли традиционный урок сформировать современные результаты обучения?



ФГОС - это

- Требования к результатам обучения
- Требования к структуре основной образовательной программы
- Требования к условиям обучения
Выполнение этих требований должно способствовать воспитанию у обучающихся духовно-нравственной культуры, развитию самостоятельной познавательной деятельности, повышению качества обучения.



Требования к структуре ООП

- Целевой раздел: пояснительная записка; планируемые результаты освоения ООП; система оценки достижения планируемых результатов.
- Содержательный раздел: программа развития УУД; программа воспитания и социализации; программа коррекционной работы.
- Организационный раздел: учебный план ООО; система условий реализации ООП.

личностные

Интеллек
туальное

духовно-
нравственное

физическое

психичес
кое

Гармони
ческая
личность

социаль
ное

метапредметные

предметные

РЕБЕНОК

Метапредметные результаты

- Регулятивные: организация собственной деятельности
- Познавательные: умение результативно мыслить и работать с информацией
- Коммуникативные: умение общаться, взаимодействовать с людьми

Системно-деятельностный подход к обучению предполагает получение знаний через активную учебную деятельность, продекларирован ФГОС

- традиционные технологии, построенные на объяснительно-иллюстративном способе обучения;
- технологии, при применении которых на первое место выходит личность ребенка и его деятельность (системно-деятельностный подход):
- деятельностный подход к обучению - усвоение учебного материала **действенное, осмыслившее и осознанное:**
 - личностно-ориентированное обучение;
 - обучение в сотрудничестве;
 - проектно-исследовательская деятельность;
 - дифференцированное обучение;
 - проблемное обучение;
 - учебная дискуссия и т.д..



учиться»

- Знания приобретаются через деятельность, осознанно и активно
- Обучение имеет практическую направленность



Это ведет к снижению перегрузок, повышению мотивации к обучению, созданию благоприятной психологической атмосферы на уроке, к формированию таких качеств как инициативность, самостоятельность, учебная активность

Структура урока при реализации деятельностного подхода

Этап 1: Мотивирование к учебной

Компоненты урока	Традиционный урок	Урок современного типа
Тема урока	Педагог сообщает тему	Формулируют совместно с педагогом
Цели и задачи урока	Педагог формулирует и сообщает обучающимся, чему должны научиться	Формулируют совместно с педагогом, определив границы знания и незнания

Этап 2: Открытие нового знания

Компоненты урока	Традиционный урок	Урок современного типа
Планирование деятельности по изучению новой темы	Педагог сообщает обучающимся, какую работу они должны выполнить, чтобы изучить новую тему	Совместное планирование педагогом и обучающимся способов достижения намеченной цели по построению нового знания
Практическая деятельность учащихся	Под руководством педагога обучающиеся выполняют ряд практических задач (фронтальный метод)	Обучающиеся осуществляют поиск решения по намеченному плану с использованием алгоритма (групповой, индивидуальный методы) Педагог помогает там, где возникли затруднения
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Обучающиеся осуществляют контроль (самоконтроль, взаимоконтроль) Педагог консультирует, комментирует

Этап 3: Применение полученных

Знаний

Компоненты урока

Закрепление, актуализация полученных знаний

Практическая деятельность обучающихся

Осуществление

Традиционный урок

Педагог сообщает обучающимся, какую работу они должны выполнить

Под руководством педагога обучающиеся выполняют ряд практических задач (фронтальный метод)

Учитель осуществляет контроль

Урок современного типа

Обучающиеся для выполнения ситуативного задания, данного педагогом, осуществляют выбор уровня и способа деятельности

Обучающиеся осуществляют учебные действия по созданию и презентации учебного продукта (индивидуальная, групповая, парная работа; индивидуальный и дифференцированный методы обучения)

Обучающиеся осуществляют контроль

Этап 4: Рефлексия учебной деятельности

Компоненты урока	Традиционный урок	Урок современного типа
Анализ результатов деятельности	По итогам выполненной работы С обучающимися педагог проводит с ними работу над ошибками	Обучающиеся сами формулируют возникшие затруднения
Соотнесение результатов деятельности с поставленной целью урока	Педагог осуществляет оценивание обучающихся за работу на уроке	Педагог осуществляет оценивание, комментируя выставленные отметки. Обучающиеся дают оценку своей деятельности (самооценение, взаимооценение)
Домашнее задание	Педагог объявляет и комментирует домашнее задание (чаще одно для всех)	Обучающиеся могут выбирать задание из предложенных педагогом, с учётом индивидуальных

Традиционный ур

Сообщение цели учите.

Монолог учителя

Фронтальный

индивидуальный опрос

Самостоятельная и

индивидуальная работа

Задания репродуктивного

уровня

Урок передачи знаний

Проверочная,
контрольная

работа в традиционной

форме

Подведение итога рабо

Современный урок

Коллективное целеполагание

Все формы учебного диалога
(диспут, дискуссия,
обсуждение)

Фронтальный опрос с
предварительным обсуждением
ответов (работа в паре до
опроса). Работа в парах, в
малых

группах сменного и
постоянного состава

Продуктивные задания

Урок – поиска знаний

Подготовка докладов,
минипроектов, презентаций,
образовательного продукта

осмысливание собственной учебной деятельности, благодаря которой получены знания

Почему рефлексия – признак современного урока



Возрастает результативность и осознанность обучения, а значит улучшается психологическое благополучие обучающихся



Вырабатывается навык осмыслиния собственной деятельности, анализа собственных действий и последствий этих действий

Развиваются УУД



Правила оценивания

Правило 1. Что оцениваем?

- Оценивается устно любое успешное действие
- Фиксируется отметкой демонстрация умения по применению знания - решение задачи

Правило 2. Кто оценивает?

- На уроке ученик сам по алгоритму самооценивания, педагог имеет право поправить оценки и отметку , если докажет, что ученик завысил или занизил её.
- После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель, а ученик имеет право поправить эту оценку и отметку, если докажет , что она завышена или занижена

Правило 3. Сколько ставить отметок?

- За каждую учебную задачу

Правило 4. Где накапливать оценки?

- В таблицах результатов образования
- Портфолио ученика

Алгоритм самооценения

1 шаг

Что нужно было сделать в этом задании?
?

2 шаг

Удалось получить результат? Найдено
решение, ответ?

3 шаг

Справился полностью правильно или с
незначительной ошибкой ?

4 шаг

Справился полностью самостоятельно
или с небольшой помощью?

Стратегия современного урока

Удивление → **Интерес**



Рефлексия



Новым для меня стало....
Затруднение вызывает...
Оказывается....