



Неуспеваемость – недостаточное усвоение знаний, умений и навыков, отставание в учении.

Знания неуспевающих отрывочны, бессистемны.

Основные признаки неуспеваемости :

- 1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях.**
- 2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности.**
- 3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств.**

Диагностика причин неуспеваемости

1. Определение типа обучаемости.
2. Выявление наиболее позитивных сторон личности при выполнении учебной деятельности.
3. Составление программы помощи ученику с привлечением родителей.
4. Консультирование родителей по управлению самостоятельной деятельностью школьника.
5. Подбор упражнений, чтобы повысить выносливость, укрепить эмоционально-волевую сферу, развивать познавательные процессы.

6. Формирование адекватной самооценки и потребности в рефлексии (отслеживать протекание умственной деятельности, получать результаты, осознавать трудности).
7. Совместная работа психолога и учителя, направленная на определение статуса ребенка в классе и его повышение.
8. Нахождение компенсаторных возможностей школьника благодаря изменению мотивации учения, отношения к школе и выполнения ролей, способствующих формированию позиции учащегося. Данному вопросу мы уделим особое внимание в одном из разделов книги.

Группы неуспевающих школьников■

1. **Педагогически или социально запущенные дети.** Для этой группы характерны недостаточная мотивация учения, интеллектуальная пассивность. Такие школьники недобросовестны, небрежны. Что бы они успевали, необходимо сначала окружить их элементарной заботой и создать им условия для выполнения уроков, а затем развивать мотивацию их учебной деятельности, повышая статус в классе, укрепляя позицию школьника и положительное отношение к учению.

2. **Ослабленные дети,** которые в результате болезни быстро устают, теряют работоспособность и устойчивость внимания. Они нуждаются в дополнительных занятиях и индивидуальных консультациях.

3. Дети с несформированными умственными навыками, операциями, недостатками в развитии высших психических функций (общим недоразвитием речи, наглядно-действенным и конкретным мышлением и пр.)

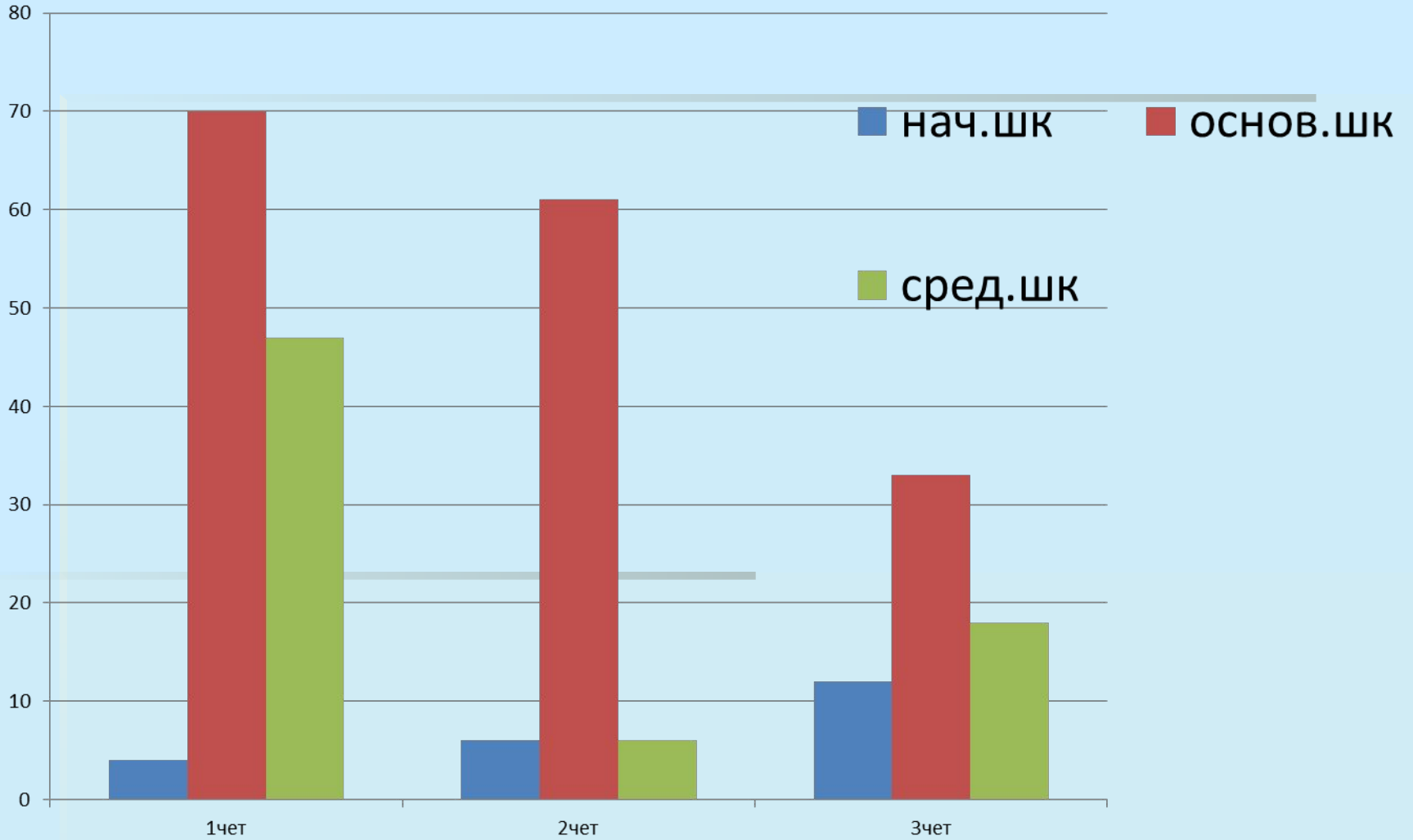
Эти школьники способны выполнять задания только способами, сложившимися у них ранее. Они долго вникают в условия задач, медленно решают, первое найденное решение считают окончательным. Бывает, и наоборот: стремятся быстрее все выполнить, но кое-как, не проверяя, верно ли все сделано, неаккуратно и небрежно. Часто эти дети несамостоятельны. Они нуждаются в постоянной опеке и контроле со стороны учителя, в повышенном внимании к себе.

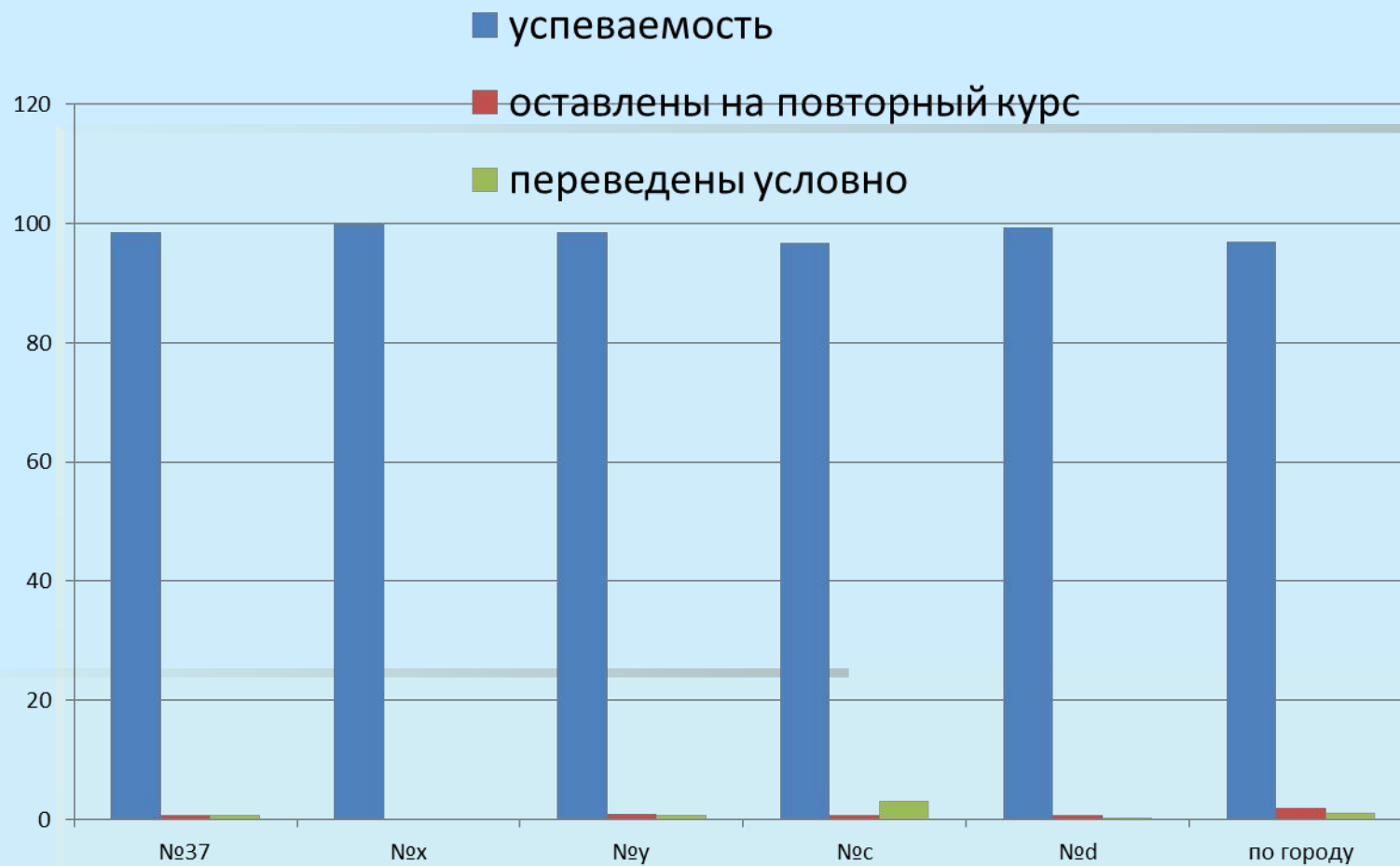
Причины, имеющие отношение к самим детям:

Психологические причины неуспеваемости – недостаточное развитие эмоционально-волевой сферы, пробелы в знаниях, неразвитость мотивации, плохая сформированность способов учебно-познавательной деятельности.

К нейрофизиологическим причинам неуспеваемости относятся функциональная слабость высшей нервной деятельности, малая мозговая дисфункция, нарушения слуха, речи, зрения.

Данные по школе





На вопрос: «В чем вы видите причину своей неуспеваемости?»:

- лень -81% опрошенных;
- не хватает знаний – 45% ;
- неинтересно учиться -12%;
- непонятно объясняет учитель – 4%;
- много времени пропущено по болезни -13%;
- нет условий готовиться к урокам дома – 5%

На вопрос:

«Что по вашему нужно сделать, чтобы учиться без двоек?» учащиеся отвечают:

- преодолеть лень -80% опрошенных;
 - устранить пробелы в знаниях (регулярно готовиться к урокам, нанять репетитора)-39%;
 - заменить учителя -2%;
-
- сменить обстановку дома – 5%;
 - другое(запретить пользоваться компьютером, мобильным телефоном ,телевизором, гулять после 21.00) - 70%

Неуспеваемость, причины которой кроются в деятельности учителя:

- вызвана отсутствием дифференцированного подхода к детям,
- незнанием и непониманием их особенностей, равнодушием к судьбам детей,
- Неумением или нежеланием их заинтересовать, стимулировать и использовать нужные для активизации методы обучения

Причины, касающиеся родителей – отсутствие с их стороны внимания к своим детям, недостаток заботы о них и контроля.

Рекомендации при работе со слабоуспевающими учащимися:

- 1) не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него; дать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку;
- 2) желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме;
- 3) нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал; нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения;
- 4) лучше всего не заставлять таких учеников отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал: следует отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученику позаниматься дома;

5) путем правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т.д.), нужно формировать у такого ученика уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться; эта уверенность поможет ученику в экстремальных, стрессовых ситуациях экзаменов, зачетов, контрольных, олимпиад и т.д.;

6) следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он и сам очень болезненно относится к ним;

7) во время подготовки ответа нужно дать время для проверки и исправления написанного;

8) следует в минимальной степени отвлекать его, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Рекомендации при работе с инертными учащимися:

- 1) не требовать от них немедленного включения в работу; их активность в выполнении нового вида заданий возрастает постепенно;
- 2) следует помнить, что инертные не могут проявлять высокую активность в выполнении разнообразных заданий, а некоторые вообще отказываются работать в такой ситуации;
- 3) не нужно требовать от инертного ученика быстрого изменения неудачных формулировок, ему необходимо время на обдумывание нового ответа; они чаще следуют принятым стандартам в ответах, избегают импровизации;
- 4) поскольку инертные ученики с трудом отвлекаются от предыдущей ситуации (например, от дел, которыми они были заняты на перемене), не следует проводить их опрос в начале урока;

5) нужно избегать ситуаций, когда от инертного ученика требуется быстрый устный ответ на неожиданный вопрос; инертным необходимо предоставлять время на обдумывание и подготовку;

6) в момент выполнения заданий не следует их отвлекать, переключать внимание на что-либо другое;

7) нежелательно заставлять инертного ученика отвечать новый, только что пройденный материал; следует отложить его опрос до следующего раза, дав возможность позаниматься дома.

Рекомендации родителям по подготовке домашних заданий:

1. Лучшее время для выполнения домашнего задания с 15-18 часов. Занятия вечером малоэффективны.
2. Первое задание должно быть знакомым, выполнимым. Это позволяет лучше включиться в работу, почувствовать успех, поверить в свои силы, и тогда следующее трудное задание не станет непреодолимым препятствием.
3. Выполнить все задания в один присест не в состоянии ни один ученик, поэтому необходимо делать перерыв через 30-40 минут для отдыха, чтобы расслабиться, изменить позу, снять напряжение зрения. Можно выпить стакан сока, съесть яблоко или дольку шоколада.
4. Работа должна идти в хорошем темпе - от 1 часа во втором классе до 4-5 часов у старшеклассников.

5. Нельзя, чтобы у школьника не было других обязанностей, кроме учебы: человек, который в течение дня должен сделать много дел, привыкает ценить время, планировать работу, приступать к ней без проволочек.

6. Приучение ребенка к правильному режиму должно сочетаться с вашей самодисциплиной, уважением к ребенку, доброжелательностью, заинтересованностью, разумной требовательностью и контролем.

7. Уроки лучше учить в спокойной обстановке, поэтому отключите телевизор, радио.

8. Не стоит готовить уроки сначала на черновике, а потом переписывать. Это не дает положительного результата, но создает дополнительное утомление.

9. Старайтесь не ругать ребенка за неудачи, неумелость, лучше найдите, за что похвалить.