

*Практическая направленность внедрения
в учебно-воспитательный процесс СЗЕ через использование
балльно-рейтингово контроля и формирование компетенций у
студентов*

Выступление

***Кондратьевой Е.А. –
преподавателя математики и
логики ФГОУ СПО «Челябинский
Юридический Техникум»***

07.04.2013

Важную роль в повышении качества знаний и воспитанности студентов играет внедрение в учебно-воспитательный процесс **системы зачетных единиц** через:

- Балльно-рейтинговую систему
- Компетентностный подход
- Локальную сеть
- Учебные пособия, тесты, семинары
- Практические работы
- Интегрированный контроль ЗУН студентов(тесты, интернет-экзамен)и т.д.

Современная информационная образовательная среда с внедрением **балльно-рейтинговой системы как инструмента реализации оценки знаний и формирования общих и профессиональных компетенций при СЗЕ** делает образование доступным и обеспечивает:

- * всеобщий доступ к знаниям в любое время ;
- * позволяет постоянно их обновлять;
- * учитывать индивидуальные особенности каждого студента и повышать их дисциплину.



Формы учебного процесса при СЗЕ

Занятия

аудиторные занятия:

- лекции,
- практические занятия,
- семинары,
- практикумы (лабораторные работы);

внеаудиторные занятия:

- индивидуальные консультации,
- самостоятельная работа;

Контроль знаний:

рубежная аттестация:

- контрольные работы,
- тестирование (письменное или компьютерное) по разделам,
- отчет по творческим работам,
- «защита» практикумов;

текущая аттестация:

- итоговое тестирование по дисциплине;

итоговая аттестация:

- зачет,
- экзамен (письменный или устный).

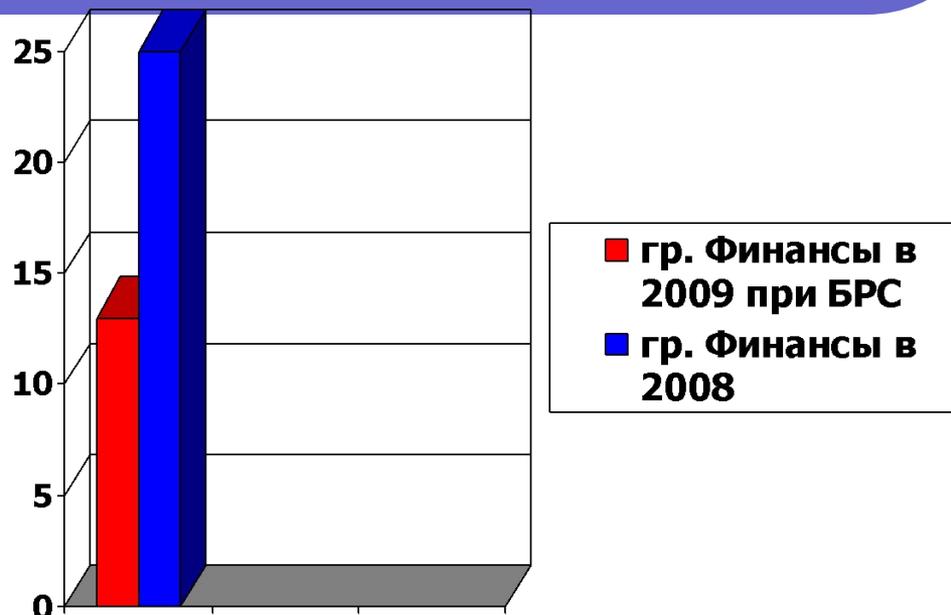
Распределение рейтинговых баллов по математике на 2 курсе в 3-ем семестре(40 час.-1,1 з.е.)

Срок выполнения по КТП	Вид деятельности	Максимальный балл	Выполнение	Ф.И. студента			
				Иванов	Петров	Сидоров	Васильев
	Посещение занятий (20 занятий)	15					
Сентябрь-октябрь	Раздел 1. Теория пределов						
	Тема 1. Предел функции. Непрерывность функции(4 занятия)						
	1.1. Посещение занятий	3					
	1.2. Составление комплекта (само стоятельная работа)	4					
	1.3. Практическая работа №1 «Вычисление пределов функций»	2					
	1.4. Практическая работа №2 «Определение непрерывности функции, точек разрыва функции»	2					
	Раздел 2. Дифференциальное исчисление.						
	Тема 2.1. Производные функции. (4 занятия)						
	2.1.1. Посещение занятий.	3					
	2.1.2. Составление комплекта (само стоятельная работа)	4					
	2.1.3. Практическая работа №3 «Нахождение производной сложной, обратных функций»	2					
	2.1.4. Практическая работа №4 «Вычисление производной высшего порядка»	2					
	Тема 2.2. Исследование функции с помощью производной. (4 занятия)						
	2.2.1. Посещение занятий.	3					
2.2.2. Составление комплекта (само стоятельная работа)	4						

Срок выполнения по КТП	Вид деятельности	Максимальный балл	Выполнение	Ф.И. студента			
				Иванов	Петров	Сидоров	Васильев
	2.2.3.. Практическая работа №5 «Нахождение точек перегиба и направлений выпуклости, асимптот графика функции»	2					
	2.2.4. Практическая работа №6 «Исследование функции по общей схеме»	2					
	2.2.5. Семинар №1 «Производная и её приложения»	5					
Ноябрь-Декабрь	Раздел 3. Интегральное исчисление.						
	Тема 3.1. Неопределённый интеграл. (2 занятия)						
	3.1.1. Посещение занятий	2					
	3.1.2. Составление конспекта (само стоятельная работа)	4					
	3.1.3. Практическая работа №7 «Вычисление неопределённых интегралов методом непосредственного интегрирования»	3					
	3.1.4. Практическая работа №8 «Вычисление неопределённых интегралов методом замены переменной и интегрирования по частям»	3					
	Тема 3.2. Определённый интеграл. (5 занятий)						
	3.2.1. Посещение занятий	4					
	3.2.2. Составление конспекта (само стоятельная работа)	4					
	3.2.3. Практическая работа №9 «Вычисление определённых интегралов»	3					
	3.2.4. Практическая работа №10 «Вычисление площадей плоских фигур»	3					
	3.2.5. Семинар №2 «Интеграл и его приложения»	6					
		Итого за учебные занятия:	70				
	Итоговый контроль знаний (контрольная работа-1 занятие)	30					
	Итого:	100					

B	C	D	E	F	G	H	I
БРС - математика Ф-21 3 раздел, тема 3.1	Раздел 3: "Интегральное исчисление", тема 3.1: "Неопределённый интеграл"(максимальное количество баллов - 12)						
	A	B	C	D	∑ баллов (A+B+C+D)	Оценка ∑ баллов/ 2,4	Факти- ческая оценка
ФИО	Посещение занятий (2 балла)	Составление конспекта+д/р+ с/р(4 балла)	П/р №7 "Вычисление неопр. интегралов методом непосредственного интегрирования"(3 балла)	П/р №8 "Вычисление неопр. интегралов методом замены переменной и интегрирования по			
Арсланова Фрунзия	2	4	2,4	2,4	10,8	4,5000	5
Белoshаньгина Оксана	2	4	2,4	2,4	10,8	4,5000	5
Бердникова Ксения	2	4	3	3	12	5,0000	5
Брилькова Дарья	1	3,2	3	1,8	9	3,7500	4
Букреева Анастасия	2	4	3	2,4	11,4	4,7500	5
Болбас Александра	1	0	0	0	1	0,4167	-
Волощук Ирина	2	2,4	1,8	1,8	8	3,3333	3
Григорян Армине	1	4	2,4	2,4	9,8	4,0833	4
Гришина Екатерина	2	4	2,4	2,4	10,8	4,5000	5
Донгак Белекмаа	2	3,2	1,2	1,2	7,6	3,1667	3
Женсикбаев Аскар	2	4	1,8	1,8	9,6	4,0000	4
Жилкина Екатерина	2	4	3	3	12	5,0000	5
Жукова Ольга	2	4	3	3	12	5,0000	5
Завьялова Светлана	2	4	3	3	12	5,0000	5
Илюшкина Анастасия	2	4	2,4	2,4	10,8	4,5000	5
Ирпит Сайсуу	2	3,2	1,8	1,8	8,8	3,6667	4
Калашникова Татьяна	2	4	2,4	2,4	10,8	4,5000	5
Клёпова Екатерина	1	4	3	3	11	4,5833	5
Колбасова Виктория	1	4	2,4	1,8	9,2	3,8333	4
Майорова Екатерина	2	4	2,4	2,4	10,8	4,5000	5
Нукина Ляззат	2	4	3	3	12	5,0000	5
Ооржак Айдана	2	0	0	0	2	0,8333	1
Овчинникова Дарья	1	0	0	0	1	0,4167	-
Потапенко Вера	0	0	0	0	0	-	-
Ривкин Вадим	2	4	3	2,4	11,4	4,7500	5
Смолина Лариса	2	4	2,4	2,4	10,8	4,5000	5
Царевская Анжелика	2	4	2,4	2,4	10,8	4,5000	5
Циденкова Людмила	2	4	2,4	2,4	10,8	4,5000	5
Шинелько Алина	2	4	2,4	2,4	10,8	4,5000	5
Яцко Екатерина	2	4	3	3	12	5,0000	5

ПРОПУСКИ неуважительные



Благодаря **СЗЕ**, посещаемость студентов повысилась, следовательно, успеваемость улучшилась, что очень важно было для сдачи предстоящего на тот момент Интернет-экзамена (который проводился в 4-ом семестре, а курс математики был пройден в 3-ем семестре).

Федеральный Интернет-экзамен (гр.Ф-21, рейтинг лист)

№ студента	Идентификатор студента	Логин	Время начала и окончания тестирования	Продолжительность тестирования, мин	Кол-во заданий, на которые даны ответы	Кол-во правильно выполненных заданий	Процент правильно выполненных заданий	Кол-во освоенных ДЕ	Освоение ДЕ
1	Арсланова Фрунзия	f92s46542	09:29 - 10:11	42	20 из 20	20	100%	3 из 3	1 1 1
2	Белoshаньина Оксана	f92s46543	09:28 - 10:08	41	20 из 20	20	100%	3 из 3	1 1 1
3	Жукова Ольга	f92s46554	09:28 - 10:11	43	20 из 20	20	100%	3 из 3	1 1 1
4	Калашникова Тая	f92s46558	09:28 - 10:10	42	20 из 20	20	100%	3 из 3	1 1 1
5	Майорова Екатерина	f92s46561	09:28 - 10:10	42	20 из 20	20	100%	3 из 3	1 1 1
6	Ривкин Вадим	f92s46566	09:28 - 10:08	39	20 из 20	20	100%	3 из 3	1 1 1
7	Царевская Анжелика	f92s46568	09:29 - 10:12	43	20 из 20	20	100%	3 из 3	1 1 1
8	Жилкина Екатерина	f92s46553	09:27 - 10:11	43	20 из 20	19	95%	3 из 3	1 1 1
9	Илюшкина Анастасия	f92s46556	09:28 - 10:10	42	20 из 20	19	95%	3 из 3	1 1 1
10	Шинелько Алина	f92s46570	09:29 - 10:12	44	20 из 20	19	95%	3 из 3	1 1 1
11	Яцко Екатерина	f92s46571	09:28 - 10:12	44	20 из 20	19	95%	3 из 3	1 1 1
12	Бердникова Ксения	f92s46544	09:27 - 10:11	44	20 из 20	18	90%	3 из 3	1 1 1
13	Женсикбаев Аскар	f92s46552	09:28 - 10:05	37	20 из 20	18	90%	3 из 3	1 1 1
14	Клепова Екатерина	f92s46559	09:28 - 10:10	42	20 из 20	18	90%	3 из 3	1 1 1
15	Нукина Ляззат	f92s46562	09:29 - 10:10	42	20 из 20	18	90%	3 из 3	1 1 1
16	Смолина Лариса	f92s46567	09:28 - 10:08	40	20 из 20	18	90%	3 из 3	1 1 1
17	Букреева Анастасия	f92s46547	09:30 - 10:10	41	20 из 20	17	85%	3 из 3	1 1 1
18	Волощук Ирина	f92s46548	09:28 - 10:12	44	20 из 20	17	85%	3 из 3	1 1 1
19	Гришина Екатерина	f92s46550	09:28 - 10:05	37	20 из 20	17	85%	3 из 3	1 1 1
20	Колбасова Виктория	f92s46560	09:28 - 10:08	40	20 из 20	17	85%	3 из 3	1 1 1
21	Григорян Армине	f92s46549	09:28 - 10:10	42	20 из 20	16	80%	3 из 3	1 1 1
22	Завьялова Светлана	f92s46555	09:28 - 10:13	45	20 из 20	16	80%	3 из 3	1 1 1
23	Циденкова Людмила	f92s46569	09:28 - 10:10	42	20 из 20	15	75%	3 из 3	1 1 1
24	Потапенко Вера	f92s46565	09:29 - 10:12	44	20 из 20	14	70%	3 из 3	1 1 1
25	Брилькова Дарья	f92s46546	09:28 - 10:13	44	20 из 20	10	50%	2 из 3	0 1 1
26	Донгак Белекмаа	f92s46551	09:30 - 10:13	44	20 из 20	9	45%	2 из 3	0 1 1
27	Овчинникова Даша	f92s46563	09:28 - 10:12	44	20 из 20	7	35%	1 из 3	1 0 0
28	Ирпит Сайсуу	f92s46557	09:29 - 10:09	40	20 из 20	5	25%	0 из 3	0 0 0
29	Ооржак Айдана	f92s46564	09:30 - 10:13	43	20 из 20	4	20%	0 из 3	0 0 0
Среднее							81%		

Процент студентов, освоивших все ДЕ дисциплины: 82% (24 из 29)

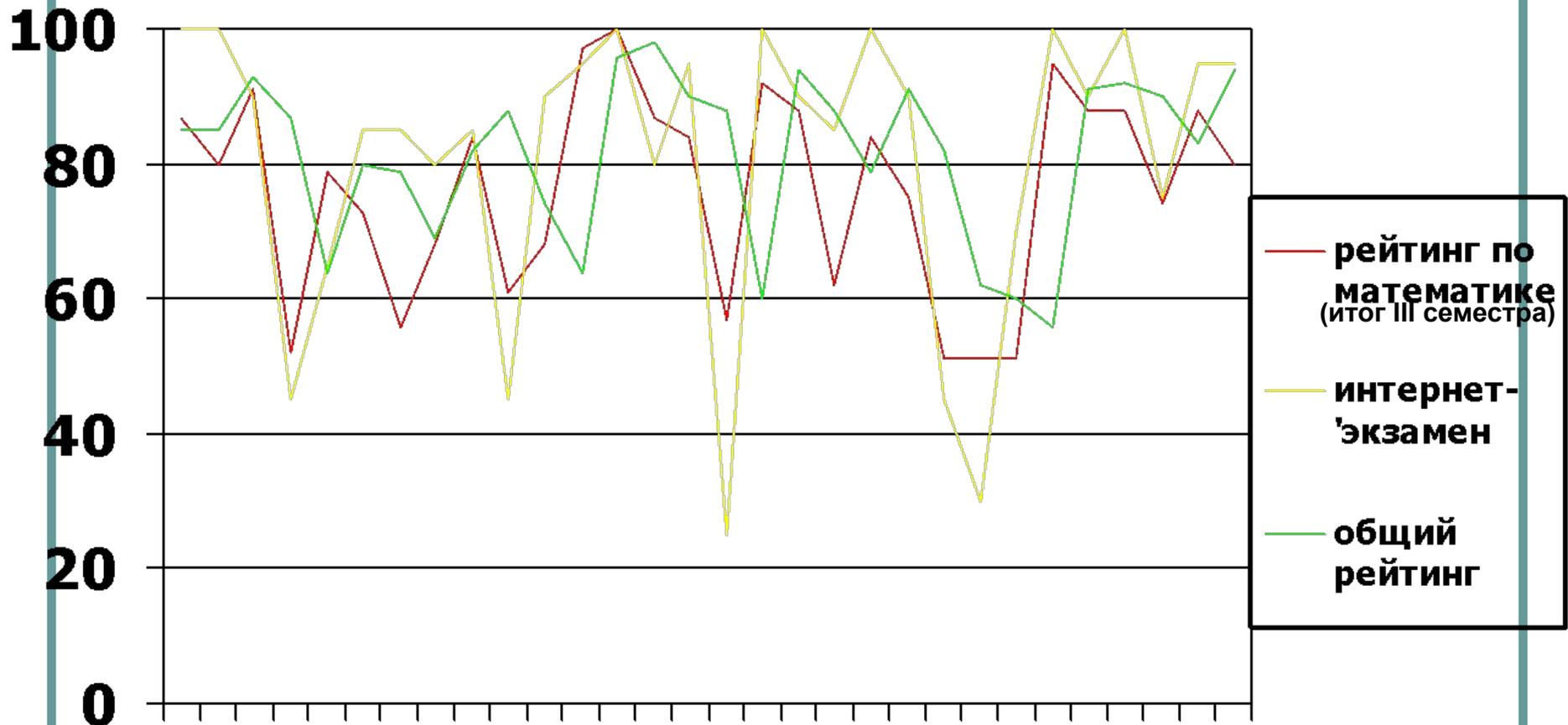
Процент студентов, освоивших ДЕ

№	Дидактическая единица	Процент студентов, освоивших ДЕ
1	Дифференциальное исчисление	86%
2	Интегральное исчисление	90%
3	Теория пределов	90%



Успеваемость

группы Ф - 21 за 2009 - 2010 учебный год



Студентам БРС позволяет:

- осознать необходимость своевременного освоения учебного материала;
- оценить состояние своей работы по изучению дисциплины и сформированности общих и профессиональных компетенций;
- в течение семестра вносить коррективы по организации текущей самостоятельной работы.

СЗЕ дает возможность преподавателям:

- ❖ планировать учебный процесс по своей дисциплине;
- ❖ своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса по результатам текущего рейтингового контроля;
- ❖ объективно определять итоговую оценку по дисциплине с учетом систематической работы.
- ❖ Работать над формированием у студентов общих и профессиональных компетенций

Роль СЗЕ при организации учебного процесса

Проводимые нами исследования показывают, что использование в учебном процессе СЗЕ с учетом БРС и компетентностного подхода способствует формированию у студентов:

- умений и навыков научно-исследовательского поиска,
- развитию способностей:
 - анализировать,
 - сопоставлять,
 - доказывать,
 - сравнивать,
 - систематизировать,
 - обосновывать свое мнение,
 - обобщать,
 - делать выводы;
- формируются речевые навыки и умения (выступление-монолог, ведение диалога- беседы с целью обмена информацией, ведение дискуссии с аргументированием, обоснованием собственной точки зрения, выражением согласия или несогласия с мнением собеседника, опровержением точки зрения оппонента и др.)



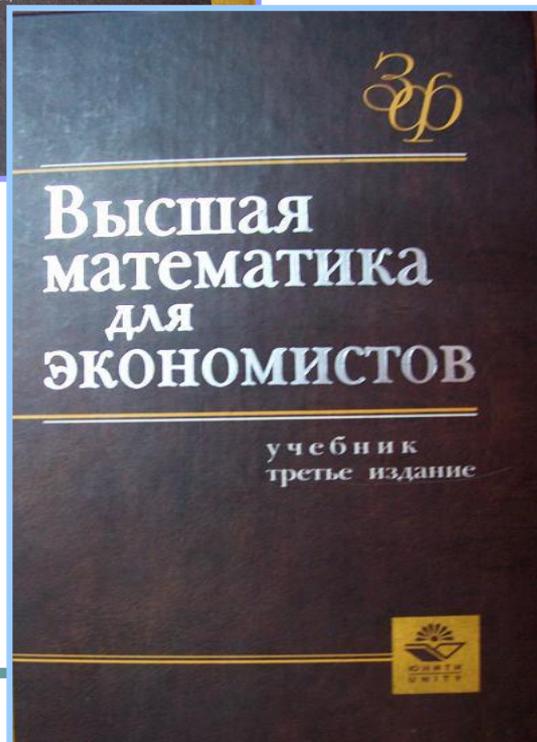
Наум Шевелевич
Кремер

профессор, заведующий кафедрой высшей математики ВЭФЭИ, член-корреспондент Академии экономических наук. Автор около 130 печатных работ. Среди них учебники, учебные и методические пособия для студентов и абитуриентов экономических вузов по элементарной, высшей и прикладной математике. Основные работы (в том числе и в соавторстве)

- Математические методы и модели в планировании (1987)
- Матричная алгебра (1987)
- Исследование операций (1992)
- Математическая статистика (1992)
- Математическое программирование (1995, 1996)
- Математика для поступающих в экономические вузы (1996, 1998, 2001, 2003, 2004, 2006)
- Исследование операций в экономике (1997)
- Высшая математика для экономистов (1997, 1998)
- Математика в экономике (1999)
- Теория вероятностей и математическая статистика (2000, 2003)
- Практикум по высшей математике для экономистов (2002)
- Эконометрика (2002)
- Высшая математика для экономических специальностей. Учебник и практикум. Части 1 и 2 (2005)



www.unity-dana.ru



Высшая математика для ЭКОНОМИСТОВ

учебник
третье издание



Самостоятельная
работа студентов
организована с
учебниками для
ВУЗов и пособиями
по выполнению
практических работ.

Поскольку балльно-рейтинговую систему я внедряю для студентов 2 курса первый год(на 1 курсе БРС отсутствует), решила узнать мнение студентов об этом эксперименте.

Для этого опросила студентов 2 курса, обучающихся по специальности «Финансы».

Были предложены следующие вопросы:

Как вы относитесь к БРС?

Что вам нравится в БРС, а что нет?

Какие изменения на ваш взгляд нужно внести в БРС?



В целом БРС нравится. Плюс ее в том, что действительно улучшается посещаемость. Мне она нравится тем, что она нас делает более ответственными к учебе; отношение преподавателей к студентам стало более требовательным. Относительно меня: благодаря БРС я очень преуспела в математике, и поэтому интернет-экзамен написала на отлично – 100 баллов!

(Белошаньгина Оксана, гр. Ф-21)

Балльно-рейтинговая система только недавно начала вводиться. Сначала было трудновато переходить с обычных оценок на баллы. Но потом стало ясно, что система не так уж и сложна, да и информация об успеваемости стала намного наглядней.

(Латыпова Карина, гр. Ф-22)



БРС не учитывает личное отношение преподавателя к студенту, что стимулирует его самостоятельно повысить качество своей учебы. Это очень здорово!

(Яцко Екатерина, гр. Ф-21)



Отношусь к БРС нормально. Только вот не нравится, что пропуски даже по уважительной причине отмечают в журнале. А баллы по некоторым предметам иногда и исправить нельзя.

(Смолина Лариса, гр. Ф-21)





Я считаю, что балльно-рейтинговая система очень эффективна, поскольку студенты могут сами оценивать свою проделанную работу и своевременно выполняют домашние задания. Тем более, если БРС вводится во многих ВУЗах, нам будет легче в них учиться. Я рада, что техникум дает нам возможность заранее подготовиться к будущей жизни.

(Ильинец Регина, гр. Ф-22)

Компетенция и ее виды

- **Компетенция**-способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.
- **Общие компетенции**- совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.
- **Профессиональные компетенции**- способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности

Общие компетенции

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
- ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

Профессиональные компетенции

1 Организационно-правовая деятельность:

- ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
- ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
- ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
- ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2 Организационно-управленческая деятельность:

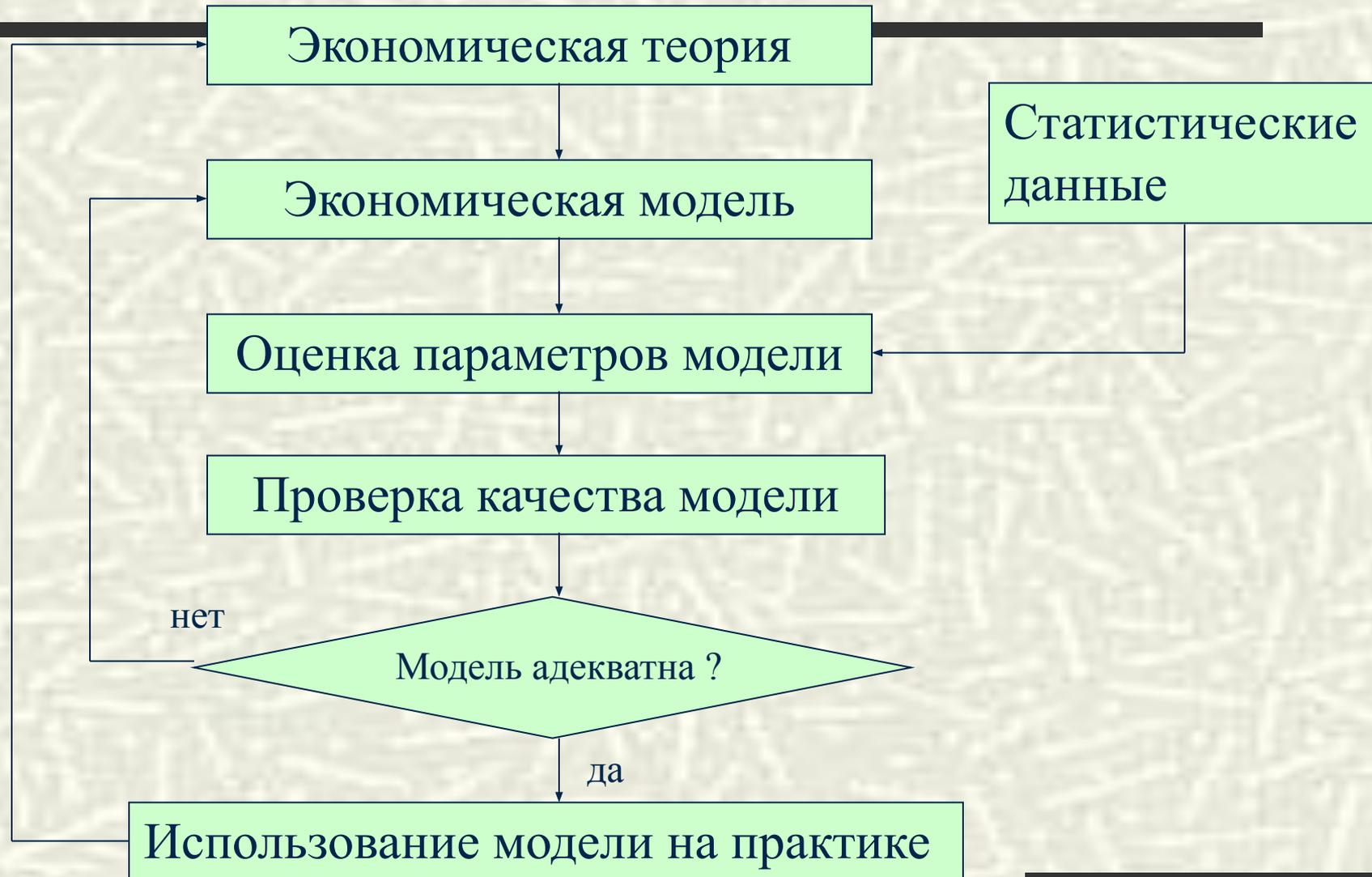
- ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
- ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
- ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
- ПК 2.4. Участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, а также органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

Эконометрическое моделирование

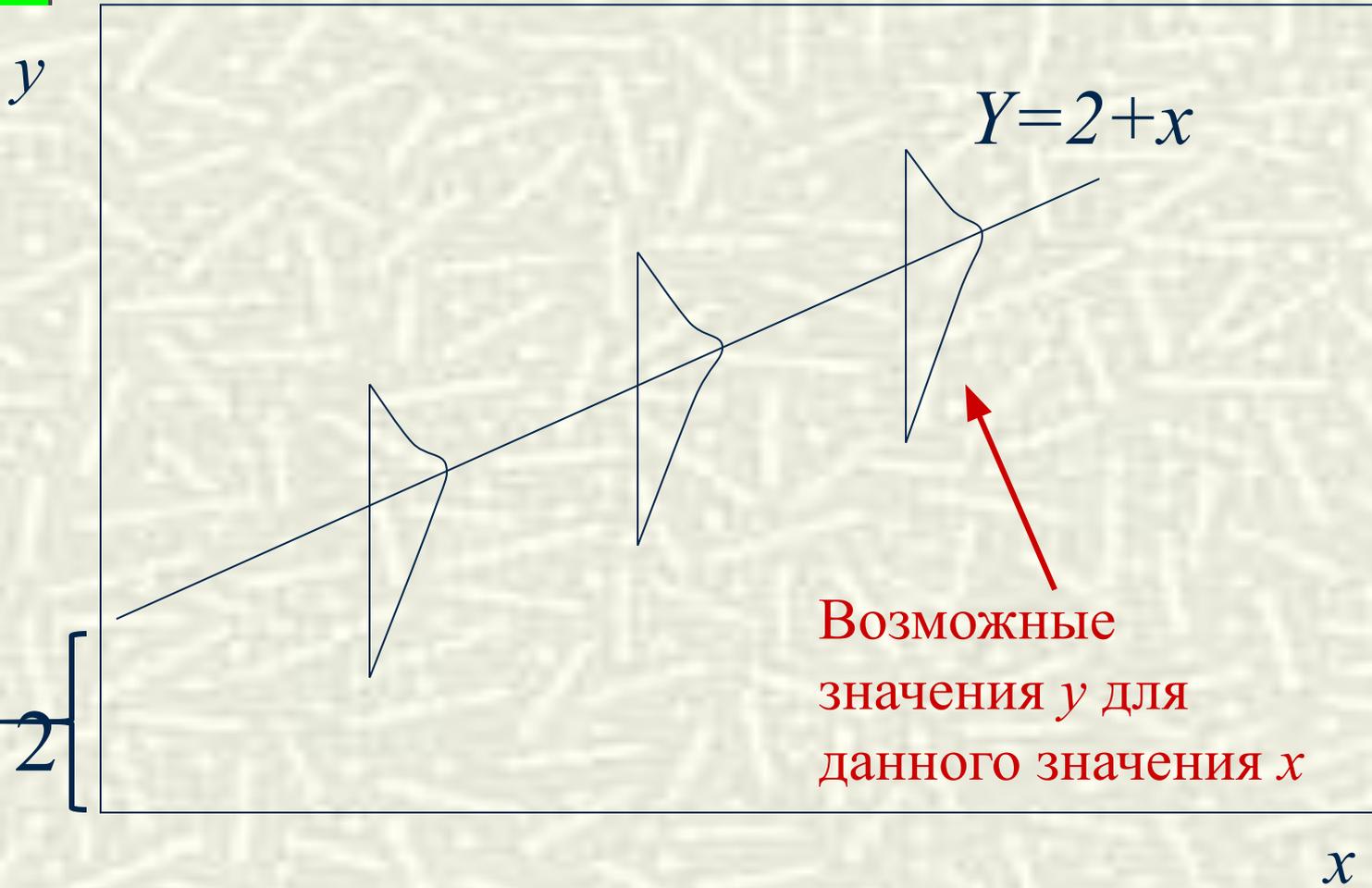
Составление схем на уроках
технологии учебного труда (ТУТ)

(формирование ОК 2;4-6;8
ПК 1.2)

Последовательность эконометрического моделирования



Пример: Регрессионная зависимость



Производная и её приложения

Выполнила: Эсик Дарья гр.
Ф-21



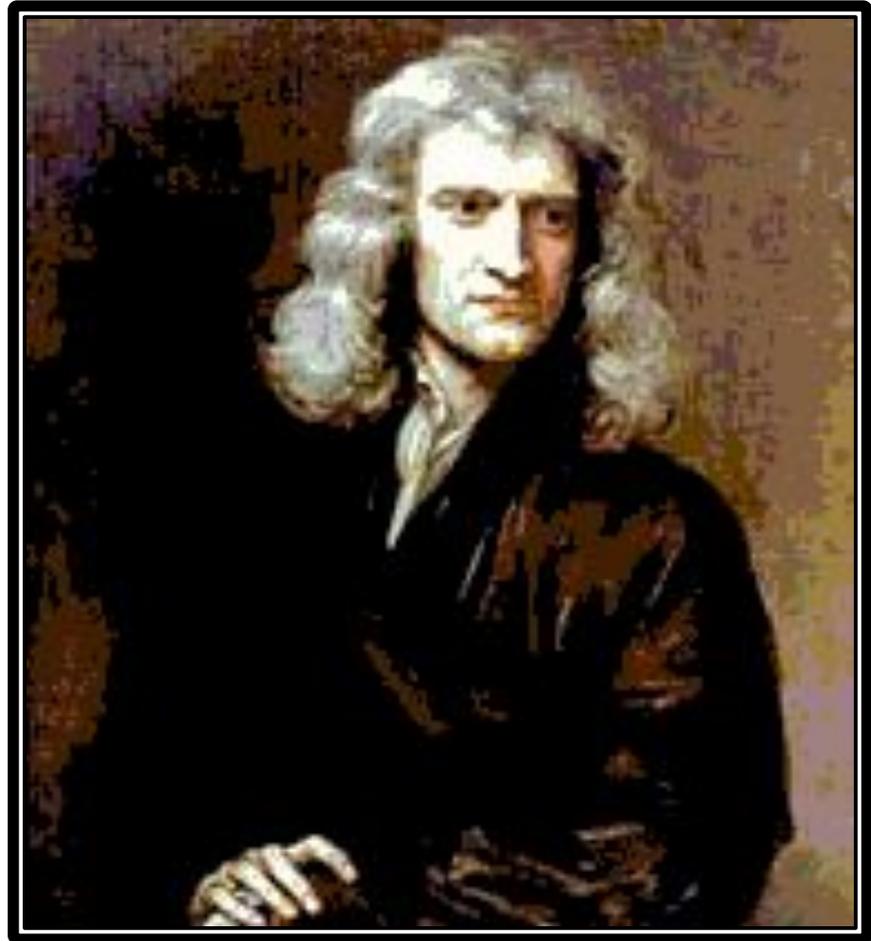
План

1. Историческая справка о производной.
2. Задачи, приводящие к понятию производной.
Основные правила и формулы
дифференцирования элементарных функций.
3. Асимптоты и точки перегиба.
4. Выпуклость графика функции.
5. Приложения производной к исследованию функций
(построение графика).

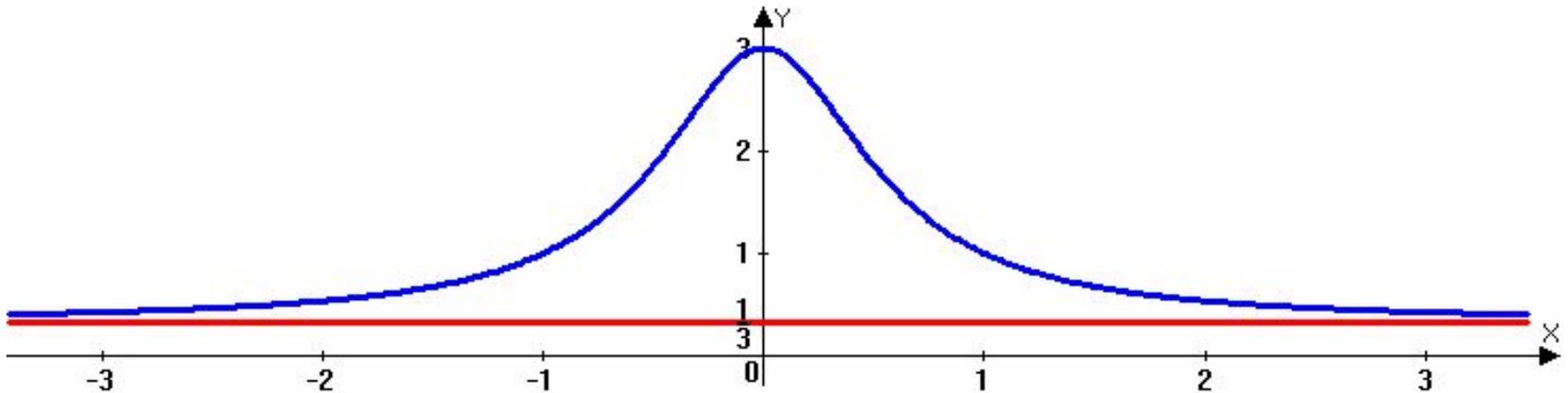


Исаак Ньютон

Фундаментальные труды
«Математические начала
натуральной философии»
(1687) и «Оптика» (1704).
Разработал (независимо от Г.
Лейбница) дифференциальное
и интегральное исчисления.



ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ АСИМПТОТА

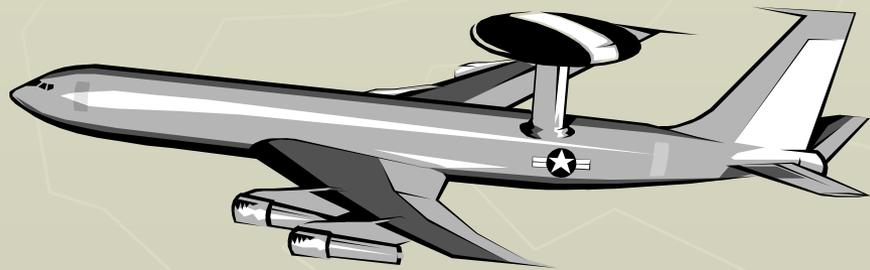


$$y = b$$

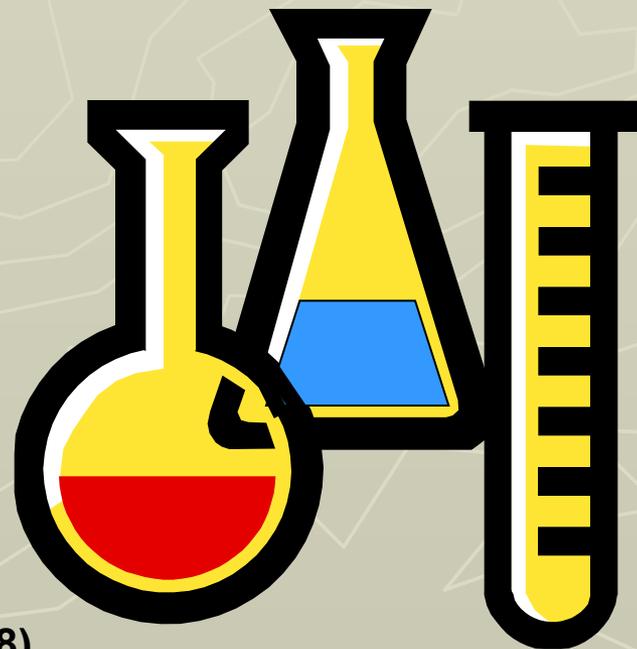
$$\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = \infty$$



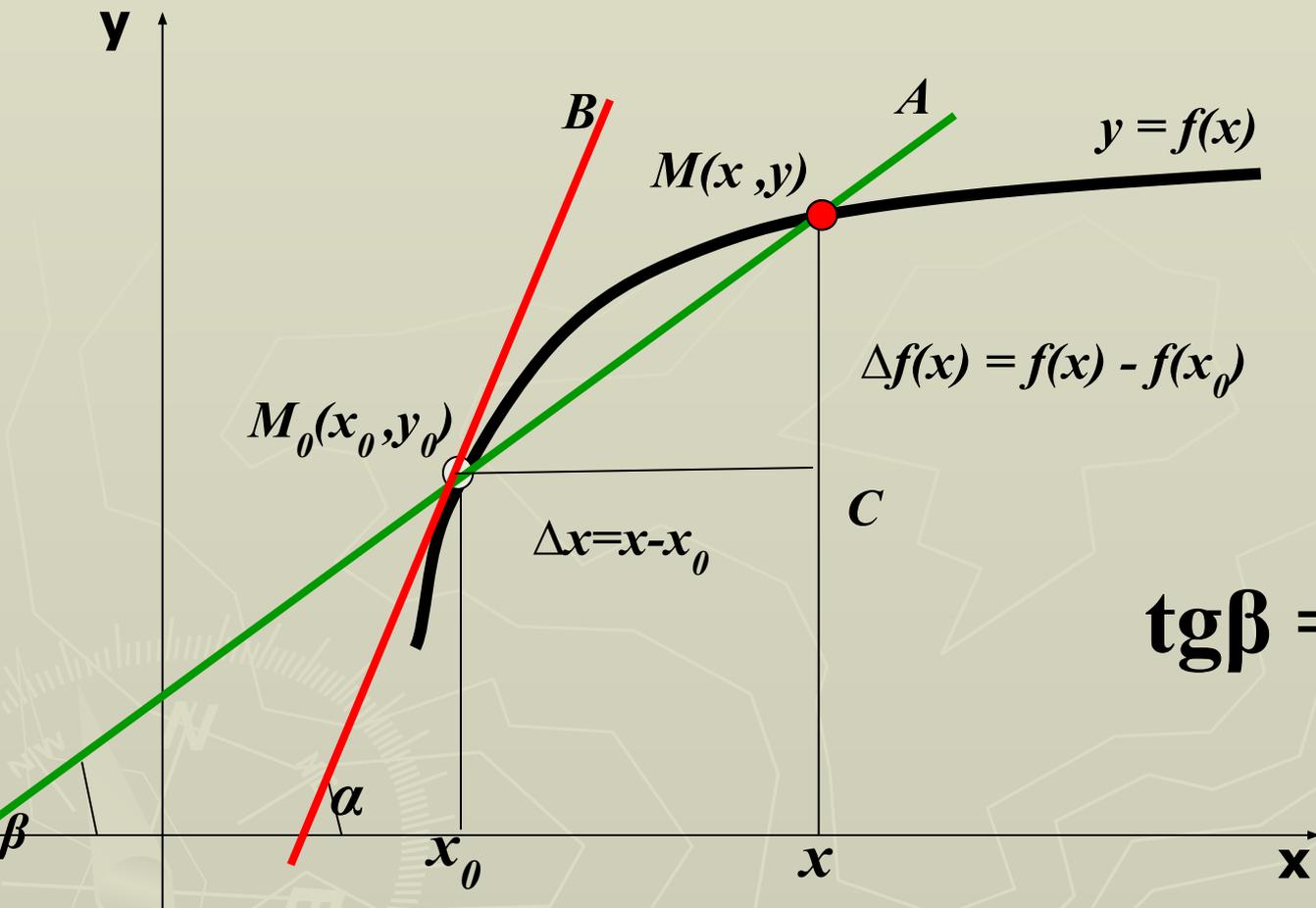
Задачи, приводящие к понятию производной.



(ОК 3;4;5;8)



Задача о касательной к графику функции



$$\operatorname{tg} \beta = \frac{f(x) - f(x_0)}{x - x_0}$$

При $x \rightarrow x_0$ $\lim_{x \rightarrow x_0} \operatorname{tg} \beta = \lim_{x \rightarrow x_0} \frac{f(x) - f(x_0)}{x - x_0}$

► Матричный метод в проведении уроков по математике-способ использования комплекта специальных (тематических) заданий по математике, записанные в форме матрицы (по строкам 1,2,3,... и столбцам А,В,С,...) предназначенный для формирования умений решать упражнения и осуществлять контроль за усвоением изученного

Матричный способ преподавания математики и логики.

Функции проверки матричного способа: - преподаватель с меньшей затратой времени и сил строит проверку, достигает должного результата	Методические функции
КОНТРОЛИРУЮЩАЯ	- выяснение наличия знаний, их уровня; - выяснение наличия умения применять знания в учебной практике; - выяснение наличия навыков, их сформированности.
ОБУЧАЮЩАЯ	- развитие логического мышления студентов, их речи, памяти; - применение знаний в учебной практике, выяснение уровня этого умения - совершенствование знаний студентов
ВОСПИТЫВАЮЩАЯ	- воспитание чувства ответственности у студента за свой учебный труд, трудолюбия, дисциплины; - формирование черт морали- честности, правдивости, настойчивости, взаимопомощи.
ОРИЕНТИРУЮЩАЯ	- достижение промежуточных и конечных целей обучения по учебным задачам, определяемым контролирующей функцией; - достижение отдельными студентами и группой в целом промежуточных и конечных целей обучения по учебным задачам, определяемым контролирующей и обучающей функциями.

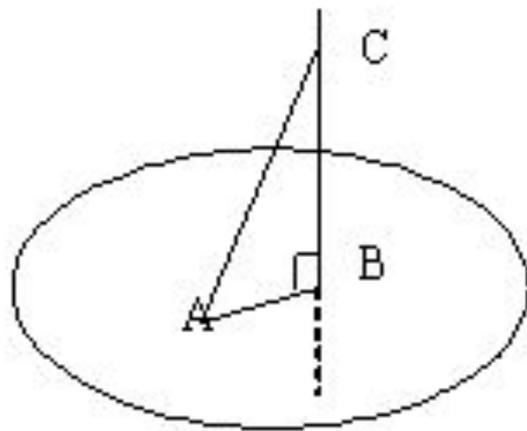
Практическая работа по теме «Производная функции»

	A	B	C
1	$y = \sin 3x$	$y = 3 \ln x + e^{2x}$	$g(x) = 3^x$
2	$y = \lg 7x$	$f(x) = \frac{\ln 5x}{x}$	$y \equiv \text{ctgx}$
3	$y = \lg 5x$	$y = x * \ln x$	$y = \text{tg}x - \text{ctg}2x$

ДОПУСК НА ЭКЗАМЕН ПО МАТЕМАТИКЕ ЗА 2 СЕМЕСТР 2008-2009 УЧ.Г.

ВАРИАНТ № 1

- ▶ 1. Две прямые в пространстве называются ... (ОК 3;4;8)
если угол между ними 90° .
- ▶ 2. Дополните утверждение:
Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то ...
- ▶ 3. Укажите по рисунку названия отрезков:

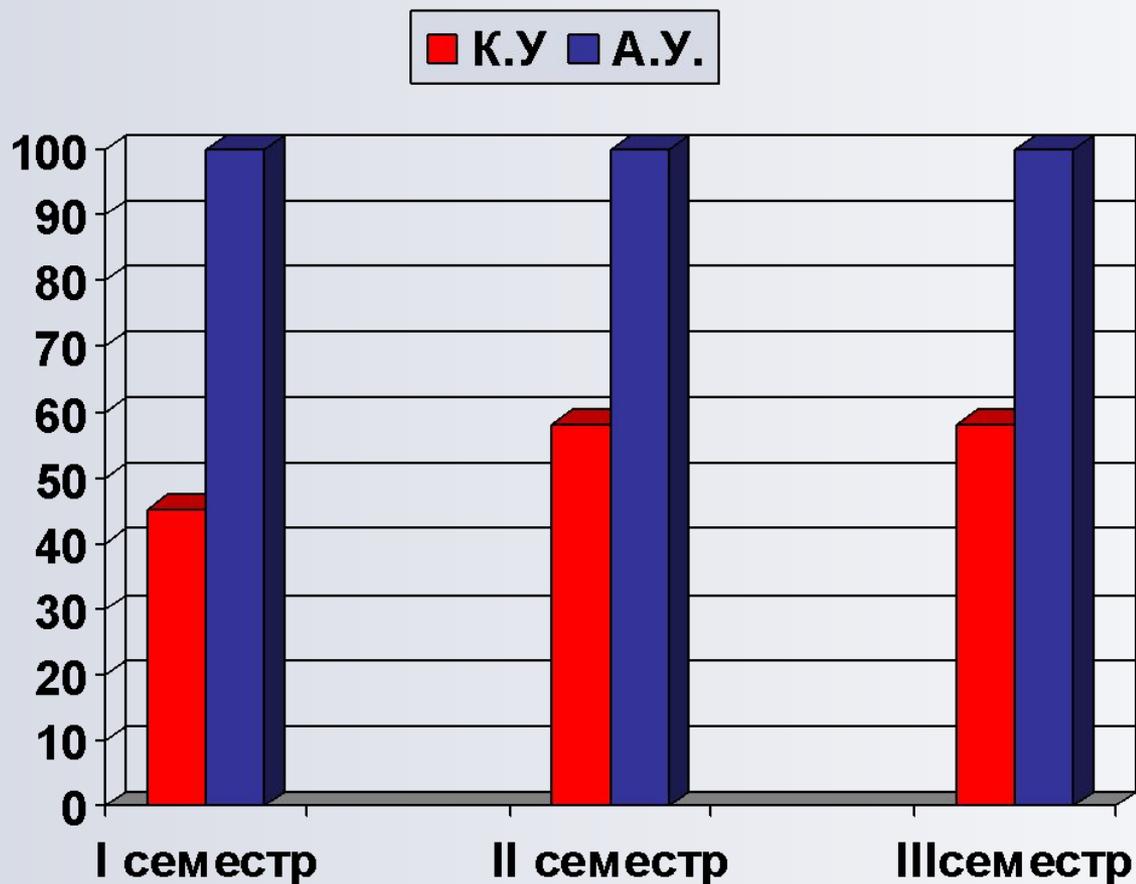


AC
BC
CB

Итоги аттестации студентов группы С-22

за третий семестр.

Сравнение фактической успеваемости с предыдущими показателями



Воспитательная работа

Балльно – рейтинговая система

1. Участие студента в общественной жизни техникума
2. Участие студента в общественной жизни группы
3. Участие в работе студенческого самоуправления техникума
4. Участие в работе студенческого самоуправления группы
5. Участие в работе студенческого движения «Милосердие»
6. Участие в мероприятиях предметных недель
7. Участие в работе Музея
8. Участие в студенческих научных обществах
9. Работа в студенческих клубах
10. Участие в культурной жизни техникума
11. Участие в спортивных мероприятиях в группе
12. Участие в спортивных мероприятиях техникума
13. Участие в спортивных мероприятиях в рамках города, области, страны
14. Участие в олимпиадах, конкурсах в рамках техникума
15. Участие в олимпиадах, конкурсах в рамках города, области, страны
16. Культура во взаимоотношениях со студентами

17. Участие в трудовых мероприятиях в техникуме
18. Поведение студента в техникуме
19. Соблюдение правил проживания в общежитии
20. Оказывает помощь классному руководителю (куратору)
21. Посещаемость библиотеки
22. Отсутствие вредных привычек
23. Соблюдение дресскода
24. Победа или призовое место в спортивных соревнованиях
25. Победа или призовое место в олимпиадах

БРС по воспитательной работе гр. С-13

	A	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD
1	БРС воспитательная работа гр. С-13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Итого
2	3.Бужасева Глория	3	3	1	4	3	0	3	3	1	0	3	1	1	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	0	0	47
3	13.Кокширова Таня	3	3	0	4	4	0	4	4	0	0	1	1	1	0	0	0	3	3	0	3	3	3	3	0	0	43
4	10.Исламова Юлия	3	4	1	4	3	0	3	3	0	0	1	0	0	0	0	0	4	3	0	4	3	3	3	0	0	42
5	26. Яковлева Светлана	3	4	1	4	3	0	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3	0	4	3	3	3	0	0	42
6	9.Закирьянова Э.	3	3	0	1	1	0	4	3	0	0	4	1	0	0	1	0	3	3	3	1	3	3	3	1	0	41
7	1.Аминева Регина	0	3	0	3	3	0	3	4	0	0	3	4	3	0	0	0	0	3	0	3	0	3	3	1	0	39
8	16.Матвеевко Аня	1	3	0	3	3	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4	1	3	3	0	0	39
9	19.Пискулова Екатерина	3	3	0	1	1	0	3	3	0	0	3	1	1	0	0	0	1	3	3	3	3	3	3	0	0	38
10	25.Юсупова Асель	1	3	0	1	1	0	3	3	0	0	3	3	3	0	0	0	3	3	3	1	3	1	1	0	0	36
11	21.Смирнова Катя	0	3	0	1	4	0	3	3	1	0	3	0	0	0	0	0	3	1	3	3	3	3	1	0	0	35
12	12.Квасцов Костя	3	3	0	3	1	0	3	3	0	0	0	3	1	0	0	0	1	3	0	1	1	4	3	0	0	33
13	23.Финимонова Марина	1	1	0	1	4	0	1	3	1	3	3	1	1	0	0	0	3	1	3	1	1	3	1	0	0	33
14	5.Гагаро Илья	1	1	0	0	0	0	3	3	0	0	3	3	3	0	0	0	3	3	0	1	1	3	3	0	0	31
15	2.Беленькая Яна	1	3	3	1	1	0	3	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	3	1	0	0	28
16	11.Капина Настя	3	3	0	1	0	0	3	3	0	0	1	3	1	0	0	0	1	1	0	3	1	3	1	0	0	28
17	20.Резванова Диана	1	3	0	0	1	0	3	3	0	0	3	1	1	0	0	0	3	3	0	1	1	3	1	0	0	28
18	24.Хайров Александр	1	1	1	3	1	0	0	1	0	0	3	1	1	0	0	0	3	3	3	1	3	1	1	0	0	28
19	7.Гертус Мария	1	3	0	3	1	0	3	3	0	0	0	3	1	0	0	0	0	3	0	3	1	1	1	0	0	27
20	17.Пакова Надя	1	1	0	0	0	0	3	3	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	3	0	3	3	1	0	0	23
21	18.Перевышко Микхаил	0	1	0	1	4	0	3	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	3	3	1	0	0	22
22	15.Матаева Аллина	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	0	0	3	3	1	0	0	20
23	6.Газиева Диана	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	3	1	1	3	1	0	0	19
24	8.Ефремова Полина	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	3	3	1	0	0	19
25	22.Тихомирова Катя	0	1	0	0	1	0	3	3	0	0	0	3	0	0	0	0	1	0	0	3	0	3	1	0	0	19
26	4.Гаврилов Максим	1	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	1	1	0	0	0	1	3	0	0	0	3	3	0	0	17
27	14.Кравцев Павел	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	3	1	0	0	13

Заключение

Вышеизложенное выступление многократно и на разных уровнях обсуждалось в ЧЮТе и на заседании Челябинского областного МО преподавателей математики. Но, несмотря на это, оно, наверняка, имеет недостатки и недоработки, которые проявятся в процессе введения новой схемы организации учебного процесса. Не исключено, что и в ходе нынешнего и последующих семинаров, в него придется вносить коррективы. Однако в представленном выступлении я постаралась выдержать те позиции, которые считаю основными:

*Чтобы наш выпускник был конкурентно-способным
необходимо развивать :*

- готовность и способность обучаться самостоятельно;
- уверенность в себе;
- самоконтроль;
- самостоятельность мышления, оригинальность;
- критическое мышление;
- готовность использовать новые идеи и инновации для достижения цели;
- способность общаться;
- способность принимать решения;
- способность к совместной работе ради достижения цели;
- способность слушать других людей и принимать во внимание то, что они говорят;
- способность аргументировать свои выводы;

т. е. необходимо **формировать и развивать общие и профессиональные компетенции при СЗЕ через балльно-рейтенговый контроль знаний**